

Unterrichten aus der Ferne

Kopiervorlagen im praktischen Soforthilfe-Set

Stand: 01/2021



Die Stars-Hefte bieten einen breiten Fundus an Übungen für Ihre Schüler/-innen.

Im Soforthilfe-Set sind Deutsch-Arbeitsblätter für die 4. Klasse aus den Heften *Deutsch-Stars Lesetraining 4* (978-3-637-00876-2; 6,50 €) und *Rechtschreib-Stars 4* (978-3-637-02654-4; 6,50 €) zusammengestellt. Die Auswahl umfasst unterschiedliche Themen und Lerninhalte.

Alles rund um die Stars-Hefte finden Sie hier:

[Stars – Spielerische Übungen für Grundschulfächer | Cornelsen](#)

Cornelsen

Potenziale entfalten

Was wollen diese Leute?

Bei manchen Wörtern musst du genau überlegen, welche Bedeutungen sie haben könnten.



An
ihrem Schaufenster steht:
NEUERÖFFNUNG. Sind Sie
Herr Neuer? Wo befindet sich besagte
Öffnung? Ist es eine Öffnung in einem
Felsen, also eine Art Höhle? Verlangen
Sie für die Höhlenbesichtigung
Eintritt, Herr Neuer?



Auf dem
Angebotsschild vor Ihrer Ladentüre
steht: **GÜNSTIGE BLUMENTOPFERDE**.
Wo sind denn die Pferde? Kann man sie
reiten? Wie groß sind die Vierbeiner?
Was kosten sie?



Sie
haben einen **SCHIMMEL** zu
verkaufen? Und dafür wollen Sie
2 500 Euro? Finden Sie das nicht ein bisschen
teuer? Schimmel kann ich mir schließlich selbst
auch züchten: Ich brauche nur eine Banane in
eine Plastikdose legen und sie ein paar Tage
stehen lassen. Dann bekomme ich richtig
schönen Schimmel!

Ich
möchte gerne Ihr besonderes
Ei kaufen. Gibt es dieses Ei auch einzeln,
oder ist das **KONDITOREI** so klein, dass
man besser mehrere davon nehmen sollte?
Verwenden Sie das **KONDITOREI** auch
für ihre Torten hier?



1 Welche Antwort erhalten die Leute? Verbinde Antwort und Person.



Ihrer kann aber nicht galoppieren.



Unseren Laden hat es vorher nicht gegeben. Deshalb steht die Aufschrift draußen.



Auf das, was ich verkaufe, können Pferde höchstens treten.



Hier gibt es nur Waren, in denen normale Eier enthalten sind.

2 Warum kam es zu den Missverständnissen? Schreibe die missverstandenen Wörter zu den passenden Erklärungen.

Diese Wörter wurden falsch betont: _____,

_____ , _____

Dieses Wort hat eine doppelte Bedeutung: _____



3 Diese Wörter haben auch eine doppelte Bedeutung. Male das Wort und die beiden Bedeutungen in der gleichen Farbe an.

Ball

Strauß

Birne

Blatt



zusammengebundene Blumen

Baumbestandteil

elektrisches Leuchtmittel

Tanzveranstaltung

Schreibmaterial

Vogelart

Spielzeug

Obst



1

- 1 Manche können immer lachen,
- 2 manche auch mal traurig sein.
- 3 Manche wolln's gemeinsam machen,
- 4 manche gern auch mal allein.



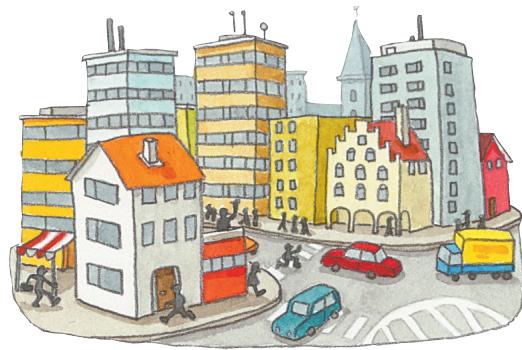
2

- 5 Manche greifen nach den Sternen,
- 6 manche halten sich zurück.
- 7 Manche zieht's in weite Fernen,
- 8 manche suchen nahe Glück.



3

- 9 Manche mögen Städte-Trubel,
- 10 manche ruft die Ruhe mehr.
- 11 Manche lieben lauten Jubel,
- 12 manche stilles Lächeln sehr.



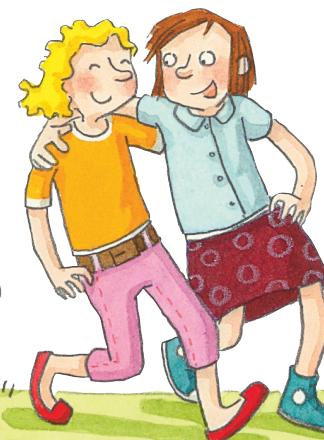
4

- 13 Manche haben Spaß an Spielen,
- 14 wollen nur auf Tore zielen.
- 15 Manche freuen sich am Lesen,
- 16 über fremde Welten, Wesen.



5

- 17 Aber frag mich, wem das Leben
- 18 nun das meiste Glück gegeben?
- 19 Diese Antwort geb ich blind:
- 20 Schön, dass wir verschieden sind!



1 Ordne den Aussagen die entsprechenden Zeilennummern zu.

viele Menschen, Gebäude, laut, viel los – *Natur, Stille* Zeilen: _____

etwas zusammen tun – *auch mal für sich sein* Zeilen: _____

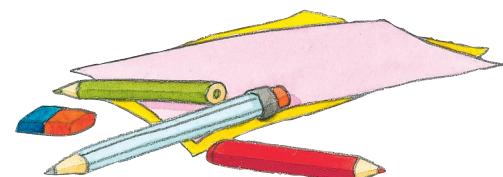
große Pläne – *Zurückhaltung* Zeilen _____

fröhlich – *betrübt* Zeilen _____

andere Länder sehen – *daheim bleiben* Zeilen _____

Spielfreude Zeilen _____

Bücherwürmer Zeilen _____



2 Welchem Reimschema folgen die ersten Strophen?

(Zeile A reimt sich auf Zeile A, Zeile B reimt sich auf Zeile B, ...)

A A B B

A B A B

A A B A

B A A B

3 Ab welcher Strophe ändert sich das Reimschema?



Was will das Gedicht sagen? Kreuze richtige Antworten an.

- Keiner kann im Leben glücklich sein.
- Jeder muss seinen Weg finden glücklich zu sein.
- Es ist gut, dass Menschen unterschiedlich sind.
- Ruhe ist besser als lauter Trubel.
- Lesen ist sinnvoller als Spielen.
- Jeder kann auf seine Art zufrieden sein.



Skateboarding

Skateboarding nennt man das Fahren auf einem Brett mit vier Rollen. Solche Rollbretter sieht man am häufigsten in Skateboardanlagen mit einer Halfpipe und einer Miniramp. Auf der Straße nutzen Streetskater aber auch gerne Stufen, Schrägen und Geländer als Gelegenheit um Hindernisse durch akrobatische Sprünge zu überwinden.



Slacklining – Släckleining
Poweriser – Pauereiser



Snowboarding

Das Snowboard ist ein Brett von etwa 1,5 m Länge. Auf der Oberseite sind zwei Bindungen montiert, in die nur Spezialschuhe passen. Der Fahrer steht seitlich zur Fahrtrichtung auf dem Brett und saust damit im Winter die Pisten hinunter. Seit 1998 ist Snowboarden eine olympische Disziplin. Das Fahren auf Sand statt auf Schnee wird als Sandboarding bezeichnet.

Slacklining (neue Trendsportart)

„Slack“ ist englisch und bedeutet locker, „line“ heißt Band. Slackliner üben meist in Parks. Sie laufen über einen elastischen Nylonriemen, der in Kniehöhe zwischen zwei Bäume gehängt wird. Um die Balance zu halten, müssen sie sich den Schwingungen des Gurtes anpassen. Profis springen auf dem Band einen Salto oder balancieren über Schluchten.



Poweriser (neue Trendsportart)

Die Poweriser-Sprungstelzen bezeichnet man auch als ultimative „Sieben Meilenstiefel“. Es handelt sich hier um eine Stelzenkonstruktion mit vorgespannter Fiberglasfeder und Kniebügel. Der Poweriser ermöglicht Sprünge bis zu 2 m Höhe und 5 m Weite. So können beim Joggen Geschwindigkeiten bis zu 40 km/h erreicht werden.

Die Kinder unterhalten sich über Funsportarten. Ordne die Aussagen der Kinder durch Ankreuzen richtig zu.



Poweriser ist eine neuartige Stelzenkonstruktion.



Frei übersetzt heißt „Slacklining“ gespanntes Seil.

In eine Snowboardbindung passen nur Spezialschuhe.



Für ein gutes Skateboard muss man mindestens 250 € ausgeben.



Mit diesen neuen Sprungstelzen könnte ich bis zu 5 Metern hoch springen.



Für Streetskater sind Stufen ideale Hindernisse.



Für Jung und Alt ist das Laufen auf Sprungstelzen leicht zu erlernen.



Snowboarden ist keine olympische Disziplin.



Namen	richtig	falsch	kommt im Text nicht vor
Hanna			
Elias			
Sofia			
Alex			
Felix			
Lena			
Erkan			
Klara			

Speiseplan vom 28.09.–2.10.

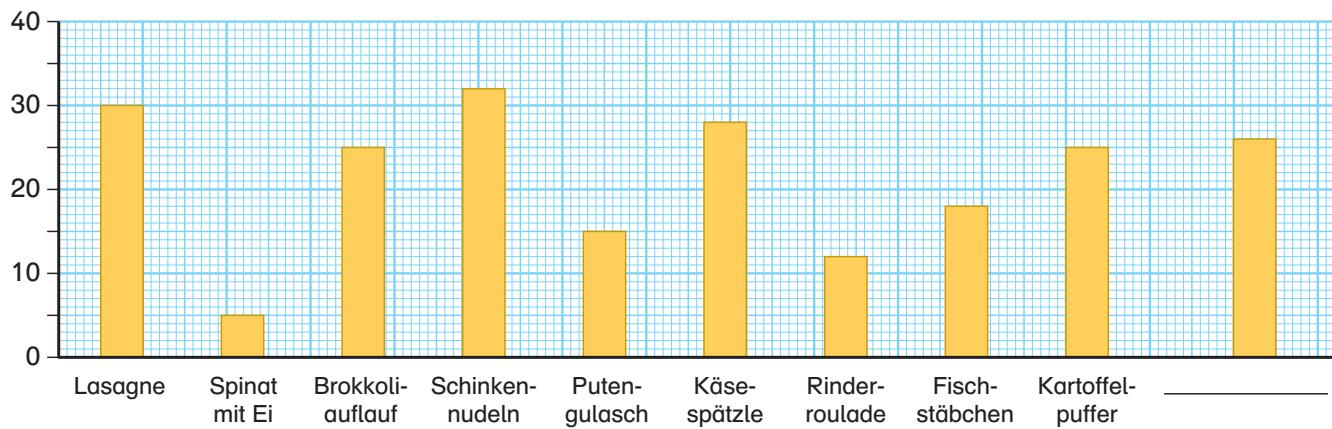
Tag	Menü A	Menü B
Mo 28.09.	Lasagne mit Salat Obst	Brokkoliauflauf mit Käse überbacken und Salat Obst
Di 29.09.	Putenrahmgulasch mit Butterreis und Salat Obstquark	Kartoffelpuffer mit Apfelmus Obstquark
Mi 30.09.	Schinkennudeln mit gemischtem Salat Eis	Käsespätzle mit gemischtem Salat Eis
Do 1.10.	Rinderrouladen mit Salzkartoffeln und Gemüse Schokoladenpudding	Pfannkuchen mit Apfel-Kirsch- füllung und Vanillesoße Schokoladenpudding
Fr 2.10.	Fischstäbchen mit Kartoffeln und Gurkensalat Obstsalat	Spinat mit Spiegelei und Bratkartoffeln Obstsalat

!! Achtung !!

Essensmarken werden ab sofort nur noch in 5er-Päckchen zu 15 € verkauft.

Tischzeiten: Mo–Do 12.00–13.30 Uhr
Fr 11.30–13.30 Uhr



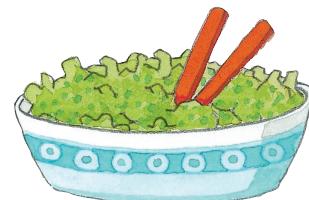


1 Ergänze im Diagramm das fehlende Gericht.

2 Wie viele Kinder essen ein Gericht aus Menü A? _____

3 Wie viele Kinder essen ein Gericht aus Menü B ? _____

4 Welches Gericht wurde am häufigsten gewählt?



5 Welches Gericht wurde am seltensten gewählt?

6 An welchen Tagen gibt es Gerichte mit Kartoffeln?

7 Wie viele Stunden pro Woche ist der Speiseraum geöffnet?



8 Aus der Klasse 4b essen in dieser Woche täglich 15 Kinder in der Schule. Welcher Betrag muss dafür insgesamt bezahlt werden?



Fred Finster, Karl Knast und Lilo Langfinger trafen sich im Café am Eck. Sie führten nichts Gutes im Schilde.

„Abam Mobontabag frübüh gebeht ebos lobos“, sagte Fred Finster. Er ließ seinen Blick durch das Café schweifen, um sicher zu gehen, dass ihnen niemand zuhörte. Aber selbst wenn, war es kein Problem. Denn kaum jemand verstand ihre Geheimsprache. Sie beherrschten diese perfekt und sprachen sie sehr schnell.

„Um wlch Uhrzit solln wir uns trffn?“, fragte Lilo Langfinger. Ihre Geheimsprache war am schwierigsten auszusprechen, aber sie konnte das trotz ihrer piepsigen, hohen Stimme sehr gut.

„Ächt Ähr, wärdä äch sägän“, schlug Karl Knast vor.

„Aballebes klabar!“

„Abr wir tun dn Bankangstlltn nichts!“

„Nän, wär ärschräckän sä nä, sädäss sä äns däs Gäld gäbän.“

„Ubund dabann haubaueben wibir gabanz schnebell abab!“

Die drei lachten nun so laut, dass ein paar Gäste des Cafés sie fragend anschauten.

Im nächsten Augenblick stand ein großer, dünner Mann vom Nebentisch auf, ging auf sie zu und sprach mit tiefer Stimme: „Uch bun un Puluzust.

Hub uch uch undluch urwuscht, wus! Us urum Plun wurd ludur nuchts.

Uch muss uch sufurt vurhuften.“

Die drei Banditen sahen sich fragend an. Was sprach dieser Mann nur für eine seltsame Sprache. Und was wollte er von ihnen?



1 Was haben die drei Banditen vor?

- Sie wollen ein Bild stehlen.
- Sie wollen eine Bank ausrauben.
- Sie wollen ein Auto knacken.
- Sie haben nichts Besonderes vor.

2 Was will der Mann vom Nebentisch von den Banditen?

- Er ist auch ein Bandit und will ihnen helfen.
- Er ist ein Ausländer und will sie fragen, welche Sprache sie sprechen.
- Er ist ein Polizist und will sie verhaften.

3 Übersetze, was der Mann vom Nebentisch sagt.



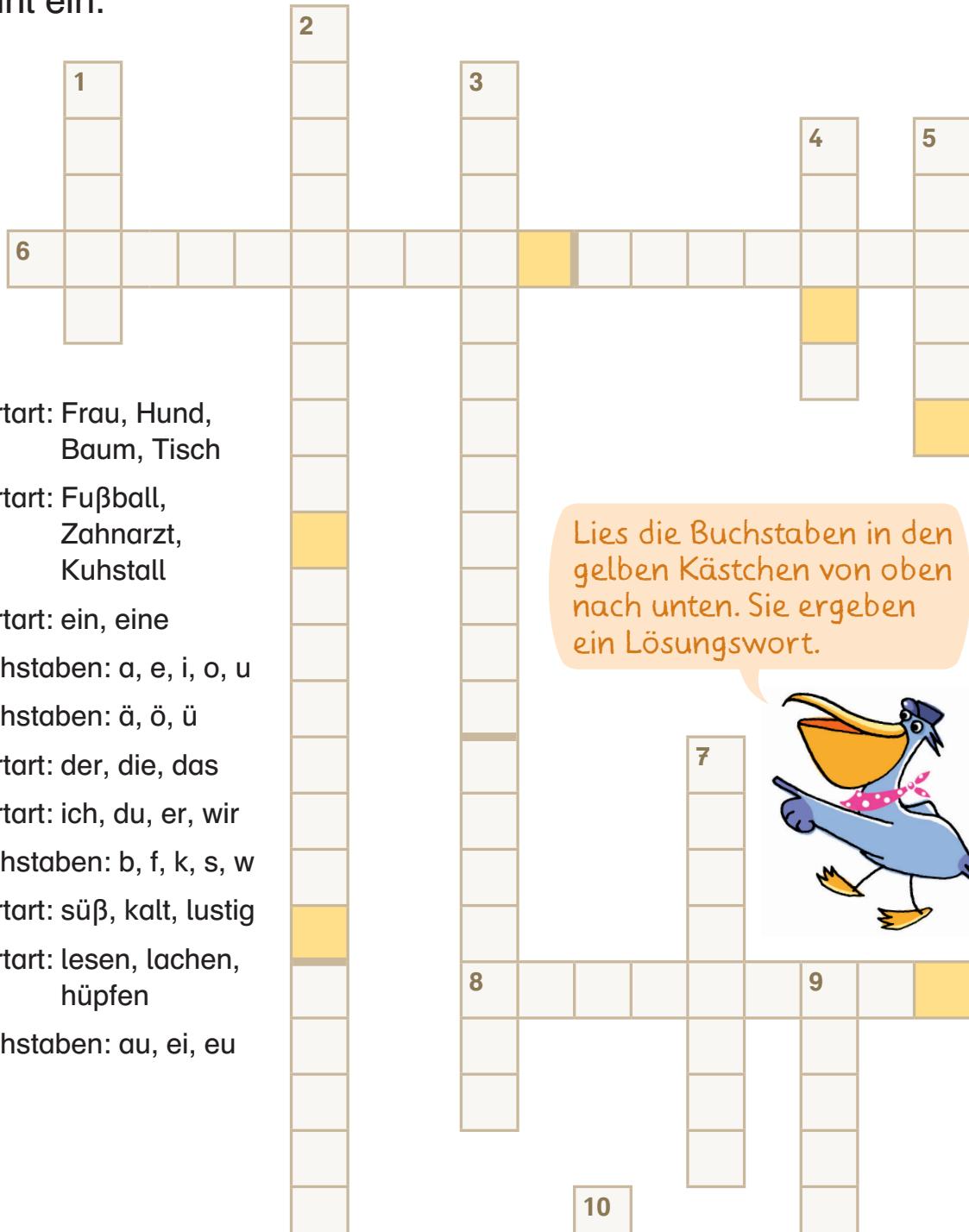
4 Wer spricht welche Geheimsprache? Schreibe den Namen dazu.

- : Nach jedem Selbstlaut wird ein b eingefügt und der Selbstlaut wiederholt.
- : Alle Selbstlaute, Umlaute und Doppellaute werden als Ä/ä gesprochen.
- : Alle Selbstlaute, Umlaute und Doppellaute werden als U/u gesprochen.
- : Das E/e wird nicht gesprochen.

5 Wer sagt jeweils diesen Satz?

- : „Aballebes klabar!“
- : „Abr wir tun dn Bankangstlltn nichts!“
- : „Nän, wär ärschräckän sä när, sädäss sä äns däs Gäld gäbän.“

1 Trage in das Kreuzworträtsel die richtigen Fachbegriffe in der Einzahl ein.



Lies die Buchstaben in den gelben Kästchen von oben nach unten. Sie ergeben ein Lösungswort.



Lösung:

2 Hier stehen wichtige Fachbegriffe.
Verbinde jeweils mit der passenden Erklärung.

Alphabet

., ! ? :

geschlossene
Silbe

endet mit einem Konsonanten,
z. B. man stor

offene Silbe

z. B. Ver be ge Un

Einzahl –
Mehrzahl

endet mit einem Vokal,
z. B. ma sto

Wortstamm

A-B-C-D-E-F-G-H-I-J-K-L ...

Vorsilbe

z. B. schwimm geh jahr

Endung

z. B. fahren, Fahrrad, Fahrer

Wortfamilie

z. B. die Idee, der Duft, das Glück

Satzzeichen

z. B. die Maus – die Mäuse

abstraktes Nomen

groß – größer – am größten

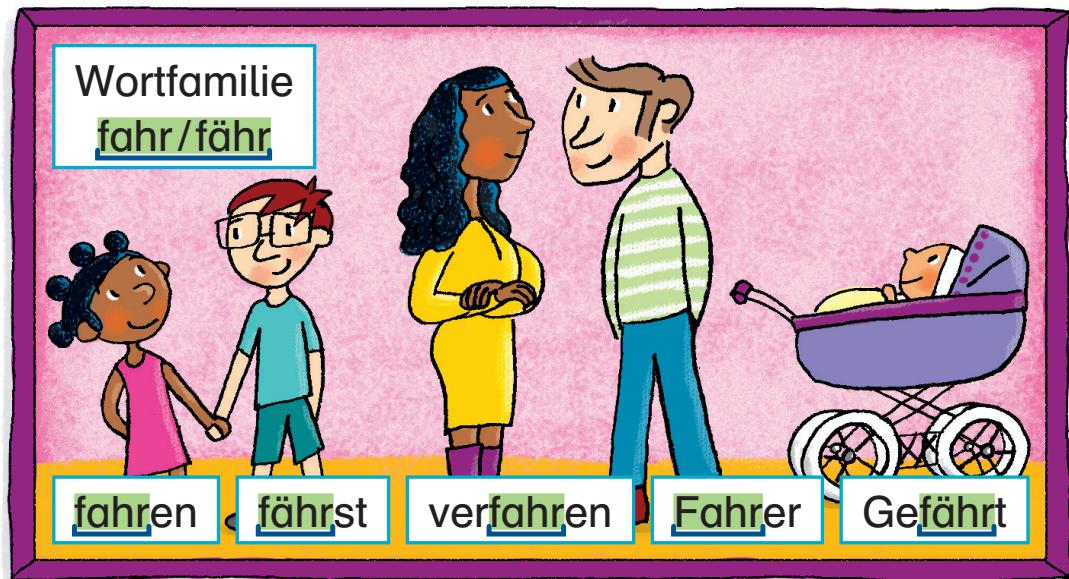
Vergleichsstufen

z. B. lich e in heit st

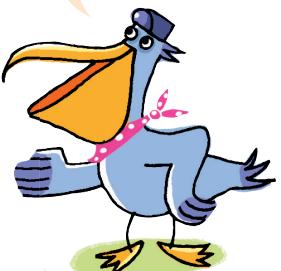
korrigiert:



Wortfamilien bilden



In einer Wortfamilie ist immer ein Baustein gleich oder sehr ähnlich.



Dieser Baustein heißt Wortstamm.

- 1 Kennzeichne den Wortstamm in diesen Wörtern.
Benutze dieses Zeichen:

die Sammlung zusammen versammeln der Sammler
gesammelt einsammeln die Versammlung sammelst

Diese Wortfamilie heißt .

- 2 Finde selbst Wörter zur Wortfamilie heiz.

Finde Nomen,
Verben,
Adjektive ...



Wortfamilie heiz



3 Kennzeichne die Wortstämme mit .

Kreise Wörter einer Wortfamilie mit der gleichen Farbe ein.

der Mitesser begeht geschlafen das Esszimmer gehen
das Vergehen isst der Schläfer essbar schlaflos
verschlafen essen die Begehung der Gehweg schläfst



4 Wie heißen die Wortfamilien aus Aufgabe 3?

Schreibe sie geordnet auf.

ess / iss

der Mitesser

5 Ein Wort passt nicht zur Wortfamilie.
Streiche es durch und schreibe
den Namen der Wortfamilie auf.

Wie dir Wortfamilien
beim Richtigschreiben
helfen, erfährst du auf
den Seiten 14/15 und
32/33.

hohl
die Höhle
aushöhlen
holen

die Armut
der Darm
arm
verarmt



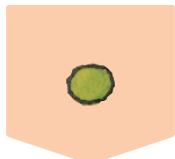
korrigiert:

Wörter mit ie richtig schreiben

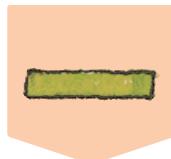
Strategie 1



Es gibt zwei Strategien, die mir helfen.



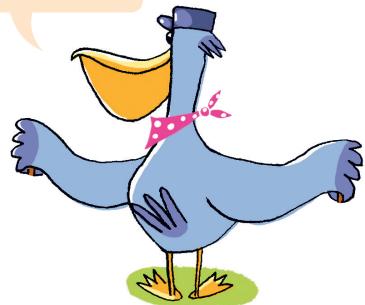
Höre und spreche ich
ein kurzes
oder ein langes i?



Stift



Biene



1 Sprich die Wörter deutlich.

Kennzeichne einen kurz gesprochenen i-Laut mit ● und einen lang gesprochenen mit ■.

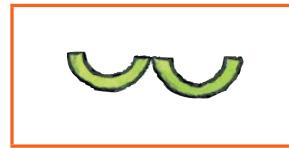
Schreibe die Wörter.



2 Entscheide: i oder ie?

schw _ mmen fl _ gen h _ nten n _ sen t _ f l _ b

Strategie 2



geschlossene
Silbe

Höre ich das i
in einer geschlossenen Silbe
oder am Ende
einer offenen Silbe?

offene
Silbe

Kiste



Ziege



- 3 Zeichne Silbenbögen ein.
Trage i oder ie ein.

L ie ge

z hen

f nden

w gen

r chen

L be

L ste

z len

B rne

K men

r chtig

n mals

- 4 Finde zu diesen Wörtern eine zweisilbige Form.
Zeichne Silbenbögen ein.

tief – tiefer

Tier –

Brief –

Beispiel –

ich rief –

er schrieb –

korrigiert:



Fremdwörter richtig schreiben



1 Lies und schreibe die Fremdwörter mit y. Markiere y.



Baby



Teddy



Handy



Pony



Party



Hobby



2 Setze das passende Fremdwort von Aufgabe 1 ein.

Mein _____ ist Fußballspielen.

Leonie ist auf eine _____ eingeladen.

Marie reitet auf ihrem _____.

Das _____ liegt im Kinderwagen.

Ich habe mein neues _____ verloren.

Mein kleiner Bruder spielt mit seinem _____.



3 Setze die Fremdwörter von Aufgabe 1 in die Mehrzahl.

das Baby – die Babys,



4 Lies und schreibe die Fremdwörter. Markiere Th/th.

die Apotheke

der Thron

das Theater

das Thermometer

das Thema

der Thymian

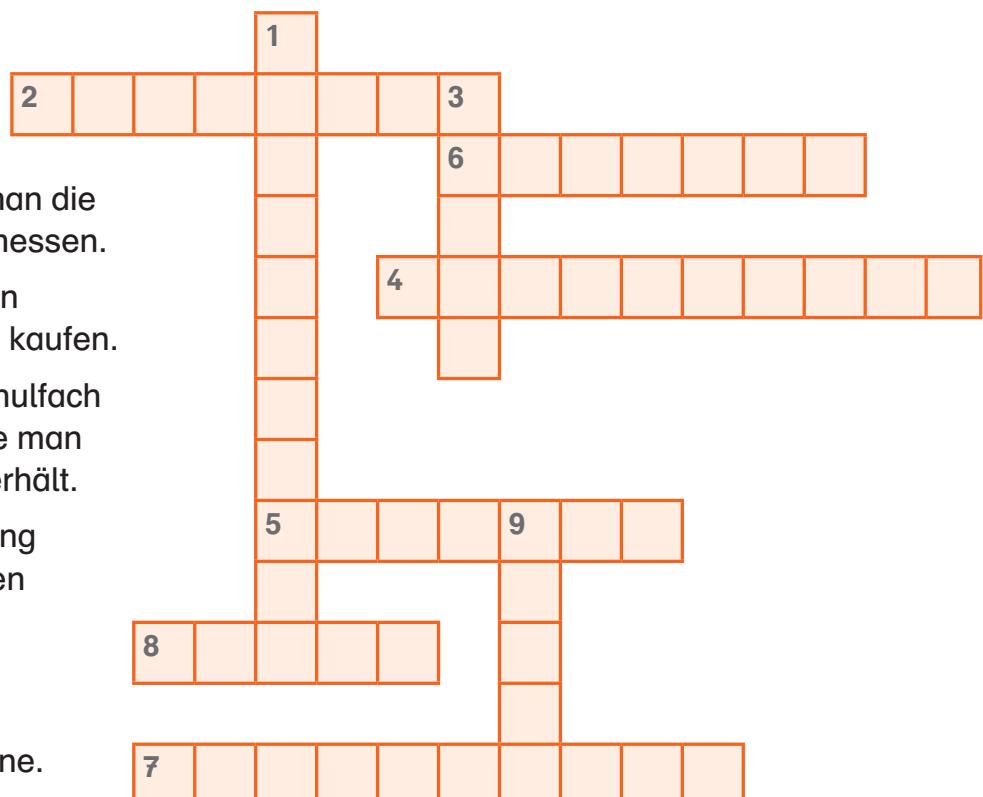
die Bibliothek

die Mathematik

die Ethik



5 Löse das Rätsel mit den Wörtern von Aufgabe 1.



1. Damit kann man die Temperatur messen.
2. Dort kann man Medikamente kaufen.
3. In diesem Schulfach lernt man, wie man sich richtig verhält.
4. Eine Sammlung von sehr vielen Büchern.
5. Hier spielen Schauspieler auf einer Bühne.
6. Kräuterpflanze
7. In diesem Schulfach arbeitet man mit Zahlen und geometrischen Formen.
8. Besonders schöner Stuhl für einen König.
9. Hauptgedanke in einem Gespräch oder Text.

korrigiert:



Wörter mit **ks**-Laut richtig schreiben

Der **ks**-Laut kann auf vier verschiedene Arten geschrieben werden. Ich muss mir die Wörter merken.



1 Ergänze:

Bei **Hexe** schreibe ich den **ks**-Laut mit _____.

Bei **Keks** schreibe ich den **ks**-Laut mit _____.

Bei **sechs** schreibe ich den **ks**-Laut mit _____.

Bei **Knicks** schreibe ich den **ks**-Laut mit _____.

2 Lies die Wörter und markiere **chs** farbig.

Schreibe die Wörter in die zweite Spalte ab.

Schreibe die Wörter auswendig in die dritte Spalte.

abschreiben

auswendig schreiben

die Büchse

die Abwechslung

erwachsen

höchstens

der Nachwuchs

sechs

das Wachs

die Achsel

zunächst



3 Markiere **chs** farbig.

Schreibe die Tiere nach dem ABC geordnet auf.

Lachs Eidechse Ochse Dachs Fuchs Echse Luchs



4 Bilde mit den Vorsilben neue Verben. Markiere **chs**.



auf um ein be ver aus hin ab an

wechseln: umwechseln

wachsen:

5 Suche die 7 Wörter mit **chs**. Schreibe auf und markiere **chs**.

S	j	C	T	F	y	P	E	Ö	n	f	K
e	n	D	q	l	j	o	B	E	ö	b	D
c	ä	C	F	c	S	a	ch	s	e	n	
h	c	O	Ö	w	a	c	h	s	a	m	l
s	h	ö	c	h	s	t	e	r	I	N	Q
e	s	S	K	G	e	w	ä	c	h	s	T
c	t	I	l	q	Z	u	w	a	c	h	s
k	e	Q	P	g	M	H	t	y	Q	t	a

nächste,

korrigiert:

