

Lernplakate im Unterricht: Perfekt

Visualisierungen von grammatischen Themen sind sehr effektiv, denn eine einleuchtende Darstellung hilft, den Sachverhalt schnell zu erfassen, und durch den Wiedererkennungseffekt können mentale Prozesse abgekürzt werden. So unterstützen Lernplakate die Verankerung des Gelernten im Gedächtnis und fördern den Lernprozess.

In Kapitel 10 begegnen die Kursteilnehmenden (TN) in *Treffpunkt A1* zum ersten Mal bewusst dem Perfekt. Das Plakat veranschaulicht die Stellung von Hilfsverb auf Position 2 und dem Partizip 2 am Satzende: Die Wortkarten mit beiden Verbs teilen sind fest an den Baum genagelt, während die anderen Satzglieder an den Wäscheleinen zwischen den Baumstämmen angeklammert sind. Dies dient als visueller Anker für die beiden festen Positionen bzw. die relative Flexibilität der anderen Satzglieder.

Das dazugehörige Grammatikvideo können Sie über den abgebildeten QR-Code auf dem Plakat aufrufen. In dem Video werden die Satzpositionen von Hilfsverb und dem Partizip 2 schrittweise und animiert dargestellt.

Es empfiehlt sich, das Plakat vor der Unterrichtseinheit aufzuhängen. Zeigen Sie das Video im Unterricht, bevor Sie bewusst auf das Lernplakat in der Klasse verweisen. Erklären Sie anschließend anhand des Plakats die feste bzw. festgenagelte Stellung des Verbs auf Position 2 und am Satzende. Dann können Sie mit den TN die Struktur mit weiteren Sätzen mit einfachen Verben üben. Dafür schreiben alle TN jeweils einen Satz mit Perfekt auf ein Blatt Papier und lesen ihn im Kurs vor. Ergänzen Sie – zwei neue Sätze auf dem Plakat. Falls Perfekt mit *sein* auch schon bekannt ist, ergänzen Sie auch einen entsprechenden Satz. Wenn Sie das Plakat in mehreren Kursen verwenden wollen, können Sie die auszufüllenden Satzstrukturen vorab mit transparenter Folie überkleben, so dass sich die Sätze wieder abwischen lassen.

Das Plakat sollte noch für einige Zeit nach der Einführung des Perfekts im Kursraum hängen bleiben, denn es hält die Struktur präsent, gibt den TN Sicherheit und bietet ihnen die Möglichkeit, bei Bedarf darauf zurückzugreifen. Als Lehrkraft können Sie bei entsprechenden Fehlern auf das Plakat verweisen. Dies spart zeitraubende Erklärungen und reaktiviert das bereits Gelernte.

Bei der Vertiefung des Perfekts, wenn es um die Bildung des Partizips 2 oder um das Perfekt mit *sein* geht (in *Treffpunkt A1* ab Kapitel 11), sollten Sie das Plakat wieder im Kursraum aufhängen (bzw. es bis dahin hängen lassen), die Satzstruktur wiederholen und weitere Beispielsätze auf dem Plakat ergänzen. Sie können das Plakat mithilfe von unten angeklebten Zetteln erweitern, um dort Sätze mit den neuen Formen zu notieren.

Zur Automatisierung der neuen Struktur führen die TN eine Kurskette durch:
Schreiben Sie die folgende Frage und die Verben an die Tafel:

Was hast du gestern gekauft?
gekocht / gegessen / getrunken / gelesen / gesehen

Die/Der erste TN stellt die Frage mit einem der Verben, die/der Nächste antwortet und stellt die Frage mit einem anderen Verb der/dem nächsten TN mit einem anderen Verb usw. Dies kann reihum oder mit Zuwerfen eines Balls passieren. Achten Sie bei den Antworten auch auf die richtige Bildung des Akkusativs. Wenn die Struktur klar geworden ist, können die TN die Übung auch in Zweiergruppen weiterführen. Als mögliche Antwort sollte bei der Einführung des Spiels auch die Option *nichts* genannt werden.

Marktplatz (Niveau A1)

Kopieren Sie die Kärtchen unten und verteilen Sie sie an die TN, wobei alle TN jeweils eine Karte erhalten. Die TN finden sich im Kursraum zu Paaren zusammen. Eine/Ein TN stellt die Frage auf ihrem/seinem Kärtchen und die/der andere TN antwortet mit einem Satz. Dann suchen sich die TN eine andere Partnerin / einen anderen Partner, fragen, antworten usw., bis alle TN jede Frage beantwortet haben. Alle sprechen gleichzeitig.

Hast du gestern Eis gegessen?

Ja, ich habe gestern Eis gegessen.

Anschließend können Sie die Fragen ans Plenum stellen. Die TN antworten mit Informationen, die sie vorher erfahren haben:

Hat jemand gestern Eis gegessen?

Pierre und Ayla haben gestern Eis gegessen.

Bei Gruppen über 14 TN erstellen Sie mehrere Karten-Sets, indem Sie die Karten auf unterschiedlich farbige Kartons kopieren. Bei 23 TN zum Beispiel stellen Sie die Karten in zwei Farben her und verteilen je ein Kärtchen einer Farbe an je 11 bzw. 12 Lernende. Die TN bilden dann Paare immer nur mit TN, die ein Kärtchen der gleichen Farbe haben. So wird keine Frage wiederholt.



Hast du gestern eine E-Mail geschrieben?	Hast du gestern Eis gegessen?
Hast du gestern ein Buch gelesen?	Hast du gestern einen Film gesehen?
Hast du gestern im Unterricht etwas gefragt?	Hast du gestern gut geschlafen?
Hast du gestern Hausaufgaben gemacht?	Hast du gestern Cola getrunken?
Hast du gestern Pizza gegessen?	Hast du gestern einen Comic gelesen?
Hast du gestern mit deinem Nachbarn geredet?	Hast du gestern etwas in YouTube gesehen?
Hast du gestern Brot gekauft?	Hast du gestern eine Wohnung gesucht?

Hast/Bist du schon mal ...? (Niveau A2)

Kopieren Sie die Kärtchen unten und verteilen Sie sie an die TN, wobei alle TN jeweils eine Karte erhalten. Die TN streichen das falsche Hilfsverb durch und ergänzen das korrekte Partizip 2 von dem Verb auf der Karte. Die Ergebnisse sollten schnell von Ihnen kontrolliert und ggf. korrigiert werden. Alternativ vergleichen die TN die Partizipien mit dem Grammatikanhang im Übungsbuch *Treffpunkt*.

Die TN finden sich im Kursraum zu Paaren zusammen. Eine/Ein TN stellt die Frage auf ihrem/seinem Kärtchen und die/der Partner/in antwortet. Falls die Antwort ein „Ja“ ist, stellt die/der TN weitere Fragen: „Wann?“, „Wo?“, „Was?“, „Mit wem?“ oder „Warum?“ und merkt oder notiert sich die Antworten. Dann stellt die/der andere TN die Frage auf ihrem/seinem Kärtchen und verfährt genauso. Dann suchen die TN eine andere Partnerin / einen anderen Partner, fragen, antworten usw. Alle sprechen gleichzeitig.

Wenn alle TN mindestens ein „Ja“ bekommen haben oder wenn alle TN alle Fragen beantwortet haben, erzählen die TN die gehörte bzw. notierte „Geschichte“ im Kurs. Zum Beispiel: *José hat schon einmal ein Picknick im Wald gemacht. Das war vor fünf Jahren in Spanien. Er hat mit seiner Schwester ein Picknick gemacht. Seine Schwester hatte Geburtstag.*

Bei Gruppen über 14 TN erstellen Sie mehrere Karten-Sets, indem Sie die Karten auf unterschiedlich farbige Kartons kopieren. Die TN bilden dann Paare immer nur mit TN, die ein Kärtchen der gleichen Farbe haben. So wird keine Frage wiederholt.

Hast/Bist du schon einmal Motorrad _____? (fahren)	Hast/Bist du schon einmal Geld auf der Straße _____? (finden)
Hast/Bist du schon einmal ein Picknick im Wald _____? (machen)	Hast/Bist du schon mal Tango _____? (tanzen)
Hast/Bist du schon mal am Strand _____? (schlafen)	Hast/Bist du schon mal in der Nacht im Meer _____? (schwimmen)
Hast/Bist du schon mal ein Schloss _____? (besichtigen)	Hast/Bist du schon mal mehr als zwei Stunden _____? (telefonieren)
Hast/Bist du schon mal deine Schlüssel _____? (verlieren)	Hast/Bist du schon mal mehr als 20 km _____? (wandern)
Hast/Bist du schon einmal einen Preis _____? (gewinnen)	Hast/Bist du schon einmal in einem Helikopter _____? (fliegen)
Hast/Bist du schon einmal in einem Auto ohne Fahrer _____? (fahren)	Hast/Bist du schon einmal viel zu spät _____? (aufwachen)