

Unterrichten aus der Ferne mit dem Deutschbuch – ein Leitfaden

Stand: 06/2020



Fernunterricht – das ist fraglos eine große Herausforderung, auch im Deutschunterricht.

Wenn Sie wissen möchten, wie Sie das *Deutschbuch* dabei unterstützt, dann finden Sie hier zahlreiche Tipps und Tricks, die Ihnen weiterhelfen.

Allgemeine Hinweise zum Fernunterricht finden Sie hier:

<https://www.cornelsen.de/magazin/beitraege/digital-unterrichten-schulschliessung>

Cornelsen

Potenziale entfalten



Wie erstelle ich einen Wochenplan?

- Um Schülerinnen/Schülern und Eltern einen Überblick über die Lerninhalte zu geben und damit die Planung des häuslichen Lernens zu unterstützen, ist es sinnvoll, einen Wochenplan zu erstellen, den die Schüler/-innen entweder per E-Mail oder auf einer von der Schule genutzten Lernplattform zur Verfügung gestellt bekommen.
- Für die Konzeption eines Wochenplans gibt es viele Möglichkeiten. Neben der Auflistung der eigentlichen Aufgaben empfehlen wir, den Bearbeitungszeitraum, die vermutliche Dauer für die Erledigung der Aufgaben und eine Spalte zum Ankreuzen der bearbeiteten Aufgaben einzufügen.
- Eine Blanks-Vorlage für einen Wochenplan und ein ausgefülltes Beispiel zum Kapitel „Was in unserem Kopf passiert – Sachtexte untersuchen“ im *Deutschbuch 5* finden Sie unten.

Wochenplan Nr. 1 vom _____ bis _____				
Lehrkraft:		Fach: Deutsch		Lerngruppe:
Thema (Kapitel)	Aufgaben	Materialien/ Tipps	Bearbeitungs- dauer	erledigt ✓
10. Was in unserem Kopf passiert – Sachtexte untersuchen 10.1 Wissenswertes über unser Gehirn – Sich in Jugendsachbüchern informieren	Arbeitspaket 1: Inhaltsverzeichnisse untersuchen und vergleichen 1. Vergleiche die Inhaltsverzeichnisse aus zwei verschiedenen Sachbüchern auf den Seiten 200 und 201. Notiere Antworten zu folgenden Fragen: a) Wie viel Text und wie viele Abbildungen gibt es? b) Wie ist das Inhaltsverzeichnis geordnet? c) Wie ist die farbliche Gestaltung? 2. Bearbeite Aufgabe 3 auf Seite 201 im Schülerbuch. Entscheide dich zwischen Aufgabe a, b und c. 3. Begründe kurz mündlich, welches Sachbuch du lieber lesen würdest. Nimm deine Begründung als Sprachmemo auf.	<ul style="list-style-type: none"> • Schülerbuch <i>Deutschbuch 5</i>, S. 200/201 • Smartphone für die Aufnahme des Sprachmemos 	30'	<input type="checkbox"/>
	Arbeitspaket 2: Einen Sachtext lesen und verstehen 1a) Verschaffe dir einen Überblick über den Text „Das hab ich im Kopf“ auf Seite 202. Gehe so vor: <ul style="list-style-type: none"> • Lies die Überschrift. • Betrachte die Bilder. • Lies von jedem Absatz den ersten Satz. b) Formuliere in einem Satz, worum es in dem Text gehen könnte.	<ul style="list-style-type: none"> • Schülerbuch <i>Deutschbuch 5</i>, S. 202/203 • evtl. Kopie des Textes auf S. 202 	40'	<input type="checkbox"/>

Ausschnitt aus einem Beispiel-Wochenplan

Tipp:

Wichtig ist, dass Sie mit der Verteilung des Wochenplans klar kommunizieren, welche Aufgaben bis wann an Sie als Lehrkraft zurückgesendet bzw. auf die Lernplattform hochgeladen werden sollen.



Wie kann ich die Zusammenarbeit mit den Schülerinnen und Schülern organisieren?

- Wie Ihr Austausch mit den Schülerinnen und Schülern abläuft, hängt sowohl von der technischen Ausstattung der Schüler/-innen als auch von den Vereinbarungen an Ihrer Schule ab. Wenn an Ihrer Schule für die Arbeit und die Kommunikation mit den Schülerinnen und Schülern eine Lernplattform oder Ähnliches eingerichtet ist, können Sie dort die Lernpakete hochladen. Auch die Schüler/-innen laden ihre Arbeitsergebnisse bis zu einem von Ihnen bestimmten Zeitpunkt dort hoch. Falls Ihre Schule eine solche Plattform nicht nutzt, können Sie die Lernpakete und die Arbeiten der Schüler/-innen natürlich auch über E-Mail verteilen bzw. einsammeln.
- Sofern Ihre Schule mit Videokonferenz-Tools wie I Serve, Bildungsclouds, itslearning, Moodle oder Ähnlichem arbeitet, empfiehlt es sich, diese zu nutzen, um am Anfang der Woche in ein Thema einzuführen, das Lernpaket vorzustellen und alle offenen Fragen zu besprechen. In einer weiteren Online-Sitzung am Ende der Woche können dann gemeinsam mögliche Probleme besprochen werden, die bei der Bearbeitung der Aufgaben aufgetreten sind. Hier bietet sich unter Umständen auch die gemeinsame Korrektur der Aufgaben an.

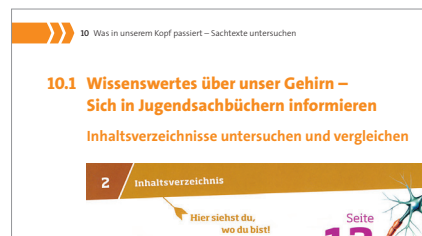
Tipp:

Ihre handgeschriebenen Texte oder per Hand ausgefüllten Arbeitsblätter können die Schüler/-innen entweder einscannen oder mit ihrem Smartphone abfotografieren. Außerdem gibt es kostenfreie Scan-Apps – sowohl für Android als auch für iOS –, mit denen die Schüler/-innen besser lesbare und leichter korrigierbare PDFs erzeugen können. Häufig bietet auch die vorinstallierte Notizfunktion auf den Smartphones der Schüler/-innen die Möglichkeit, mit Hilfe der Foto-App PDFs zu erstellen.



Wie erstelle ich Lernpakete?

- Da der Fernunterricht für die Selbstorganisation der Schüler/-innen eine größere Herausforderung darstellt als der gewohnte Präsenzunterricht, ist es wichtig, kleine und übersichtliche Aufgabenpäckchen für die Schüler/-innen bereitzustellen.
- Als thematische Klammer eignen sich hier die jeweiligen Unterkapitel der Schülerbuch-Kapitel, die sich häufig über eine Doppelseite erstrecken. Das Schülerbuch selbst eignet sich im Fernunterricht vor allem für die Instruktion. Insbesondere die Informationskästen mit dem Merkwissen und das Methoden-wissen bieten den Schülerinnen und Schülern die notwendigen Anleitungen für das selbstständige Arbeiten. Da die Aufgaben im Schülerbuch häufig so konzipiert sind, dass sie den unmittelbaren Austausch in der Lerngruppe erfordern, ist es wichtig, den Lernenden mitzuteilen, in welcher Form sie die Aufgaben in Einzelarbeit erledigen sollen.



Deutschbuch 5, S. 200

- Besonders gut für das selbstständige Üben eignen sich das Arbeitsheft und die Arbeitsblätter aus dem Servicepaket.
- Versuchen Sie auch, Ihre Schüler/innen bei der Gestaltung der Lernpakete durch eine Variation an kommunikativen Kompetenzen, an Impulsen und an Medien zu motivieren. So gibt es zu vielen Themengebieten z. B. qualitativ hochwertige Lernvideos im Internet, die als Links in den Wochenplan integriert werden können.

Tipp

Neben schriftlichen Aufgabenlösungen können die Schüler/-innen auch kurze Podcasts erstellen und hochladen, z. B. wenn sie etwas vorlesen, vortragen oder eine kurze mündliche Stellungnahme verfassen sollen. Auch selbstgestaltete Plakate können von den Lernenden ab fotografiert und ihren Mitschülerinnen und Mitschülern auf der Plattform zur Verfügung gestellt werden. Abhängig von der Klassenstufe und der technischen Ausstattung ist es zudem möglich, die Schüler/-innen selbst kurze Lernvideos, z. B. zu einzelnen Grammatik- oder Rechtschreibthemen, erstellen zu lassen.



Wie finde ich im Lehrwerksverbund geeigneten Materialien für meine Lernpakete?

- Sowohl in den *Arbeitsheften* als auch in den *Servicepaketen* finden Sie zusätzliche Materialien zu den einzelnen Bänden des *Deutschbuchs*. Der *Unterrichtsmanger* bietet Ihnen passende Verknüpfungen der Materialien und die Möglichkeit, eigene Materialien und Aufgaben zu ergänzen.
- Unter [cornelsen.de](https://www.cornelsen.de) finden Sie bis Juli 2020 zudem kostenfreie Arbeitsblätter.



Wie kann ich in meinen Lernpaketen differenzieren?

- Wenn Sie Ihre Lernpakete differenziert gestalten wollen, finden Sie in jedem Schülerbuch-Kapitel des *Deutschbuchs* Aufgaben mit einer Dreifachdifferenzierung. Hier können die Schüler/-innen selbst entscheiden, welche Hilfen Sie benötigen und welche konkrete Aufgabe sie bearbeiten. Außerdem enthalten alle Kapitel Zusatzaufgaben für schnellere und leistungsstärkere Schüler/-innen.
- Das Servicepaket bietet darüber hinaus zu den Kopiervorlagen „Hilfekarten“ zur Unterstützung der Erarbeitung sowie Arbeitsblätter „Für Profis und Schnelle“.

5 Vergleiche die Informationen aus dem Text mit den Informationen in der Tabelle. Wählt dazu Aufgabe a, b oder c.

- ○ **a** Im Text erhalten wir die Information, dass junge Menschen in der Regel neun Stunden Schlaf benötigen. **Nenn zusätzliche Informationen**, die uns die Tabelle zum Schlafbedürfnis junger Menschen liefert.
- ○ **b** Lest den **letzten Absatz** (► Z. 39–51) noch einmal gründlich. **Vergleiche diese Textinformationen** mit den Informationen in der **Tabelle**. Nenn zwei Unterschiede.
- ○ **c** Lest den **letzten Textabsatz** (► Z. 39–51) noch einmal gründlich. **Beschreibe die Unterschiede und Gemeinsamkeiten** der Informationen aus **Text** und **Tabelle**.

d Stellt euch eure Arbeitsergebnisse vor: Informationen in Form eines Textes oder in Form einer Tabelle? Bewertet die verschiedenen Darstellungsformen.

6 a Begründet, welche Informationen aus dem Text ihr besonders interessant findet.
b Formuliert Tipps für einen erholsamen Schlaf.
 Nutzt hierzu die Informationen aus dem Text und der Tabelle und bringe auch eigenes Wissen ein.

Deutschbuch 5, S. 207

Folgende Hilfen oder Aufgaben zum Weiterarbeiten kannst du nutzen	
Hilfe-Karte	Fragen zu den Textabsätzen formulieren
Hilfe-Karte	Unbekannte Wörter klären
Hilfe-Karte	Textinformationen zusammenfassen
Hilfe-Karte	Bilder zuordnen
Für Profis und Schnelle	Eine Grafik entschlüsseln

Deutschbuch 5, Servicepaket, S. 259



Wie kann ich kooperative Lernformen im Fernunterricht einsetzen?

- Natürlich ist Partner- oder Gruppenarbeit im Fernunterricht komplizierter als im Präsenzunterricht, aber es gibt trotzdem Möglichkeiten, dass die Schüler/-innen auch von zuhause aus in Teams arbeiten. Die einfachste Möglichkeit ist, dass die Lernenden sich telefonisch über ihre Ergebnisse austauschen oder gemeinsam Ideen sammeln.
- Werden produktive Aufgaben von den Schülerinnen und Schülern als Word-Dokumente verfasst, so können die Lernpartner/-innen sich auch gegenseitig Feedback und Anregungen für die Überarbeitung der Texte mit Hilfe der Kommentarfunktion geben – ähnlich wie bei einer Schreibkonferenz.

Tipp:

Möglicherweise ist es sinnvoll, für die Partnerarbeit im Fernunterricht feste Lern-Duos zu bilden, die wöchentlich wechseln, sodass jede Schülerin und jeder Schüler für diesen Zeitraum einen festen Lernpartner hat und gleichzeitig mit unterschiedlichen Mitschülerinnen und Mitschülern zusammenarbeiten kann.



Wie kann ich den Schülerinnen und Schülern Feedback geben?

- Aus Sicht der Schüler/-innen ist es wichtig und wünschenswert, dass sie ein Feedback auf ihre Arbeiten erhalten. Gleichzeitig ist es für Sie als Lehrkraft vermutlich nicht leistbar, auf jede einzelne Arbeit der Schüler/-innen immer eine fundierte und ausführliche Rückmeldung zu geben. Nutzen Sie daher alle Möglichkeiten, die Ihnen das *Deutschbuch* zur Selbstüberprüfung durch die Schüler/-innen bietet.

Dazu gehören:

- die Arbeit mit Checklisten und den Methodenseiten im Schülerbuch, welche die Lernenden zur Überprüfung ihrer eigenen Lernergebnisse nutzen können,
- die Lösungen zu den Arbeitsblättern im Servicepaket, die sich auf der beigelegten CD befinden,
- das Lösungsheft im Arbeitsheft, mit dem die Schüler/-innen ihre Arbeitsergebnisse kontrollieren können,
- das direkte Feedback in den interaktiven Online-Übungen,
- das gegenseitige Feedback der Schüler/-innen (s. o.),
- die Besprechung der Aufgaben im Rahmen einer Videokonferenz (s. o.).

Checkliste > Fragen zu einem Sachtext beantworten

Aufgabe 1 (▶ S. 222):

- Habt ihr zu jedem Textabsatz eine Frage formuliert, die in dem Absatz beantwortet wird?
Oder habt ihr für jeden Absatz eine Überschrift formuliert, die zum Inhalt des Absatzes passt?

Aufgabe 2 (▶ S. 222):

- Habt ihr mit eigenen Worten beschrieben, wie man den Spiegeltest durchführt?
Habt ihr dabei durchgängig die „Man-Form“ verwendet?
- Habt ihr erklärt, was man mit dem Spiegeltest prüfen kann?

Aufgabe 3 (▶ S. 222):

- Habt ihr ein Foto ausgewählt, das zum gesamten Textinhalt passt, und eure Wahl begründet?

Zu allen Aufgaben:

- Habt ihr euch verständlich ausgedrückt?
- Sind die Rechtschreibung und die Zeichensetzung korrekt?

Deutschbuch 5, S. 220



Der Stoffverteilungsplan

- Auch wenn Sie den Fernunterricht bestmöglich gestalten, so ist es doch wahrscheinlich, dass Einiges verloren geht, was im Unterricht und durch Ihre direkte Interaktion mit den Schülerinnen und Schülern besser funktioniert. Das betrifft vor allem den Teil des Mündlichen. Insgesamt müssen Sie davon ausgehen, dass Sie mit Ihren Klassen mit dem Stoff nicht so weit kommen, wie Sie das bisher gewohnt waren. Daher ist es wichtig, dass Sie sich auf das Wesentliche konzentrieren und Mut zur Lücke zeigen.

Tipp

Das Konzept des *Deutschbuchs* ermöglicht es Ihnen, sich bei Zeitmangel auf das jeweils erste Teilkapitel, also Kapitel 3.1 oder 10.1, zu konzentrieren, da bereits hiermit die jeweiligen Kernkompetenzen erworben werden können. Steht weitere Zeit zur Verfügung oder benötigen einzelne Schüler/-innen mehr Input als andere, kann zusätzlich auch das 2. und 3. Teilkapitel erarbeitet werden.



Wochenplan Nr. 1 vom _____ bis _____ Fach: Deutsch Lerngruppe:					
Lehrkraft:	Aufgaben	Materialien/ Tipps	Bearbeitungs- dauer	erledigt √	
Thema (Kapitel)				<input type="checkbox"/>	
				<input type="checkbox"/>	
				<input type="checkbox"/>	
				<input type="checkbox"/>	
				<input type="checkbox"/>	



Wochenplan Nr. 1 vom _____ bis _____			
Lehrkraft:		Lerngruppe:	
Fach: Deutsch		Materialien/ Tipps	
Thema (Kapitel)	Aufgaben	Bearbeitungsdauer	erledigt ✓
<p>10. Was in unserem Kopf passiert – Sachtexte untersuchen</p> <p>10.1 Wissenswertes über unser Gehirn – Sich in Jugendsachbüchern informieren</p>	<p>Arbeitspaket 1: Inhaltsverzeichnisse untersuchen und vergleichen</p> <p>1. Vergleiche die Inhaltsverzeichnisse aus zwei verschiedenen Sachbüchern auf den Seiten 200 und 201. Notiere Antworten zu folgenden Fragen: a) Wie viel Text und wie viele Abbildungen gibt es? b) Wie ist das Inhaltsverzeichnis geordnet? c) Wie ist die farbliche Gestaltung?</p> <p>2. Bearbeite Aufgabe 3 auf Seite 201 im Schülerbuch. Entscheide dich zwischen Aufgabe a, b und c.</p> <p>3. Begründe kurz mündlich, welches Sachbuch du lieber lesen würdest. Nimm deine Begründung als Sprachmemo auf.</p>	<p>30´</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schülerbuch <i>Deutschbuch 5</i>, S. 200/201 • Smartphone für die Aufnahme des Sprachmemos 	<input type="checkbox"/>
	<p>Arbeitspaket 2: Einen Sachtext lesen und verstehen</p> <p>1a) Verschaffe dir einen Überblick über den Text „Das hab ich im Kopf“ auf Seite 202. Gehe so vor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lies die Überschrift. • Betrachte die Bilder. • Lies von jedem Absatz den ersten Satz. <p>b) Formuliere in einem Satz, warum es in dem Text gehen könnte.</p> <p>2. Bearbeite Aufgabe 3 auf Seite 203.</p> <p>Tipp: Wenn du nicht auf einer Kopie arbeitest, dann notiere die geforderten Schlüsselwörter mit Angabe der Zeile, z. B.: Schlüsselwörter: <i>Außenschicht (Z. 1), dünn (Z. 3), ...</i></p>	<p>40´</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schülerbuch <i>Deutschbuch 5</i>, S. 202/203 • evtl. Kopie des Textes auf S. 202 	<input type="checkbox"/>



Lehrkraft:		Fach: Deutsch		Lerngruppe:	
Wocheplan Nr. 1 vom _____ bis _____					
Thema (Kapitel)	Aufgaben	Materialien/ Tipps	Bearbeitungs- dauer	erledigt ✓	
<p>10. Was in unserem Kopf passiert – Sachtexte untersuchen</p> <p>10.1 Wissenswertes über unser Gehirn – Sich in Jugendsachbüchern informieren</p>	<p>Arbeitspaket 3: Schwierige Wörter klären und Schlüsselwörter finden</p> <p>1. Lies den Text „Unser Gehirn: Die Schaltzentrale im Körper“ (► S. 204) einmal zugänglich durch und schreibe in ein bis zwei Sätzen auf, worum es in dem Text geht.</p> <p>2. Kläre, was die folgenden Wörter im Text bedeuten, und schreibe eine kurze Erklärung für diese Wörter auf: bewusst (► Z. 12), Blutdruck (► Z. 13), Reflexe (► Z. 19). Tipp: Informiere dich im Methodenkasten auf der Seite 205 unten unter Punkt 1.</p> <p>3. Bearbeite Aufgabe 5a) auf Seite 205.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schülerbuch <i>Deutschbuch 5</i>, S. 204/205 	40‘	<input type="checkbox"/>	
	<p>Arbeitspaket 4: Die Lesemethode selbstständig anwenden</p> <p>1a) Lies die Methodenseite „Lesemethode: Einen Sachtext lesen und verstehen“ auf Seite 210 einmal aufmerksam durch. b) Bastle einen Lesefächer wie in der Abbildung auf Seite 203 unten gezeigt. Notiere dabei nur das Wichtigste zu den einzelnen Leseschritten. Tipp: Die fett gedruckten Wörter (► S. 210) helfen dir dabei, z. B.: 1. Schritt: Überblick verschaffen</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Überschrift lesen • die ersten zwei bis drei Zeilen lesen • die Abbildungen betrachten <p>2. Schritt: ...</p> <p>2. Nutze deinen Lesefächer, um den Text „Schmerz im Gehirn“ auf dem Arbeitsblatt KV 22 zu erschließen. Nutze bei Bedarf die Hilfefkarten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schülerbuch <i>Deutschbuch 5</i>, S. 203 und 210 • Arbeitsblatt KV 22 (► Servicepaket, S. 258) + Hilfefkarten (► Servicepaket, S. 260) • festes Papier oder Karton, Schere, Buntstifte, evtl. Textmarker 	40‘	<input type="checkbox"/>	



Wochenplan Nr. 1 vom _____ bis _____			
Lehrkraft:		Lerngruppe:	
Fach: Deutsch		Materialien/ Tipps	Bearbeitungs- dauer
Thema (Kapitel)	Aufgaben	Materialien/ Tipps	erledigt ✓
<p>10. Was in unserem Kopf passiert – Sachtexte untersuchen</p> <p>10.1 Wissenswertes über unser Gehirn – Sich in Jugendsachbüchern informieren</p>	<p>Arbeitspaket 5: Was kannst du schon? – Sachtexte</p> <p>1. Überprüfe, was du über das Lesen und Verstehen von Sachtexten gelernt hast. Bearbeite dazu das Arbeitsblatt „Was kannst du schon? – Sachtexte“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsblatt KV 23, (► Servicepaket zum <i>Deutschbuch 5</i>, S. 262/263) 	<p>30‘</p> <p><input type="checkbox"/></p>



Wochenplan Nr. 2 vom _____ bis _____			
Lehrkraft:	Fach: Deutsch	Lerngruppe:	
Thema (Kapitel)	Aufgaben	Materialien/ Tipps	Bearbeitungs- dauer
<p>10. Was in unserem Kopf passiert – Sachtexte untersuchen</p> <p>10.2 So sprechen Tiere miteinander – Informationen recherchieren, auswerten und präsentieren</p>	<p>Arbeitspaket 1: Im Internet recherchieren</p> <p>1a) Was fällt dir zum Thema „Die ‚Sprache‘ der Tiere“ ein? Übertrage den Cluster von Seite 212 in dein Heft und ergänze deine Ideen.</p> <p>b) Rufe eine Freundin oder einen Freund aus deiner Klasse an und tausche dich mit ihr/ihm über eure Ideen aus. Ergänze deinen Cluster.</p> <p>2a) Entscheide dich, zu welcher Tierart und ihrer Sprache du ein Plakat erstellen möchtest.</p> <p>b) Recherchiere Informationen zur Sprache dieser Tierart. Tipp: Der Methodenkasten auf Seite 212 zeigt dir, wie du bei der Internetrecherche vorgehen kannst.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schülerbuch <i>Deutschbuch 5</i>, S. 212/213 • Telefon oder Smartphone für den telefonischen Austausch mit einer Freundin / einem Freund • Smartphone oder PC für die Internet-Recherche • Geeignete Internetseiten zum Thema: <ul style="list-style-type: none"> • www.geo.de/geolino • https://naturdetektive.bfn.de/ • www.planet-wissen.de 	<p>40´</p> <p><input type="checkbox"/></p>
	<p>Arbeitspaket 2: Das Informationsmaterial auswerten</p> <p>1. Wähle aus den Texten, die du im Internet recherchiert hast, zwei geeignete Texte aus und erschließe sie mit Hilfe deines Lesefächers oder der Methodenseite auf Seite 210.</p> <p>2. Notiere mit Hilfe deiner Texte Antworten auf folgende Fragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche Mittel nutzen die Tiere dieser Tierart zur Verständigung? • Was ist das Besondere an dieser Form der Verständigung? • Kann man diese Form der Verständigung als Sprache bezeichnen? 	<ul style="list-style-type: none"> • Smartphone oder PC für die Internet-Recherche • evtl. Drucker 	<p>40´</p> <p><input type="checkbox"/></p>



Wochenplan Nr. 2 vom _____ bis _____			
Lehrkraft:		Lerngruppe:	
Fach: Deutsch		Materialien/ Tipps	Bearbeitungs- dauer
Thema (Kapitel)	Aufgaben	Materialien/ Tipps	erledigt ✓
<p>10. Was in unserem Kopf passiert – Sachtexte untersuchen</p> <p>10.2 So sprechen Tiere miteinander – Informationen recherchieren, auswerten und präsentieren</p>	<p>Arbeitspaket 3: Ein Informationsplakat erstellen</p> <p>1. Erstelle ein Informationsplakat zu der von dir ausgewählten Tierart und ihrer Sprache. Nutze deine Fragestellungen aus dem Arbeitspaket 2 für die Gliederung deines Plakats und orientiere dich an der Gestaltung des Plakats auf Seite 216 oben links. Tipp: Nutze auch den Methodenkasten auf Seite 217.</p> <p>2. Fotografiere dein Plakat und lade es auf die Schulplattform hoch.</p> <p>⊕ 3. Schau dir die Plakate deiner Mitschülerinnen und Mitschüler auf der Schulplattform an. Wähle ein Plakat aus und bewerte Inhalt und Gestaltung. Tipp: Nutze den Bewertungsbogen auf Seite 217 als Vorlage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schülerbuch <i>Deutschbuch 5</i>, S. 216/217 • Tonpapier oder Fotokarton für das Plakat • Buntstifte • evtl. Drucker für Texte und Bilder • Smartphone zum Fotografieren des Plakats 	<p>120´</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>