

Mit Tinto einfach unterrichten

Dreifach differenzierte Lernzielkontrollen zur Tinto Neubearbeitung für Klasse 2–4

Optimale
Arbeits-
entlastung –
sofort
einsetzbar



Passgenau zum *Tinto Basisbuch* bzw. *Basisordner* gibt es jetzt dreifach differenzierte Lernzielkontrollen.



Das bieten die Tinto Lernzielkontrollen:

- Zu allen 10 Themenkapiteln von *Basisbuch/Basisordner* gibt eine Lernzielkontrolle. Geprüft wird, ob das Kind die Lerninhalte des Kapitels gelernt und verstanden hat.
- Mit *Tinto* kommt jedes Kind sicher zum Ziel: **Jede Lernzielkontrolle gibt es auf drei Niveaus.** Die Lehrkraft kann also bei jedem Kapitel die passende Lernzielkontrolle für jedes Kind oder für die gesamte Lerngruppe auswählen.
 - Niveau 1 wie das Arbeitsheft Fördern – vereinfachtes Lernniveau vorwiegend im Anforderungsbereich 1
 - Niveau 2 wie das Arbeitsheft – Lernniveau überwiegend im Anforderungsbereich 2
 - Niveau 3 wie Forderblock – mittleres bis hohes Lernniveau, Anforderungsbereiche 2 und
- **Jede Lernzielkontrolle umfasst in der Regel vier Seiten.**
 - Zwei Seiten Lernzielkontrolle
 - Eine Seite Auswertungsbogen mit Rückmeldung und Tipps für das Kind
 - Eine Seite Fördertipps für die Lehrkraft, die durch eigene Förderideen ergänzt werden kann.
- Die Lernbereiche „Lesen – mit Texten und Medien umgehen“, „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ sowie „Richtig schreiben“ werden in jeder Lernzielkontrolle behandelt. Die Lernzielkontrollen zu vier Kapiteln beinhalten zudem den Lernbereich „Schreiben – Texte verfassen“ – **zweimal pro Halbjahr verfassen die Kinder eigene Texte.**
- **Unser Angebot für das digitale Lehren und Lernen.** Die Lernzielkontrollen verfügen als editierbare PDF-Dateien über eine Formularfunktion. Bei Bedarf können Sie die Lernzielkontrollen den Kindern digital zur Verfügung stellen, die Kinder können sie dann am Computer/Tablet ausfüllen und per E-Mail zurück an die Lehrkraft schicken.
- Die Lernzielkontrollen sind ansprechend farbig gestaltet, es können **aber ohne Qualitätsverlust Schwarz-Weiß-Ausdrucke oder Schwarz-Weiß-Kopien** erstellt werden.

Tinto – Sprachlesebuch
Neubearbeitung

Eine Übersicht aller Produkte,
Gratis-Downloads und mehr
Informationen unter
cornelsen.de/tinto2-4

2. Schuljahr
Dreifach differenzierte Lernziel-
kontrollen als Download
Mit Auswertungsbögen und Förder-
hinweisen. Ca. 180 Seiten (Mai 2021)
978-3-464-80776-7 15,00

3. Schuljahr
Dreifach differenzierte Lernziel-
kontrollen als Download
Mit Auswertungsbögen und Förder-
hinweisen. Ca. 180 Seiten (August 2021)
978-3-464-80777-4 15,00

4. Schuljahr
Dreifach differenzierte Lernziel-
kontrollen als Download
Mit Auswertungsbögen und Förder-
hinweisen. Ca. 180 Seiten (Okt. 2021)
978-3-464-80778-1 15,00

Cornelsen

Potenziale entfalten

Tinto Sprachlesebuch, 2. Schuljahr

Alle Seitenabbildungen aus: *Dreifach differenzierte Lernzielkontrollen* als Download.
Mit Auswertungsbögen und Förderhinweisen (978-3-464-80776-7)

Name: _____ Datum: _____

Texte ohne Sätze lesen

1. Was bedeuten die Piktogramme?
Schreibe die passenden Zahlen in die Kästchen. _____ / 4 Punkten

1. 2. 3. 4.

Flughafen Treppe Aufzug Bahnhof

Piktogramme lesen
fand ich
☐ leicht
☐ mittel
☐ schwer.

2. Lies die Tabelle.
Sie enthält Informationen zu verschiedenen Flugzeugen. _____ / 5 Punkten

Flugzeug	Länge	Spannweite	Passagiere
Airbus A 330-800	73 m	80 m	853
Antonov An 148A	29 m	29 m	75-92
Boeing 777-300	74 m	61 m	550
Fokker 100	35 m	28 m	109-122
Gulfstream G650	30 m	30 m	18
Tupelov Tu 154M	48 m	38 m	160-180

Eine Tabelle lesen
fand ich
☐ leicht
☐ mittel
☐ schwer.

3. Kreuze die richtigen Antworten an.

- Welches Flugzeug ist länger?
☐ Airbus A 300-800 ☐ Boeing 777-300
- In welchem Flugzeug können mehr Passagiere sitzen?
☐ Antonov An 148A ☐ Tupelov Tu 154M
- Welche Spannweite hat die Gulfstream G650?
☐ 38 m ☐ 18 m ☐ 30 m
- Welches Flugzeug hat die größte Spannweite?
☐ Boeing 777-300 ☐ Airbus A 330-800 ☐ Tupelov Tu 154M
- Welches Flugzeug ist das kürzeste?
☐ Antonov An 148a ☐ Fokker 100 ☐ Gulfstream G650

Cornelsen Illustrationen: Cornelsen, Symbolik der Lernbereiche: Hauswirtschaftslehre, Berlin

Lernzielkontrolle, Seite 1

Name: _____ Datum: _____

Wortfamilien

4. Finde die beiden Wortstämme und markiere sie in verschiedenen Farben. _____ / 16 Punkten

Laufplan Stadplan Verlaufsplan auslaufen
planlos laufend planlos geplant
Fahrplan überlaufen Eislauf einplanen

5. Schreibe die beiden Wortstämme auf. _____

Wörter mit ie oder i

6. Mache mit jedem Wort die Lang-Kurz-Probe.
Schreibe — oder —. _____ / 8 Punkten

7. ie oder i?
Mache die Lang-Kurz-Probe und setze ein.
Schreibe dann das ganze Wort. _____ / 12 Punkten

Sp _ _ gel P _ _ lz v _ _ l

K _ _ nd Pap _ _ r ft _ _ gen

Wörter mit ie oder i
unterscheiden
fand ich
☐ leicht
☐ mittel
☐ schwer.

Gesamtpunkte: _____ / 45 Punkten

Cornelsen Illustrationen: Cornelsen, Symbolik der Lernbereiche: Hauswirtschaftslehre, Berlin

Lernzielkontrolle, Seite 2

Rückmeldung und Tipps für _____ Datum: _____

Texte ohne Sätze lesen BB S. 135/136; BO S. 146/147

bearbeitet ☐

Du kannst

... Piktogramme lesen. 1. ☐ sicher ☐ teilweise ☐ unsicher

... eine Tabelle zu lesen. 2. ☐ ☐ ☐

... Informationen in einer Tabelle finden. 3. ☐ ☐ ☐

So kannst du weiterarbeiten:

Wortfamilien BB S. 140; BO S. 151/152

bearbeitet ☐

Du kannst

... eine Wortfamilie erkennen. 4. ☐ sicher ☐ teilweise ☐ unsicher

... in einem Wort den Wortstamm erkennen und aufschreiben. 5. ☐ ☐ ☐

So kannst du weiterarbeiten:

Wörter mit ie oder i BB S. 142; BO S. 1

bearbeitet ☐

Du kannst

... die Strategie nutzen: 6. ☐ ☐ ☐

... kurze und lange Selbstlaute erkennen. 7. ☐ ☐ ☐

... ie oder i richtig in Wörtern einsetzen. 8. ☐ ☐ ☐

... Wörter mit ie oder i richtig abschreiben. 9. ☐ ☐ ☐

So kannst du weiterarbeiten:

Cornelsen Illustrationen: Cornelsen, Symbolik der Lernbereiche: Hauswirtschaftslehre, Berlin

Auswertungsbogen: Rückmeldung und Tipps für das Kind

Vorschläge für Fördermaßnahmen

Texte ohne Sätze lesen

Mögliche Schwierigkeiten **Mögliche Fördermaßnahmen / Material**

Das Kind hat Schwierigkeiten, die Bedeutung eines Piktogramms zu erfassen.

Einfache Piktogramme aus dem Alltag des Kindes zeigen (z. B. Sportarten) und diese benennen.
Bekannte Piktogramme der Klasse nutzen (z. B. aus dem Tagesplan), um die Verbindung Bild/Bedeutung zu verdeutlichen.

Das Kind hat Schwierigkeiten, eine Tabelle zu lesen.

Tabellenzeilen und Spalten jeweils mit einem Papier oder einem Lineal als Orientierungshilfe abdecken.
Mit dem Lesen einer kleinen Tabelle beginnen und diese sukzessive im Beisein des Kindes erweitern und vom Kind dann weiter lesen lassen.
Weitere Tabellen lesen: **7 KV 58** nutzen.

Wortfamilien

Mögliche Schwierigkeiten **Mögliche Fördermaßnahmen / Material**

Das Kind hat Schwierigkeiten, gleiche Wortstämme in Wörtern zu erkennen.

Wortfamilien nutzen. Das Kind den Wortstamm ausschneiden lassen. Ggf. in einen „Stamm“ legen. Präfix und Suffix davor/ dahinter zuordnen.
Zunächst mit Wörtern einer Wortfamilie arbeiten. Dort den Wortstamm markieren.
7 KV 61 nutzen.

Wörter mit ie oder i

Mögliche Schwierigkeiten **Mögliche Fördermaßnahmen / Material**

Das Kind hat Schwierigkeiten, lange und kurze Vokale zu unterscheiden.

Mit dem **7 Buchstabenhaus von TINTO 1** lange und kurze Vokale (s. Dach) wiederholen.
Stark: Seite **6** im **7 Basisbuch 2, S. 88/89** wiederholen, besonders Aufgabe 1.

Das Kind hat Schwierigkeiten, Wörter richtig abzuschreiben.

Anhand der Gewusst wie-Seite „Richtig abschreiben“ (**Basisbuch 2, S. 54/55**) das Abschreiben üben.
Abschreibekarte herstellen.
Das Kontrollieren des abgeschrieben Wortes explizit trainieren, z. B. mit den „Kontrollfingern“, d. h. beide Zeigefinger wandern parallel von Buchstabe zu Buchstabe bei der Wortvorlage und dem selber geschriebenen Wort.

Cornelsen Illustrationen: Cornelsen, Symbolik der Lernbereiche: Hauswirtschaftslehre, Berlin

Fördertipps für die Lehrkraft

Cornelsen

Potenziale entfalten