

# Mit Tinto einfach unterrichten

Dreifach differenzierte Lernzielkontrollen  
zur Tinto Neubearbeitung für Klasse 2–4

Optimale  
Arbeits-  
entlastung –  
sofort  
einsetzbar



Passgenau zum *Tinto Basisbuch* bzw. *Basisordner* gibt es jetzt  
dreifach differenzierte Lernzielkontrollen.

## Das bieten die Tinto Lernzielkontrollen:

- Zu allen 10 Themenkapiteln von *Basisbuch/Basisordner* gibt eine Lernzielkontrolle. Geprüft wird, ob das Kind die Lerninhalte des Kapitels gelernt und verstanden hat.
- Mit *Tinto* kommt jedes Kind sicher zum Ziel: **Jede Lernzielkontrolle gibt es auf drei Niveaus.** Die Lehrkraft kann also bei jedem Kapitel die passende Lernzielkontrolle für jedes Kind oder für die gesamte Lerngruppe auswählen.
  - Niveau 1 wie das Arbeitsheft Fördern – vereinfachtes Lernniveau vorwiegend im Anforderungsbereich 1
  - Niveau 2 wie das Arbeitsheft – Lernniveau überwiegend im Anforderungsbereich 2
  - Niveau 3 wie Forderblock – mittleres bis hohes Lernniveau, Anforderungsbereiche 2 und 3
- **Jede Lernzielkontrolle umfasst in der Regel vier Seiten.**
  - Zwei Seiten Lernzielkontrolle
  - Eine Seite Auswertungsbogen mit Rückmeldung und Tipps für das Kind
  - Eine Seite Fördertipps für die Lehrkraft, die durch eigene Förderideen ergänzt werden kann.
- Die Lernbereiche „Lesen – mit Texten und Medien umgehen“, „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ sowie „Richtig schreiben“ werden in jeder Lernzielkontrolle behandelt. Die Lernzielkontrollen zu vier Kapiteln beinhalten zudem den Lernbereich „Schreiben – Texte verfassen“ – **zweimal pro Halbjahr verfassen die Kinder eigene Texte.**
- **Unser Angebot für das digitale Lehren und Lernen.** Die Lernzielkontrollen verfügen als editierbare PDF-Dateien über eine Formularfunktion. Bei Bedarf können Sie die Lernzielkontrollen den Kindern digital zur Verfügung stellen, die Kinder können sie dann am Computer/Tablet ausfüllen und per E-Mail zurück an die Lehrkraft schicken.
- Die Lernzielkontrollen sind ansprechend farbig gestaltet, es können aber ohne Qualitätsverlust Schwarz-Weiß-Ausdrucke oder Schwarz-Weiß-Kopien erstellt werden.

### Tinto – Sprachlesebuch Neubearbeitung

Eine Übersicht aller Produkte,  
Gratis-Downloads und mehr  
Informationen unter  
[cornelsen.de/tinto2-4](http://cornelsen.de/tinto2-4)

2. Schuljahr  
Dreifach differenzierte Lernziel-  
kontrollen als Download  
Mit Auswertungsbögen und Förder-  
hinweisen. Ca. 180 Seiten (Mai 2021)  
978-3-464-80776-7 15,00

3. Schuljahr  
Dreifach differenzierte Lernziel-  
kontrollen als Download  
Mit Auswertungsbögen und Förder-  
hinweisen. Ca. 180 Seiten (August 2021)  
978-3-464-80777-4 15,00

4. Schuljahr  
Dreifach differenzierte Lernziel-  
kontrollen als Download  
Mit Auswertungsbögen und Förder-  
hinweisen. Ca. 180 Seiten (Okt. 2021)  
978-3-464-80778-1 15,00

Cornelsen

Potenziale entfalten

# Tinto Sprachlesebuch, 2. Schuljahr

Alle Seitenabbildungen aus: Dreifach differenzierte Lernzielkontrollen als Download.  
Mit Auswertungsbögen und Förderhinweisen (978-3-464-80776-7)

Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

**Texte ohne Sätze lesen**

1 Was bedeuten die Piktogramme?  
Schreibe die passenden Zahlen in die Kästchen.

Flughafen	Treppe	Aufzug	Bahnhof

— / 4 Punkten

Piktogramme lesen  
fond ich  
○ leicht  
○ mittel  
○ schwer.

2 Lies die Tabelle.  
Sie enthält Informationen zu verschiedenen Flugzeugen.

Flugzeug	Länge	Spannweite	Passagiere
Airbus A 330-800	73 m	80 m	853
Antonov An 148A	29 m	29 m	75–92
Boing 777-300	74 m	61 m	550
Fokker 100	35 m	28 m	109–122
Gulfstream G650	30 m	30 m	18
Tupelov Tu 154M	48 m	38 m	160–180

— / 5 Punkten

Eine Tabelle lesen  
fond ich  
○ leicht  
○ mittel  
○ schwer.

3 Kreuze die richtigen Antworten an.

- Welches Flugzeug ist länger?  
Airbus A 300-800 Boing 777-300
- In welchem Flugzeug können mehr Passagiere sitzen?  
Antonov An 148A Tupelov TU 154M
- Welche Spannweite hat die Gulfstream G650?  
38 m 18 m 30 m
- Welches Flugzeug hat die größte Spannweite?  
Boing 777-300 Airbus A 330-800 Tupelov Tu 154M
- Welches Flugzeug ist das kürzeste?  
Antonov An 148A Fokker 100 Gulfstream G650

**Cornelsen** Illustration: Christensen, Schäfer (1–4), Chatzistavrou, www.chatzistavrou.de; Kapitelsignette: Eva Cawenka, Symbole der Lernbereiche: hawemannmunsch, Berlin

Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

**Wortfamilien**

1 Finde die beiden Wortstämme und markiere sie in verschiedenen Farben.

Laufrod	Stadtplan	Verlauf	auslaufen
verplanen	laufend	planlos	geplant
Fahrplan	übertauen	Eislauf	einplanen

— / 16 Punkten

Den Wortstamm eines Worts erkennen und aufschreiben fond ich  
○ leicht  
○ mittel  
○ schwer.

2 Schreibe die beiden Wortstämme auf.

**Wörter mit ie oder i**

3 Mache mit jedem Wort die Lang-Kurz-Probe.  
Schreibe — oder .

--	--	--	--	--	--

— / 8 Punkten

Wörter mit ie oder i unterscheiden fond ich  
○ leicht  
○ mittel  
○ schwer.

4 ie oder i?  
Mache die Lang-Kurz-Probe und setze ein.  
Schreibe dann das ganze Wort.

Sp_gel	P_lz	v_l
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
K_nd	Pop_r	fl_gen
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

— / 12 Punkten

Wörter mit ie oder i unterscheiden fond ich  
○ leicht  
○ mittel  
○ schwer.

**Gesamtpunkte:** — / 45 Punkten

**Cornelsen** Illustration: Eva Cawenka, Symbole der Lernbereiche: hawemannmunsch, Berlin

Lernzielkontrolle, Seite 1

Lernzielkontrolle, Seite 2

Rückmeldung und Tipps für \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

**Texte ohne Sätze lesen** BB S. 135/136; BO S. 146/147 bearbeitet

Du kannst

- Piktogramme lesen.
- eine Tabelle lesen.
- Informationen in einer Tabelle finden.

Sicherheitserklärung: So kannst du weiterarbeiten:

**Wortfamilien** BB S. 140; BO S. 151/152 bearbeitet

Du kannst

- eine Wortfamilie erkennen.
- in einem Wort den Wortstamm erkennen und aufschreiben.

Sicherheitserklärung: So kannst du weiterarbeiten:

**Wörter mit ie oder i** BB S. 142; BO S. 1

Du kannst

- die Strategie nutzen.
- kurze und lange Silbentakte erkennen.
- ie oder i richtig in Wörtern einsetzen.
- Wörter mit ie oder i richtig abschreiben.

Sicherheitserklärung: So kannst du weiterarbeiten:

**Cornelsen** Illustration: Eva Cawenka, Symbole der Lernbereiche: hawemannmunsch, Berlin

**Vorschläge für Fördermaßnahmen**

**Texte ohne Sätze lesen**

**Mögliche Schwierigkeiten**

Das Kind hat Schwierigkeiten, die Bedeutung eines Piktogramms zu erfassen.

**Mögliche Fördermaßnahmen / Material**

Einfache Piktogramme aus dem Alltag des Kindes zeigen (z.B. Sportarten) und diese benennen. Bekannte Piktogramme der Klasse nutzen (z.B. aus dem Tagesplan), um die Verbindung Bild/Bedeutung zu verdeutlichen.

**Wortfamilien**

**Mögliche Schwierigkeiten**

Das Kind hat Schwierigkeiten, eine Tabelle lesen. Das Kind hat Schwierigkeiten einer Tabelle Informationen zu entnehmen.

**Mögliche Fördermaßnahmen / Material**

Tabellenzellen und Spalten jeweils mit einem Papier oder einem Lineal als Orientierungshilfe abdecken. Mit dem Lesen einer kleinen Tabelle beginnen und diese sukzessive im Beisein des Kindes erweitern und vom Kind dann weiter lesen lassen. Weitere Tabellen lesen: **→ KV 58** nutzen.

**Wörter mit ie oder i**

**Mögliche Schwierigkeiten**

Das Kind hat Schwierigkeiten, lange und kurze Vokale zu unterscheiden.

**Mögliche Fördermaßnahmen / Material**

Mit dem **→ Buchstabenzauber von TINTO 1** lange und kurze Vokale (i, e, ü, ö) wiederholen. STARK-Seite **→ im 7. Basisbuch 2, S. 89/89** wiederholen, besonders Aufgabe 1.

**Mögliche Schwierigkeiten**

Das Kind hat Schwierigkeiten, Wörter richtig abzuschreiben.

**Mögliche Fördermaßnahmen / Material**

Anhand der Gewusst-wie-Seite „Richtig abschreiben“ (**Basisbuch 2, S. 54/55**) das Abschreiben üben. Aufgabenblätter mit Wörtern aus dem Lernstoff. Das Kontrollieren des abgeschriebenen Wortes explizit trainieren, z.B. mit den „Kontrollfragen“, d.h. beide Zeigefinger parallel von Buchstabe zu Buchstabe bei der Wortvorlage und dem selber geschriebenen Wort.

**Cornelsen** Illustration: Eva Cawenka, Symbole der Lernbereiche: hawemannmunsch, Berlin

Auswertungsbogen: Rückmeldung und Tipps für das Kind

Fördertipps für die Lehrkraft

**Cornelsen**

Potenziale entfalten