

# Unterrichten aus der Ferne mit Forum Geschichte – ein Leitfaden

Stand: 06/2020



Fernunterricht – das ist fraglos eine große Herausforderung, auch in Geschichte.

Sie fragen sich, wie das funktionieren kann und wie *Forum Geschichte* Sie dabei unterstützt?

Dann finden Sie nachfolgend Tipps und Tricks, die Ihnen weiterhelfen.

Für allgemeine Hinweise schauen Sie auch hier

<https://www.cornelsen.de/magazin/beitraege/digital-unterrachten-schulschliessung>

**Cornelsen**

Potenziale entfalten



## Wie groß soll ich die Aufgaben- oder Lernpakete machen?

- Als thematische Klammer für ein Arbeitspaket eignen sich die Doppelseitenthematen der Schülerbücher.
- Als zeitlicher Rahmen bietet sich eine Woche an, unter Umständen auch kürzer, wenn Sie ihre Schüler/-innen engmaschiger begleiten wollen und können.
- Die Doppelseiten sind so aufgebaut, dass die Schüler/-innen mit den Materialien selbstständig das jeweilige Thema bearbeiten können.

118 4 Das Römische Reich

### Wie wurde Augustus Alleinherrscher?

*Auf Caesars Tod folgte Augustus, der als Kaiser einer der bekanntesten Herrscher der Antike wurde. Er lebte von 63 v. Chr. bis 14 n. Chr. Mit Augustus endete die römische Republik, denn er errichtete eine neue Form der Herrschaft: das Prinzipat\*.*

- *Arbeite die Kennzeichen und Folgen seiner neuen Herrschaftsform heraus.*

#### Octavian verfolgt Caesars Mörder

Nach Caesars Tod 44 v. Chr. kam es erneut zu Machtkämpfen, die einen Bürgerkrieg auslösten. Aus ihnen ging Octavian, der Adoptivsohn Caesars, als Sieger hervor. Er hatte die Befehlsgewalt über Caesars Soldaten übernommen und verfolgte nun dessen Mörder. Anfangs tötete Octavian seine Hauptgegner, mächtige Feldherren und einflussreiche Senatoren, dann ging er taktisch geschickter vor. Er versuchte immer wieder seine Gegner davon zu überzeugen, dass er keine Monarchie anstrebe, sondern nur zum Wohle des Römischen Reichs handle. Daher lehnte er die Diktatur auf Lebenszeit ab und verzichtete 27 v. Chr. auf alle Sonderrechte, die ihm der Senat nach Caesars Tod übertragen hatte.



978-3-06-008546-0, Forum Geschichte, Schülerbuch, S. 118



## Wie kann ich die Arbeit mit den Lernpaketen organisieren?

- Wenn an Ihrer Schule für die Arbeit und die Kommunikation mit den Schülern/-innen eine Plattform eingerichtet ist, können Sie dort die Lernpakete hochladen. Die Schüler/-innen laden ihre Arbeiten dann dort bis zum von Ihnen bestimmten Termin wieder hoch.
- Wenn Ihre Schule eine solche Plattform nicht nutzt, können Sie Lernpakete und die Arbeiten der Schüler/-innen auch über Email verteilen bzw. einsammeln.
- Wenn Sie Videokonferenz-Tools nutzen, empfiehlt es sich, damit in ein Thema einzuführen, das Lernpaket vorzustellen und alle offenen Fragen dazu zu besprechen.

### Tipp

Die Schüler/-innen können handgeschriebene Texte oder per Hand bearbeitete Arbeitsblätter entweder einscannen oder per Handy abfotografieren und hochladen bzw. mailen. Lassen Sie Ihre Schüler/-innen auch kurze Audios aufnehmen und die Aufnahme hochladen oder mailen. Auch kurze Videos können die Schüler/-innen mit dem Handy gut erstellen. Wegen der Datenmengen empfiehlt es sich hier aber, sie über WeTransfer oder Ähnliches übermitteln zu lassen.



## Wie erstelle ich ein Lernpaket?

- Es gibt viele Möglichkeiten, aber neben den eigentlichen Aufgaben empfehlen wir den Bearbeitungszeitraum, die vermutliche Dauer und eine „erledigt“ Kategorie einzubauen.

### Tipp 1

Im Anhang dieses Leitfadens finden Sie eine Blanko-Vorlage für ein Lernpaket.

### Tipp 2

Versuchen Sie, Ihre Schüler/-innen bei der Gestaltung der Lernpakete durch eine Variation an Impulsen und an Medien zu motivieren. Die Aufgaben sollten eine Progression von Verständnissicherung über Reflexion hin zu kreativeren Auseinandersetzungen mit dem Thema anstreben. Nutzen Sie auch Tools wie Popplet oder MindMeister (zum Erstellen von Mind-Maps) und Padlet (zum Sammeln von Ideen). Viele Tools sind browserbasiert und man muss nicht immer zwingend eine App herunterladen. Viele passende Apps sind auch kostenlos verfügbar. An dieser Stelle sollte aber auch eine kurze Einführung in die Arbeit mit den Tools vorangestellt werden.

THEMENEINHEIT (Nr. )					
Lehrkraft:		Fach: Geschichte		Klasse:	
ZEIT- RAHMEN	THEMA	AUFGABE	MATERIAL/HILFEN	DAUER	✓
		• Einstiegsfragen entwickeln:			<input type="checkbox"/>
		• Informationen aufnehmen:			<input type="checkbox"/>
		• Material bearbeiten :			<input type="checkbox"/>
		• Begriffe erklären:			<input type="checkbox"/>
		• Methoden anwenden:			<input type="checkbox"/>
		• Ergebnisse darstellen:			<input type="checkbox"/>



## Wie finde ich im Lehrwerk die geeigneten Materialien für mein Lernpaket?

- Nutzen Sie auch die Handreichungen für den Unterricht (HRU) bzw. die Unterrichtsmanager (UMA). Dort finden Sie didaktische Kommentare, Lösungshinweise, AV-Medien sowie passende Kopiervorlagen.



978-3-06-065618-9  
Forum Geschichte, UMA

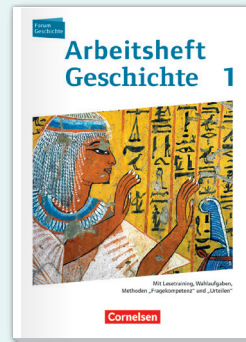


978-3-06-065616-5  
Forum Geschichte, HRU

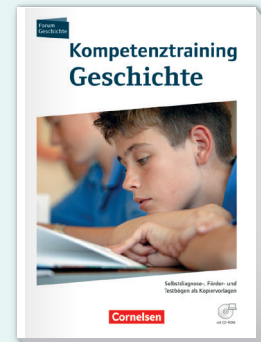
### Tipp

Auch die *Arbeitshefte* von *Forum Geschichte* eignen sich sehr gut zum selbstständigen Arbeiten. Die dort enthaltenen Kopiervorlagen bieten die Möglichkeit der Vertiefung.

Das *Kompetenztraining Geschichte* umfasst Kopiervorlagen zu allen Inhalten und Fachmethoden des Geschichtsunterrichts in der Sekundarstufe I, mit denen die Inhalte aus dem Schülerbuch vertieft und Kompetenzen trainiert werden können.



978-3-06-064632-6  
*Forum Geschichte*,  
Arbeitsheft



978-3-06-064939-6  
*Forum Geschichte*,  
Kompetenztraining



Viele Aufgaben im Buch sollen in Partner- oder Gruppenarbeit gemacht werden?  
Wie soll ich damit umgehen?

- Natürlich ist das im Szenario Fernunterricht schwieriger, aber es ist nicht unmöglich und bedeutet nicht, dass man diese Aufgaben alle weglassen muss.

### TIPP

Oft besteht die Partnerarbeit im Vergleich von zunächst alleine erarbeiteten Ideen oder Antworten. Das können die Schüler/innen per Handy auch jeweils von zu Hause aus tun. Sie können dazu auch feste Lernduos bilden.



Kann ich mit *Forum Geschichte* auch im Fernunterricht differenziert arbeiten?

- In jedem Kapitel gibt es eine Wähle-aus-Seite. Dort kann eine Fragestellung auf verschiedenen Wegen bearbeitet werden (Niveau- und Neigungsdifferenzierung). Am Ende können alle Schüler die Aufgabe für alle bearbeiten.
- Auf den Themenseiten finden sich darüber hinaus häufig Wähle-aus-Aufgaben, mit denen ebenfalls differenziert gearbeitet werden kann.



## Wie kann ich meinen Schüler/-innen Rückmeldungen geben?

- Aus Sicht der Schüler/-innen ist es natürlich wichtig und wünschenswert, auch Rückmeldungen auf Ihre Arbeiten zu bekommen. Gleichzeitig ist es für Sie nicht leistbar, auf alle Arbeiten aller Schüler/-innen immer Feedback zu geben.

### Tipp 1

Nutzen Sie alle Möglichkeiten, die das Lehrwerk Ihnen zur Selbstüberprüfung der Schüler/-innen bietet. Im Schülerbuch gibt es zu jedem Kapitel „Kompetenzen prüfen“-Seiten. Über Webcodes gibt es dazu Selbsteinschätzungsbögen, die die Schüler/-innen selbstständig herunterladen und ausfüllen können.

Nutzen Sie die Möglichkeiten des Peer Feedback, indem sich Schüler/-innen vor dem Hochladen einer Lösung im Lernduo austauschen. Bei produktiven Aufgaben (Schreiben, Sprechen) ist aber Ihre Rückmeldung gefragt.

Kompetenzen prüfen

1 Geschichte – Begegnungen mit der Vergangenheit

In diesem Kapitel kannst du folgende Kompetenzen erwerben:

- Quellen von Darstellungen unterscheiden
- verschiedene Quellenarten unterscheiden
- die Arbeit von Historikern und Historikern erklären
- die Forschungsmethoden der Archäologie darstellen
- die Lebensweisen in der Altsteinzeit und der Jungsteinzeit vergleichen
- die Bedeutung der Neolithischen Revolution für die Lebensweise der Menschen und für die Umwelt beurteilen
- Medien und Methoden: Eine Internetrecherche durchführen
- Medien und Methoden: Einen frühgeschichtlichen Fund untersuchen

**M 1**

Jukebox Rock-Öla Modell 1475 Tempo 1, Baujahr 1939. Mit einem Knopfdruck können verschiedene Lieder von Schallplatten abgespielt werden. Solche Musikautomaten standen in fast allen Restaurants, Kneipen und Tanzlokalen.

**M 2**

Katholische Volksschule zu Bochum  
Sommerhalbjahr 1961  
6. Jahrgang.  
Klaufe;  
Hilfenote der Zeugnisnote: 1 sehr gut; 2 gut; 3 befriedigend; 4 mäßig befriedigend.

**M 3**

Speerscheider aus dem Geweih eines Rentiers, ca. 13.000 v. Chr. Die Scheider wurde in Frankreich gefunden. Damit ließen sich Speere schleudern. Dazu wurde der Speer in die muldenförmige Ausbuchtung gelegt und durch eine ruckartige Vorwärtswendung abgeschossen.

Der Historiker Yuval Noah Harari über das Leben der Menschen in der Jungsteinzeit (2013):  
Lange wollte uns die Wissenschaft den Übergang zur Landwirtschaft als großen Sprung für die Menschheit verkaufen und erzählte uns eine Geschichte von Fortschritt und Intelligenz. Irgendwann seien die Menschen so intelligent gewesen, dass sie lernten, Schafe zu halten und Weizen anzubauen. Danach gaben sie das entbehrungsreiche und gefährliche Leben der Jäger und Sammler auf und ließen sich nieder, um als Bauern ein angenehmes Dasein in Wohlstand zu genießen. Das ist jedoch ein Märchen... Der Alltag der Bauern war härter und weniger befriedigend als der ihrer Vorfahren. Die Jäger und Sammler ernährten sich gesünder, arbeiteten weniger, gingen interessanteren Tätigkeiten nach und litten weniger unter Hunger und Krankheiten.

Yuval Noah Harari: Eine kurze Geschichte der Menschheit. Aus dem Engl. von Jürgen Neubauer. Deutsche Verlags-Anstalt, München 2013, S. 104.

**M 4**

(die) experimentelle Archäologie ist eine Methode, mit der Archäologen versuchen, mehr über das Leben in früheren Zeiten zu erfahren. Dabei wird alles selbst ausprobiert. Gegenstände aus der Vergangenheit werden selbst hergestellt und verwendet, denn oft lassen sich Fragen zum Leben in der Altsteinzeit nur durch Experimente beantworten. Der „Löwenmensch“ (siehe S. 30/31) wurde 2009 in einem Experiment mit steinzeitlichen Werkzeugen rekonstruiert. Das Experiment zeigte, dass es rund 350 Arbeitsstunden dauerte, um die Figur zu erstellen. Dieser zeitliche Aufwand lässt eine besondere Bedeutung der Figur vermuten.

Experimentelle Archäologie: der Nachbau des „Löwenmenschen“, Foto, 2009

**Sachkompetenz**

1 a) Stelle dar, zu welcher Quellenart M1, M2 und M3 jeweils gehören.  
b) Erkläre mit jeweils einem Satz, worüber dir die Quellen M1, M2 und M3 Informationen geben können.  
2 Welche Quelle passt nicht in die Reihe?  
a) Brief, Zeitungsartikel, Holzrad, E-Mail  
b) Gemälde, Höhlenmalerei, Zeitzeugenbericht, Foto  
3 Untersuche M4 mithilfe der Arbeitsschritte auf S. 25.

**Urteilskompetenz**

4 Erläutere die folgende Aussage: „Geschichte passiert nicht, sie wird im Nachhinein gemacht!“ Verwende dabei die folgenden Begriffe: Historiker oder Historikerin, Vergangenheit, Geschichte, Darstellung, Quelle.  
5 Untersuche M3 mithilfe der Arbeitsschritte auf S. 31.  
6 Beurteile mithilfe von M5, inwiefern die experimentelle Archäologie dabei hilft, Wissen über die Vergangenheit zu gewinnen. Nimm den Anfang der Begriffserklärung zu Hilfe.  
7 Partnerarbeit: Gestaltet gemeinsam einen Dialog zwischen umherziehenden Jägern und Sammlern und sesshaften Bauern. Versucht euch gegenseitig von der Lebensweise des anderen zu überzeugen. Nehmt M4 sowie die Seiten 24/25 und 32/33 zu Hilfe.

comelsen.de/webcodes  
Code: biqna  
Selbsteinschätzungsbogen

978-3-06-065615-8, Forum Geschichte, Schülerbuch S. 38/39.

### Tipp 2

Machen Sie sich bei der Bewertung z. B. einer Schreibaufgabe kurze Notizen zu allen Texten, geben Sie aber nur auf die besonders gelungenen oder besonders verbesserungswürdigen Texte direktes Feedback. Allen Schüler/-innen können Sie dann alle 2–3 Wochen ein Feedback darüber geben, wie sie unterwegs sind.



## Gibt es auch geeignete Lernvideos für den Unterricht mit Forum Geschichte?

- Vielleicht kennen Sie schon die „Sprechenden Bilder“, die schon seit vielen Jahren als DVD angeboten werden? Auf dieser DVD finden Sie Videos zu prominenten Bildern. Was sie besonders geeignet für den Fernunterricht macht: Zu jedem Video gibt es ein passendes Arbeitsblatt, das eine rasche Wissenssicherung und Auswertung ermöglicht.

### Tipp

Auch in vielen UMAs werden Videos der *Sprechenden Bilder* als Zusatzmaterial angeboten.



978-3-06-065211-2 DVD  
*Sprechende Bilder*



## Gibt es Audios, die die Schülerinnen und Schüler bei der Arbeit mit Forum Geschichte unterstützen?

- In den Regionalausgaben von *Forum Geschichte* Nordrhein-Westfalen G 9 und *Forum Geschichte* Bayern können sich die Lernenden die Darstellungstexte eines Kapitels über einen Webcode anhören. Dazu muss einfach der QR-Code auf der Auftaktseite des entsprechenden Kapitels gescannt, oder der dort abgedruckte Webcode auf [www.cornelsen.de](http://www.cornelsen.de) eingegeben werden.
- In anderen Regionalausgaben finden sich vereinzelt Audios mit Zusatzmaterial in der HRU und auf dem UMA.



978-3-06-065615-8, *Forum Geschichte*, Schülerbuch, Ausschnitt S. 67



## Wie kann ich meine Schüler/-innen auch im Fernunterricht besser motivieren?

- Auch im Fernunterricht liegt in der Herausarbeitung einer klaren Fragestellung der Kern einer guten Motivation. Das gelingt selbstverständlich am in Phasen der gemeinsamen Kommunikation – das Abarbeiten der Lernpakete muss dann notgedrungen oft deduktiv erfolgen. Umso wichtiger ist es jedoch, dass die herausgearbeitete Fragestellung über die ganze Arbeitsphase trägt. Geeignete Fragestellungen finden sich in *Forum Geschichte* in der Überschrift der Doppelseite oder am Ende des Moderationstextes der jeweiligen Themeneinheit.

Erstellt von der Geschichtsredaktion.  
Das Cornelsen Team wünschen Ihnen gutes Gelingen!



THEMENEINHEIT (Nr.)					Klasse:	
Lehrkraft:		Fach: Geschichte				
ZEIT- RAHMEN	THEMA	AUFGABE	MATERIAL/HILFEN	DAUER		✓
		• Einstiegsfragen entwickeln:			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		• Informationen aufnehmen:			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		• Material bearbeiten:			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		• Begriffe erklären:			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		• Methoden anwenden:			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		• Ergebnisse darstellen:			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





Mögliche Arbeitsanweisungen (nur als Unterstützung für Sie als Lehrkraft zur inhaltlichen Gestaltung der Lernpakete)

Mögliche Arbeitsanweisungen (nur als Unterstützung für Sie als Lehrkraft zur inhaltlichen Gestaltung der Lernpakete)			
Einstiegsfragen entwickeln:	Informationen aufnehmen	Material bearbeiten	Ergebnisse darstellen:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notiere als Frage, was Dich an dem Thema interessiert</li> <li>• Notiere, was Du zum Thema schon weißt.</li> <li>• Notiere, was Du zum Thema noch herausfinden möchtest.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lese den Text.</li> <li>• Kläre unbekannte Wörter</li> <li>• Beschreibe/vergleiche die Bilder.</li> <li>• Schaue das Video an und notiere die wichtigsten Informationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stelle die wichtigsten Informationen in Stichpunkten dar.</li> <li>• Bearbeite das Arbeitsblatt.</li> <li>• Stelle die verschiedenen Positionen in einer Tabelle gegenüber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwirf ein Lernplakat über die Vor- und Nachteile von...</li> <li>• Fasse Deine Arbeitsergebnisse in einem Audio zusammen.</li> </ul>