

Jo-Jo

Differenzierung
Förderung
Inklusion



Sprachbuch 4 Kopiervorlagen

mit Diagnosebögen und
Lernstandserhebungen



Cornelsen

Jo-Jo

Sprachbuch 4

Kopiervorlagen mit Diagnosebögen und Lernstandserhebungen

Erarbeitet von Christine M. Kaiser

Redaktion Christine M. Kaiser

Illustration Antje Bohnstedt

Umschlagillustration Barbara Jung

Umschlaggestaltung Heike Börner, Berlin

Layout und
technische Umsetzung FKW Medien GbR, Berlin

www.cornelsen.de

1. Auflage, 2. Druck 2018

© 2018 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen
als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung
des Verlages.

Hinweis zu §§ 60 a, 60 b UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine
solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60 b Abs. 3 UrhG)
vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingesannt, verbreitet oder in ein Netzwerk
eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht oder wiedergegeben werden.

Dies gilt auch für Intranets von Schulen.

Die Vervielfältigung der Kopiervorlagen ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Inhaltliche Veränderungen sind nicht gestattet.

Druck: H. Heenemann, Berlin

ISBN 978-3-06-081006-2



PEFC zertifiziert

Dieses Produkt stammt aus nachhaltig
bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten
Quellen.

www.pefc.de

PEFC/04-31-1156

Inhaltsverzeichnis

Richtig schreiben

⌚	Verlängern: Doppelkonsonant am Wortende	KV 1
⌚	Verlängern: Doppelkonsonant am Wortstammende	KV 2
⌚	Verlängern: ck und tz am Wortende	KV 3
⌚	Verlängern: silbentrennendes h	KV 4
⚡	Ableiten: Wörter mit ä und äu	KV 5
Ⓜ	Kleine Merkwörter	KV 6
Ⓜ	Merkwörter mit ß	KV 7
Ⓜ	Wortfamilien	KV 8
⌚ ⚡	Strategien anwenden 1	KV 9
⌚ ⚡ Ⓜ	Strategien anwenden 2	KV 10
⌚ ⚡ Ⓜ	Strategien anwenden 3	KV 11

Sprache untersuchen

Wortarten	KV 12
Vorangestellte Wortbausteine	KV 13
Wörter mit -heit, -keit, -ung, -nis	KV 14
Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur	KV 15
Vergleichsstufen	KV 16
Die vier Fälle des Nomens	KV 17
Subjekt und Prädikat	KV 18
Dativobjekt und Akkusativobjekt	KV 19
Wörtliche Rede und Redebegleitsätze	KV 20
Werbewörter und Werbesprüche	KV 21
Wörter und Redewendungen	KV 22

Texte verfassen

Steckbriefe, Sachtexte	KV 23
Etwas beschreiben	KV 24
Einen Vorgang beschreiben	KV 25
Von Ereignissen berichten	KV 26
Ein Erlebnis schildern	KV 27
Höhepunkte ausgestalten	KV 28
Adressatenbezogen schreiben	KV 29
Bitten formulieren	KV 30
Zusammenfassungen	KV 31
Diagramme	KV 32
Texte überarbeiten 1	KV 33
Texte überarbeiten 2	KV 34

Jo-Jo-Quiz

Nachschatzen im Wörterbuch	KV 35
----------------------------	-------

Lernstandserhebungen

Lernstandserhebungen Sprache
Auswertebögen

Diagnosebögen

Individuelle Beobachtungsdokumentation: Richtig schreiben
Individuelle Beobachtungsdokumentation: Sprache untersuchen
Individuelle Beobachtungsdokumentation: Texte verfassen

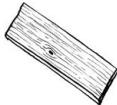
Jede Kopiervorlage finden Sie in drei Varianten:

-  = nach unten differenzierte Kopiervorlage
(leicht)
-  = Basiskopiervorlage
(mittel)
-  = nach oben differenzierte Kopiervorlage
(schwer)

⌚ Verlängern: Doppelkonsonant am Wortende

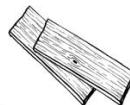
1 Verlängere die Nomen.

Zeichne Silbenbögen unter die Verlängerung.



das Holzbrett

alle Holzbretter



der Baumstamm



das Kinderbett



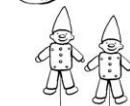
das Arbeitsblatt



die Kokosnuss



der Hampelmann



das Dampfschiff



das Kaninchenfell



2 Male die Doppelkonsonanten am Ende der Adjektive an.

Verlängere die Adjektive wie im Beispiel. Zeichne Silbenbögen.



Die Fahrbahn ist glatt.

die glatte Fahrbahn



Die Verkäuferin ist nett.



Das Glas ist voll.



Die Banane ist krumm.



Die Wurst ist fett.



Das Auto ist schnell.

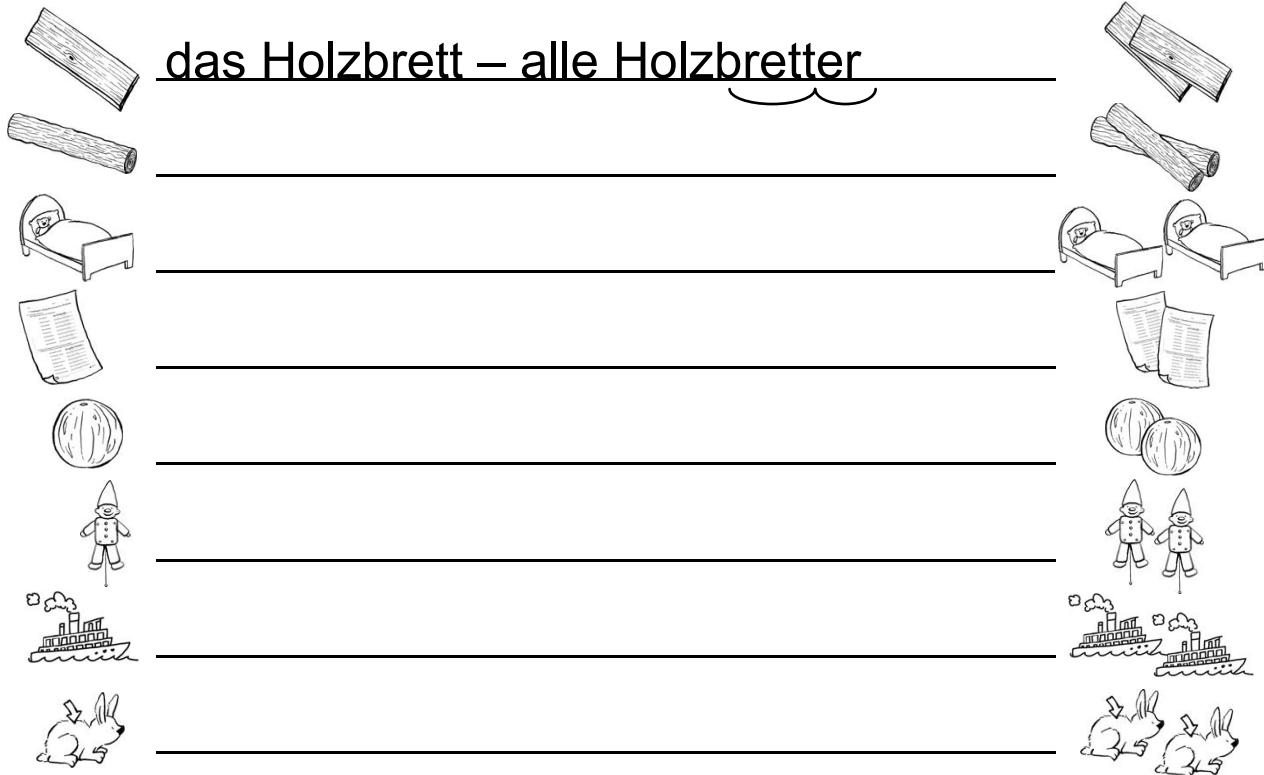


Der Kranke ist schlapp.

⌚ Verlängern: Doppelkonsonant am Wortende

- 1 Verlängere die Nomen und schreibe die Wortpaare. Zeichne Silbenbögen.

Holzbrett	Baumstamm	Kinderbett	Arbeitsblatt	Kokosnuss
Hampelmann	Dampfschiff	Kaninchenfell		



- 2 Setze das passende Adjektiv ein. Ergänze dann die Verlängerung.

nett	schlapp	fett	voll	krumm	schnell
------	---------	------	------	-------	---------



Die Verkäuferin ist nett. die nette Verkäuferin



Das Glas ist . das Glas



Die Banane ist . die Banane



Die Wurst ist . die Wurst



Das Auto ist . das Auto



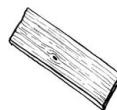
Der Kranke ist . der Kranke

⌚ Verlängern: Doppelkonsonant am Wortende

- 1 Schreibe zuerst die Verlängerung.

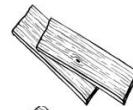
Ergänze anschließend die fehlenden Doppelkonsonanten.

Zeichne Silbenbögen.



das Holzbre tt

alle Holzbretter



der Baumsta tt

tt



das Kinderbe tt

tt



das Arbeitsbla tt

tt



die Kokosnu tt

tt



der Hampelma tt

tt



das Dampfschi tt

tt



das Kaninchenfe tt

tt



- 2 Schreibe zuerst die Verlängerung.

Ergänze anschließend die fehlenden Doppelkonsonanten.

Die Fahrbahn ist glatt. Die Eisbahn im Stadion ist noch viel glatter.

Die Verkäuferin ist ne tt. Ihre Chefin ist aber viel tt.

Die Gurke ist kru tt. Die Banane ist tt als die Gurke.

Koljas Auto ist recht schne tt. Alinas Cabrio ist jedoch viel tt.

Theo ist ganz bla tt vor Angst, doch Gregor ist noch tt.

Die Wurst ist ziemlich fe tt. Der Speck ist viel tt als die Wurst.

Der Mond leuchtet zwar he tt, die Sonne scheint aber tt.

Lisas Händedruck ist ziemlich schla tt. Monas Händedruck ist noch tt.

⌚ Verlängern: Doppelkonsonant am Wortstammende

- 1 Male jeweils die Doppelkonsonanten am Wortstammende an.

Schreibe zu jedem Verbstamm die Verlängerung. Zeichne Silbenbögen.

Ida rollt mit ihren Rollschuhen über den Hof.

alle rollen

Ihr trefft euch zum Spielen am üblichen Treffpunkt.

alle _____

Mona kennt das Autokennzeichen ihres Vaters.

alle _____

Abends stellst du das Auto auf den Stellplatz.

alle _____

Der Musiker stimmt seine Geige mithilfe der Stimmgabel.

alle _____

Das alte Passbild passt nicht auf den neuen Ausweis.

alle _____

Jans kleiner Bruder schwimmt ohne Schwimmflügel.

alle _____

Der Trainer rennt am Rand der Rennbahn hin und her.

alle _____

- 2 Setze die Doppelkonsonanten passend ein.

Schreibe zuerst die Verlängerung. Zeichne Silbenbögen.

tt	ff	ss	mm	ll	tt	pp	nn	ss	ll	tt	mm
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Bla tt laus alle Blätter alle _____

Ba ll spiel alle _____

Flu ss ufer alle _____ Sto tt beutel alle _____

Sta mm baum alle _____

Be tt decke alle _____ Ma ll schaft alle _____

Sta tt tür alle _____

Pa ll karton alle _____ Nu ss torte alle _____

Bre ll spiel alle _____

⌚ Verlängern: Doppelkonsonant am Wortstammende

- 1 Male in jedem zusammengesetzten Nomen den Doppelkonsonanten an. Schreibe die Verlängerung des Verbstamms. Zeichne Silbenbögen. Ergänze die passende Personalform.

Ida rollt mit ihren Rollschuhen über den Hof.

rollen

Ihr _____ euch zum Spielen am üblichen Treffpunkt.

Mona _____ das Autokennzeichen ihres Vaters auswendig.

Abends _____ du das Auto auf den Stellplatz vor dem Haus.

Mithilfe der Stimmgabel _____ der Musiker sein Instrument.

Das alte Passbild _____ nicht auf den neuen Ausweis.

Der kleine Hund _____ sein Futter aus dem Fressnapf.

Aufgeregt _____ Nils am Rand der Rennbahn hin und her.

- 2 Setze die Doppelkonsonanten passend ein: **tt, ss, ff, ll, mm, nn** oder **pp**. Schreibe zuerst eine Verlängerung. Zeichne Silbenbögen.

Bla tt laus

Blätter

E ss tisch

essen

Flu ss ufer

Sto pp beutel

Fa tt obst

Ba tt spiel

Be tt decke

Bru tt kreisel

Re tt strecke

Pa tt karton

La tt braten

Sta tt tür

⌚ Verlängern: Doppelkonsonant am Wortstammende

- 1 Zeichne Silbenbögen unter die Verben.
Ergänze die Sätze passend.

 rollen stellen schwimmen treffen kennen passen stimmen rennen

Ida rollt mit ihren Roll schuhen über den Hof.



Ihr stehen euch zum Spielen am üblichen Stehenpunkt.

Mona zeichnen das Auto Zeichnen zeichen ihres Vaters auswendig.



Abends stehen du das Auto auf den Stehenplatz vor dem Haus.

Mithilfe der gabeln Gabeln der Musiker sein Instrument.

Das alte bild Bild nicht auf den neuen Ausweis.



Jans kleiner Bruder fliegen ohne Fliegen flügel.

Aufgeregt schwimmen Nils am Rand der Schwimmenbahn hin und her.

- 2 Ergänze passende Doppelkonsonanten.
Schreibe zuerst eine Verlängerung. Zeichne Silbenbögen.

Bla tt laus

Blätter

E ss tisch

essen

Flu uu ufer

Flu

Sto uu beutel

Sto

Fa oo obst

Fa

Ba oo spiel

Ba

Be ee decke

Be

Bru ee kreisel

Bru

Re ee strecke

Re

Pa ee karton

Pa

La aa braten

La

Sta aa tür

Sta

Mi ee woch

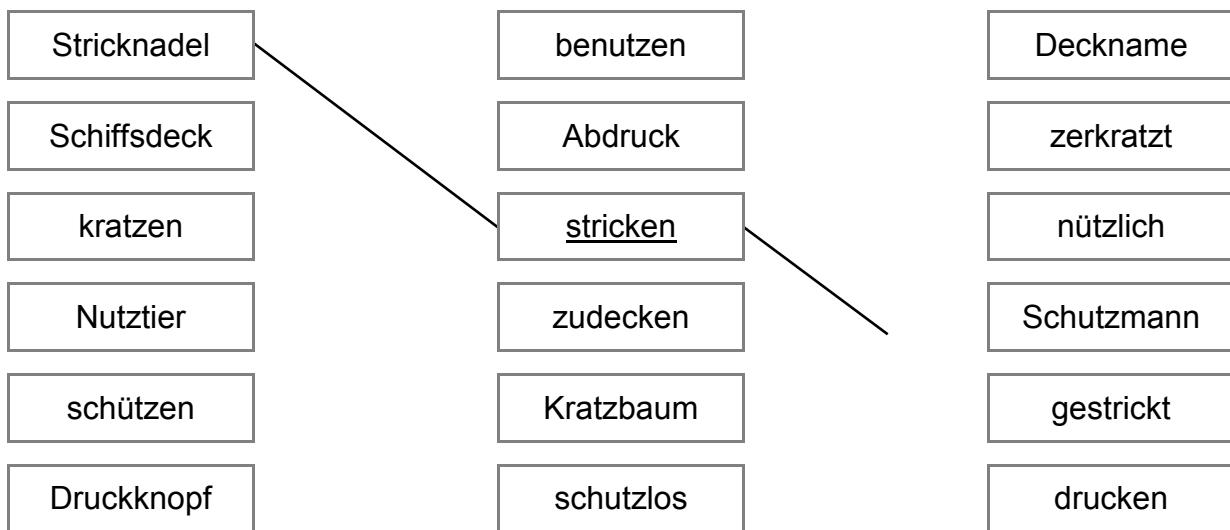
Mi

Sta ee baum

Sta

⌚ Verlängern: ck und tz am Wortende

- 1 Verbinde, was zusammengehört. Unterstrecke jeweils die Verlängerung.



- 2 Ergänze zu jeder Verlängerung in der nächsten Zeile die passende Personalform des Verbs.

Kim und Jonas pflücken auf der Wiese im Park Blumen.



Kim pflückt nur die gelben Blumen.

Nach dem Training schwitzen die beiden Stürmer.

Der Rest der Mannschaft _____ aber auch.

Viele Kinder packen ihre Schultaschen erst morgens.

Carlos _____ jeden Abend seine Schultasche.



Wolfis Eltern putzen jeden Samstag gemeinsam die Wohnung.

Sein Vater _____ meistens das Bad und den Flur.

Sinas Geschwister schlucken ihre Medizin nur widerwillig.

Doch Sina _____ den Hustensaft, ohne zu murren.

Tina und Josie sitzen seit der ersten Klasse zusammen an einem Tisch.

Auch Hakim _____ schon seit mehr als drei Jahren neben Milan.

⌚ Verlängern: ck und tz am Wortende

- 1 Verbinde, was zusammengehört. Unterstrecke jeweils die Verlängerung.

Stricknadel	benutzen	Deckname	drucken
Schiffsdeck	Abdruck	zerkratzt	verstrickt
kratzen	<u>stricken</u>	nützlich	entdecken
Nutztier	bedeckt	Schutzmann	nutzlos
schützen	Kratzbaum	gestrickt	Kratzbürste
Druckknopf	schutzlos	bedruckt	beschützt

- 2 Unterstrecke die Verben.

Ergänze jeweils die fehlende Personalform in der nächsten Zeile.

Kim und Jonas pflücken auf der Wiese im Park Blumen.



Kim pflückt nur die gelben Blumen.

Nach dem Training schwitzen die beiden Stürmer.

Der Rest der Mannschaft _____ aber auch.

Viele Kinder packen ihre Schultaschen erst morgens.

Carlos _____ jeden Abend seine Schultasche.



Wolfis Eltern putzen jeden Samstag gemeinsam die Wohnung.

Sein Vater _____ meistens das Bad und den Flur.

Sinas Geschwister schlucken ihre Medizin nur widerwillig.

Doch Sina _____ ihren Hustensaft, ohne zu murren.

Tina und Josie sitzen seit der ersten Klasse zusammen an einem Tisch.

Auch Hakim _____ seit mehr als drei Jahren neben Milan.

⌚ Verlängern: ck und tz am Wortende

- 1 Verbinde, was zusammengehört. Finde passende Verlängerungen.

Kratzbaum	Nutztier	Kratzbürste	<u>kratzen</u>
Schiffsdeck	Aufdruck	Gedeck	_____
Stricknadel	schutzlos	nutzbar	_____
nutzlos	Deckname	Schutzmann	_____
beschützt	zerkratzt	Strickmaschine	_____
Druckknopf	gestrickt	gedruckt	_____

- 2 Ergänze die fehlenden Personalformen der Verben.
Kreise die Verlängerungen ein.

Kim und Jonas pflücken auf der Wiese im Park Blumen.



Kim pflückt nur die gelben Blumen.

Nach dem Training schwitzt die ganze Mannschaft.

Die beiden Stürmer _____ am meisten.

Viele Kinder packen ihre Schultaschen erst morgens.

Carlos _____ jeden Abend seine Schultasche.



Wolfis Eltern putzen jeden Samstag gemeinsam die Wohnung.

Sein Vater _____ meistens das Bad und den Flur.

Sina schluckt ihre Medizin nur widerwillig.

Ihre großen Geschwister _____ den Hustensaft, ohne zu murren.

Mark sitzt seit der ersten Klasse neben Thomas.

Auch Tina und Josie _____ seit über drei Jahren zusammen an einem Tisch.

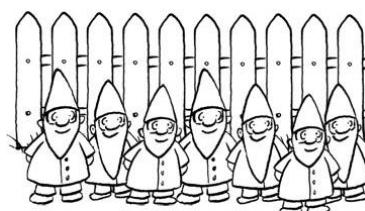
⌚ Verlängern: silbentrennendes h

- 1 Finde zu jeder Verlängerung zwei passende Wörter im Text. Unterstrelche sie. Schreibe die Wörter mit ihrer Verlängerung auf. Zeichne Silbenbögen unter die Verlängerung.

nähen drehen blühen reihen gehen sprühen stehen mähen

In meiner Familie macht jeder etwas anderes gerne: Meine Mutter näht gerne Kleider für uns. Kürzlich hat sie sich sogar eine neue Nähmaschine gekauft. Mein Vater mäht so oft wie möglich den Rasen im Vorgarten. Am liebsten schraubt er aber an seinem alten Mähdrescher herum. Meine Uroma fegt jeden Morgen gründlich den Gehweg vor dem Haus. Danach geht sie spazieren. Hinter Opas Haus reiht sich ein Blumenbeet ans andere. Am Zaun hat er sieben bunte Gartenzwerge aufgereiht. Tante Gerda liebt auch alles, was grünt und blüht. Sie ist immer ganz traurig, wenn die Blumen schnell verblüht sind. Onkel Karl schreibt in seiner Freizeit spannende Drehbücher und dreht mit seiner Videokamera kleine Filme. Mein großer Bruder steht nachmittags am liebsten stundenlang mit seinen Freunden vor dem Stehcafé an der Ecke. Meine große Schwester sprüht Graffitis auf große Leinwände. Ihre Sprühdosen mit den verschiedenen Farben füllen schon zwei Regale.

nähen – näht, Nähmaschine

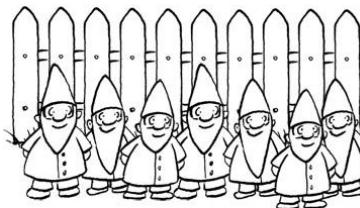


⌚ Verlängern: silbentrennendes h

- 1 Immer zwei Wörter gehören zusammen. Unterstreiche sie. Schreibe die Wörter auf und ergänze jeweils die Verlängerung. Zeichne Silbenbögen unter die Verlängerung.

In meiner Familie macht jeder etwas anderes gerne: Meine Mutter näht sehr gerne Kleider für uns alle. Kürzlich hat sie sich deshalb sogar eine neue Nähmaschine gekauft. Mein Vater mäht so oft wie möglich den Rasen in unserem Vorgarten. Am liebsten schraubt er aber an seinem alten Mähdrescher herum. Meine Uroma fegt jeden Morgen in der Früh gründlich den Gehweg vor dem Haus. Danach geht sie mit der Nachbarin spazieren. Hinter Opas Haus reiht sich ein Blumenbeet ans andere. Am Zaun hat er sieben bunte Gartenzwerge aufgereiht. Tante Gerda liebt auch alles, was grünt und blüht. Sie ist immer ganz traurig, wenn die Blumen in ihrem Vorgarten schnell verblüht sind. Onkel Karl schreibt in seiner Freizeit spannende Drehbücher und dreht mit seiner Videokamera kleine Filme. Mein großer Bruder steht nachmittags am liebsten stundenlang mit seinen Freunden im Stehcafé an der Ecke. Meine große Schwester sprüht bunte Graffitis auf große Leinwände. Ihre Sprühdosen mit den verschiedenen Farben füllen schon zwei Regale im Keller.

näht, Nähmaschine – nähen



⌚ Verlängern: silbentrennendes h

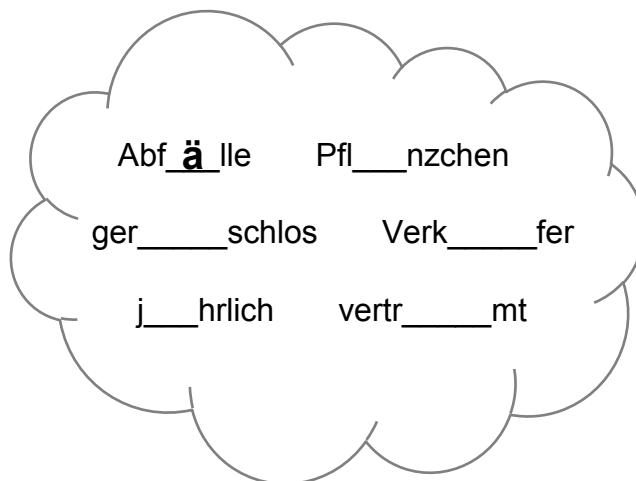
- 1 Immer zwei Wörter gehören zusammen. Unterstrecke sie.
Schreibe die Wörter mit ihrer Verlängerung auf. Zeichne Silbenbögen darunter.
Ergänze mindestens ein weiteres Wort aus der jeweiligen Wortfamilie.

In meiner Familie macht jeder etwas anderes gerne: Meine Mutter näht sehr gerne Kleider für uns alle. Kürzlich hat sie sich deshalb sogar eine neue Nähmaschine gekauft. Mein Vater mäht so oft wie möglich den Rasen in unserem Vorgarten. Am liebsten schraubt er aber an seinem alten Mähdrescher herum. Meine Uroma fegt jeden Morgen in der Früh gründlich den Gehweg vor dem Haus. Danach geht sie mit der Nachbarin spazieren. Hinter Opas Haus reiht sich ein Blumenbeet ans andere. Am Zaun hat er sieben bunte Gartenzwerge aufgereiht. Tante Gerda liebt auch alles, was grünt und blüht. Sie ist immer ganz traurig, wenn die Blumen in ihrem Vorgarten schnell verblüht sind. Onkel Karl schreibt in seiner Freizeit spannende Drehbücher und dreht mit seiner Videokamera kleine Filme. Mein großer Bruder steht nachmittags am liebsten stundenlang mit seinen Freunden im Stehcafé an der Ecke. Meine große Schwester sprüht bunte Graffitis auf große Leinwände. Ihre Sprühdosen mit den verschiedenen Farben füllen schon zwei Regale im Keller.

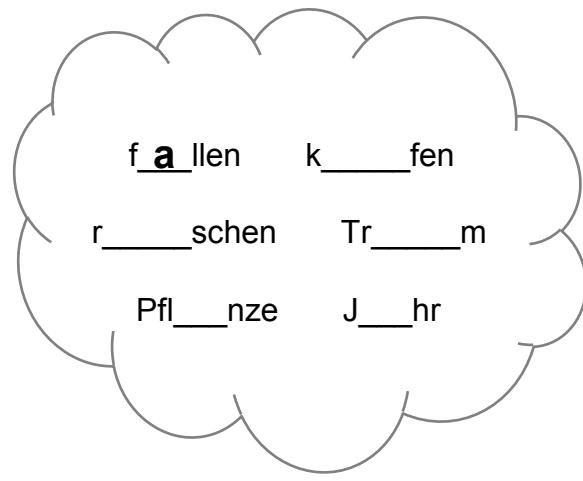
näht, Nähmaschine, nähen – Nähnadel, nahtlos

⚡ Ableiten: Wörter mit ä und äu

- 1 Setze ä oder äu und a oder au ein. Schreibe die Wortpaare.



Wortpaare mit ä – a



Wortpaare mit äu – au

Abfälle – fallen

- 2 ä oder e? Prüfe, indem du ein verwandtes Wort mit a suchst. Schreibe es daneben.

Zum Schutz bauten Menschen früher Gräben und Wälle.

der Wall

Eine große Welle brachte das Schiff zum Kentern.

—

Der Kopfball von Müller leitete im Spitzenspiel die W nde ein.

—

Gestern strich ich die W nde in meinem Zimmer weiß.

—

Morgens wartet Jens immer an derselben St lle auf Tim.

—

Abends treibt der Bauer seine Kühe in die St lle.

—

Die Mannschaft wurde mit neuen Trikots und B llen ausgerüstet.

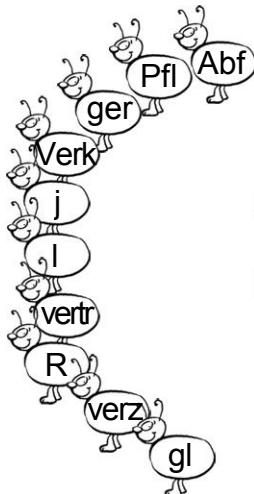
—

In der Wohnung ist dem Hund das B llen verboten.

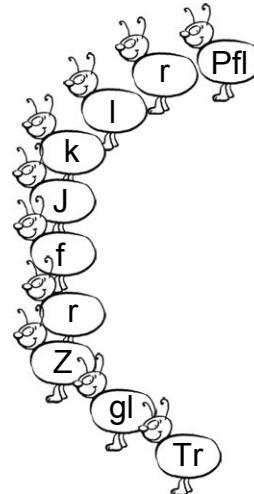
—

⚡ Ableiten: Wörter mit ä und äu

- 1 Bilde Wörter mit ä oder äu und dazu ein verwandtes Wort mit a oder au.
Schreibe die Wortpaare.



big
hlen
mt
lle
nzchen
fer
ber
hmend
hrlich
schlos



fen
llen
hr
m
ben
schen
hm
ben
nze
hl

Wortpaare mit ä – a

Abfälle – fallen

Wortpaare mit äu – au

2 ä oder e, äu oder eu?

Ergänze zu den Wörtern mit ä/äu ein verwandtes Wort mit a/au.

der Leuchter – _____

aufräumen – der Raum

Irnnen – _____

der Blttterteig – _____

die Nigkeit – _____

ngstlich – _____

begen – _____

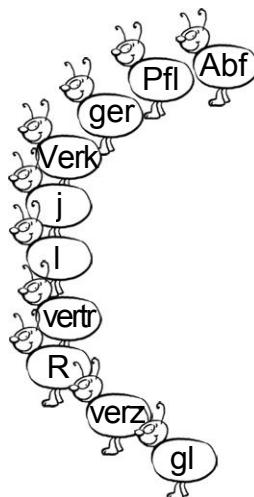
die Frmde – _____

kmmen – _____

das Gebde – _____

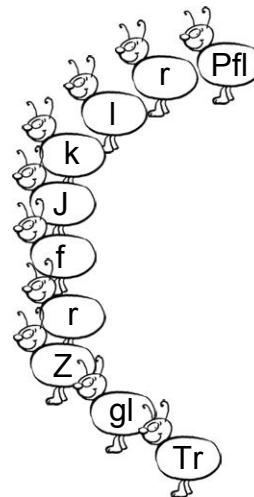
⚡ Ableiten: Wörter mit ä und äu

- 1 Bilde Wörter mit ä oder äu und dazu ein verwandtes Wort mit a oder au.
 Schreibe die Wortpaare. Ergänze jeweils weitere Wörter der gleichen Wortfamilie.
 Du kannst auch das Wörterbuch benutzen.



ä
äu

big
hlen
mt
lle
nzchen
fer
ber
hmend
hrlich
schlos



a
au

fen
llen
hr
m
ben
schen
hm
ben
nze
hl

Wortpaare mit ä – a

Abfälle – fallen

weitere Mitglieder der Wortfamilie

Abfall, auffallen, gefällig

Wortpaare mit äu – au

weitere Mitglieder der Wortfamilie

Ⓜ Kleine Merkwörter

- 1 Lies den Text. In jedem Abschnitt befinden sich drei Wörter mit der gleichen Merkstelle. Unterstreiche jeweils die beiden noch fehlenden Wörter und schreibe sie passend in die Tabelle.

Obwohl sowohl Mia als auch ihr kleiner Bruder wussten, dass es am späten Nachmittag regnen würde, verließen sie ohne Regenjacken das Haus.

Vielleicht dachten sie ja, dass es bis vier Uhr noch nicht so viel regnen würde, und ließen ihre Regenjacken deshalb in der Garderobe hängen.

Noch im vorigen Jahr, bevor das neue Baby da war, hatte Mama sie zuvor immer ermahnt, sich dem Wetter entsprechend anzuziehen.

Außerdem hatte sie ihnen meist nachgerufen, sie sollten nicht außerhalb der Spielstraße spielen, wenn sie nach draußen gingen.

Irgendwann hatte irgendwer festgestellt, dass ganz dringend irgendwas passieren müsse, damit Mama nicht mehr nur auf das Baby achtete.

Mia und ihr Bruder überlegten deshalb schon eine ganze Weile, ob es ihnen helfen würde, wenn sie ihren Vater um Rat fragten, wie sie Mamas Aufmerksamkeit wiedererlangen könnten.

Merkwörter mit **oh**

Merkwörter mit **vie**

Merkwörter mit **vor**

obwohl

vielleicht

vorigen

Merkwörter mit **auß**

Merkwörter mit **irgend****d**

Merkwörter mit **ih**

außerdem

irgendwann

ihr

Ⓜ Kleine Merkwörter

1 Lies den Text.

In jedem Abschnitt befinden sich drei Wörter mit der gleichen Merkstelle. Unterstreiche sie und schreibe die Wörter passend in die Tabelle.

Obwohl sowohl Mia als auch ihr kleiner Bruder wussten, dass es am späten Nachmittag regnen würde, verließen sie ohne Regenjacken das Haus.

Vielleicht dachten sie ja, dass es bis vier Uhr noch nicht so viel regnen würde, und ließen ihre Regenjacken deshalb in der Garderobe hängen.

Noch im vorigen Jahr, bevor das neue Baby da war, hatte Mama sie zuvor immer ermahnt, sich dem Wetter entsprechend anzuziehen.

Außerdem hatte sie ihnen meist nachgerufen, sie sollten nicht außerhalb der Spielstraße spielen, wenn sie nach draußen gingen.

Irgendwann hatte irgendwer festgestellt, dass ganz dringend irgendwas passieren müsse, damit Mama nicht mehr nur auf das Baby achtete.

Mia und ihr Bruder überlegten deshalb schon eine ganze Weile, ob es ihnen helfen würde, wenn sie ihren Vater um Rat fragten, wie sie Mamas Aufmerksamkeit wiedererlangen könnten.

Merkwörter mit **oh**

Merkwörter mit **vie**

Merkwörter mit **vor**

obwohl

Merkwörter mit **auß**

Merkwörter mit **irgend****d**

Merkwörter mit **ih**

Ⓜ Kleine Merkwörter

- 1 Setze die drei Merkwörter in jedem Abschnitt passend ein.
Denke an die Großschreibung am Satzanfang.

Obwohl _____ Mia als auch ihr kleiner

Bruder wussten, dass es am späten Nachmittag regnen würde,
verließen sie _____ Regenjacken das Haus.

obwohl
ohne
sowohl

_____ dachten sie ja, dass es bis _____ Uhr
noch nicht so _____ regnen würde, und ließen die
Regenjacken deshalb in der Garderobe hängen.

viel
vielleicht
vier

Noch im _____ Jahr, _____ das neue Baby
da war, hatte Mama sie _____ immer ermahnt, sich
dem Wetter entsprechend anzuziehen.

bevor
vorigen
zuvor

_____ hatte sie ihnen meist nachgerufen, sie
sollten nicht _____ der Spielstraße spielen, wenn
sie nach _____ gingen.

draußen
außerdem
außerhalb

_____ hatte schließlich _____
festgestellt, dass ganz dringend _____ passieren
müsste, damit Mama nicht mehr nur auf das Baby achtete.

irgendwann
irgendwas
irgendwer

Mia und _____ Bruder überlegten deshalb schon eine ganze
Weile, ob es _____ helfen würde, wenn sie _____
Vater um Rat fragten, wie sie Mamas Aufmerksamkeit
wiedererlangen könnten.

ihnen
ihr
ihren

ℳ Merkwörter mit ß

- 1 Löse das Rätsel. Schreibe die Wörter mit ß passend in die Kästchen.

Notiere das Lösungswort: _____

dnabßam eßartS ßiewhcS ßorg ßuartS ßolF eßüF netiekgißüS

Damit misst du die Länge von etwas.

Menschen haben zwei davon mit jeweils fünf Zehen.

Das Gegenteil von *klein*.

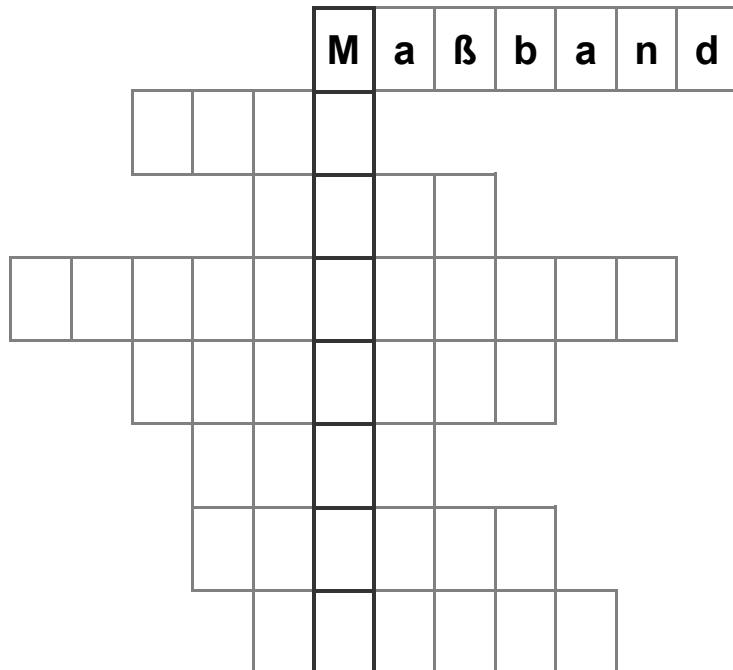
Davon sollte man nicht zu viel essen.

Bei großer Anstrengung steht er dir nicht nur auf der Stirn.

Aus Baumstämmen zusammengebundenes Wasserfahrzeug.

Darauf fahren Autos.

Blumen werden zu einem solchen zusammengebunden.



- 2 Schreibe die Reimpaare untereinander. Ergänze jeweils ein weiteres Reimwort.

Fuß	bloß	schließen	beißen	Maß	süßen	Ruß
sprießen	büßen	Fraß	schmeißen	Floß		

Fuß _____

Ruß _____

Gruß _____

ℳ Merkwörter mit ß

- 1 Löse das Rätsel. Schreibe die Wörter mit ß passend in die Kästchen.
Notiere das Lösungswort.

Damit misst du die Länge von etwas.

Menschen haben zwei davon mit jeweils fünf Zehen.

Das Gegenteil von *klein*.

Davon sollte man nicht zu viel essen.

Bei großer Anstrengung steht er dir nicht nur auf der Stirn.

Aus Baumstämmen zusammengebundene Wasserfahrzeuge.

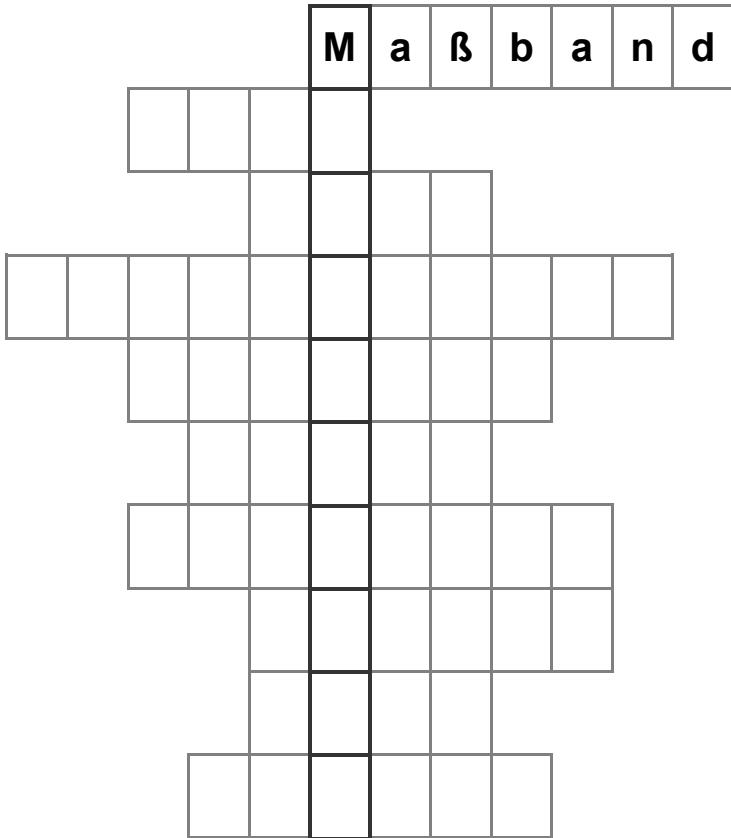
Das Gegenteil von *verabschieden*.

Blumen werden zu einem solchen zusammengebunden.

Das Gegenteil von *kalt*.

Darauf fahren Autos.

Lösungswort: _____



- 2 Ergänze jeweils zwei Reimwörter.

Fuß

Floß

sprießen

Ruß

Gruß

reißen

Fraß

büßen

ℳ Merkwörter mit ß

- 1 Löse das Rätsel. Schreibe die Wörter mit ß passend in die Kästchen. Notiere das Lösungswort.

Damit misst du die Länge von etwas.

Menschen haben zwei davon mit jeweils fünf Zehen.

Das Gegenteil von *klein*.

Davon sollte man nicht zu viel essen.

Bei großer Anstrengung steht er dir nicht nur auf der Stirn.

Aus Baumstämmen zusammengebundene Wasserfahrzeuge.

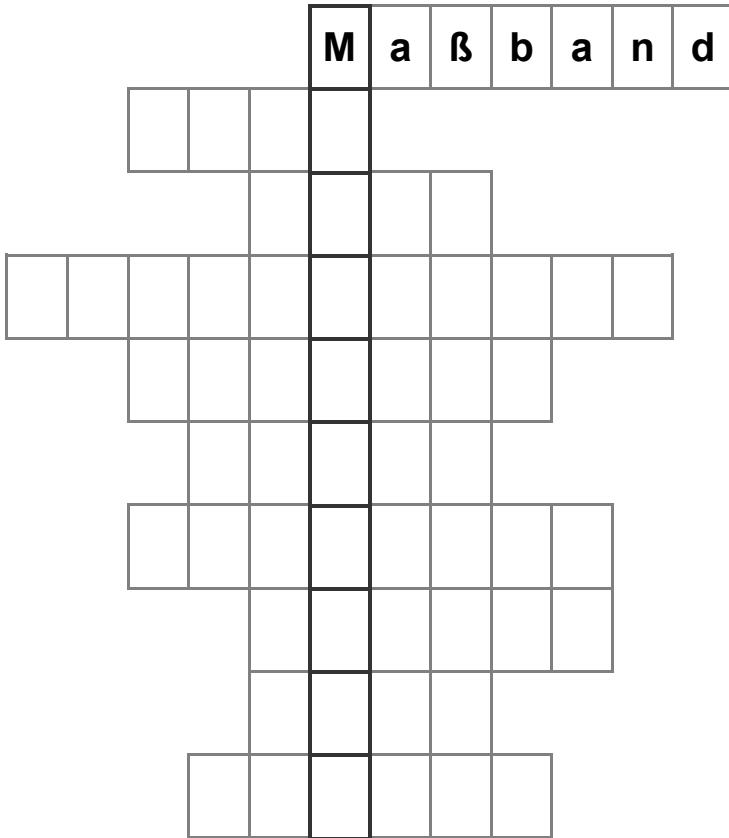
Das Gegenteil von *verabschieden*.

Blumen werden zu einem solchen zusammengebunden.

Das Gegenteil von *kalt*.

Darauf fahren Autos.

Lösungswort: _____



- 2 Schreibe zu jeder Verbform im Präteritum die passende Grundform.

wir schlossen **schließen**

ich aß _____

sie biss _____

er hieß _____

sie vergaßen _____

wir ließen _____

er maß _____

sie rissen _____

sie genoss _____

es fraß _____

er verschliss _____

sie schossen _____

ich stieß _____

er floss _____

⌚ Wortfamilien

- 1 Unterstreiche im Text alle Wörter der Wortfamilie **wahl/wähl**.

Schreibe die Wörter passend in die Zeilen. Markiere den Wortstamm.

Am Donnerstag stand in unserer Klasse die Neuwahl der Klassensprecher an. Zuerst mussten wir eine Vorauswahl treffen, also Kinder auswählen, die uns wählbar erschienen.



Dabei waren wir nicht nur sehr wählerisch, sondern auch sehr diszipliniert: Niemand rief wahllos einen Namen nach dem anderen in die Klasse. Am Ende hatten wir an der Tafel eine Wahlliste mit fünf Namen zusammengestellt. Nun verteilte der Wahlhelfer die Wahlzettel und stellte eine Wahlurne auf. Da wir geheim wählen sollten, durfte keiner den anderen auf die Zettel schauen. Nach nur einem einzigen Wahlgang stand das Ergebnis fest: Sarah und Noah hatten die Wahl gewonnen.

Nomen: Neuwahl,

Verben: _____

Adjektive: _____

- 2 In jeder Reihe gehört ein Wort nicht zur gleichen Wortfamilie wie die übrigen Wörter. Schreibe es auf und finde dazu ein verwandtes Wort.

vierzig Viertel Vieh Geviert vierte Vierling vierteln Viereck

Fahrschule Gefährte Einfahrt Bahnhof ausfahren Gefährdung Fahrplan

Gewächshaus anwachsen Erwachsene Wachstum Begrüßung verwachsen

Leerung ausleeren Lehrer Leerlauf leer Leergut entleeren luftleer

Vieh – Zuchtvieh

⌚ Wortfamilien

- 1 In jeder Reihe gehört ein Wort nicht zur gleichen Wortfamilie wie die übrigen Wörter. Schreibe es auf und finde dazu mindestens drei verwandte Wörter.

auswählen Wahlhelferin **Stoß** wählerisch Wahlurne auserwählt wahllos

Sehnsucht sehnen sehnsüchtig versehentlich herbeisehnen sehnig

Fahrschule Gefährte Einfahrt Bahnhof ausfahren Gefährdung Fahrplan

Gewächshaus anwachsen Erwachsene Wachstum Begrüßung verwachsen

Leerung ausleeren Lehrer Leerlauf leer Leergut entleeren luftleer

Stoß – stoßen,

- 2 Schreibe zu jedem Wortstamm ein Nomen, ein Verb und ein Adjektiv in die Tabelle.

Nomen	Verben	Adjektive
-------	--------	-----------

fehl: _____

jahr/jähr: _____

wohn: _____

ärg: _____

ühl: _____

groß/größ: _____

führ: _____

⌚ Wortfamilien

- 1 Finde Wörter zu den Wortstämmen. Du kannst auch das Wörterbuch benutzen.

wahl/wähl: _____

vier: _____

groß/größ: _____

leer: _____

fühl: _____

wachs/wächs: _____

⌚⚡ Strategien anwenden 1

1 Verlängern oder Ableiten?

Schreibe die Wörter mit einer Verlängerung oder Ableitung passend in die Tabelle.

geizig Kämpfe Bäuche mild Räte lustig Ärzte dreckig
dumm Gärten staubig Mäuler Hälse dünn wichtig
still Gläser Mäuse wenig Träume wild Kräfte Märkte
matt sandig Gänse Fäuste lieb knapp Bräute dick Bäche



geizig – geiziger

Kämpfe – Kampf

⌚⚡ Strategien anwenden 1

1 Verlängern oder Ableiten?

Schreibe die Wörter mit einer Verlängerung oder Ableitung passend in die Tabelle.

Bindfaden bekämpfen Mäuerchen mild Räte belustigt ärztlich
dreckig Dummheit Vorgärten Staubsauger Löwenmäulchen
Flaschenhälse Dünndarm wichtig stillhalten gläsern Mäuschen
wenig geträumt Wildbach Kräfte Wochenmärkte matt
sandig Gänsedaunen geliebt Fäustlinge Stehlampe Bräutigam



Bindfaden – binden

bekämpfen – Kampf

⟳ ⚡ Strategien anwenden 1

- 1 Schreibe die Wörter mit einer Verlängerung oder Ableitung passend in die Tabelle.
Achtung! Bei drei Wörtern kannst du beide Strategien anwenden.

Bindfaden bekämpfen Mäuerchen mild Räte belustigt ärztlich Wildbäche
dreckig Dummheit gärtner Löwenmäulchen Flaschenhälse Dünndarm
wichtig stillhalten gläsern Mäuschen wenig Staubfänger geträumt Kräfte
Wochenmärkte matt sandig geliebt Stehlampe Bräutigam Gänsefett



Bindfaden – binden



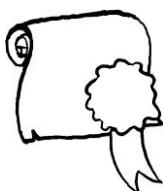
bekämpfen – Kampf

⌚ ⚡ Ⓜ Strategien anwenden 2

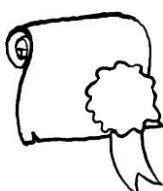
- 1 Für jede Wortgruppe benötigst du eine andere Strategie zum Richtigschreiben. Schreibe in jedes Siegel das passende Zeichen.



- 2 Leite die ⚡-Wörter aus Aufgabe 1 ab und verlängere die ⌚-Wörter. Schreibe die Wortpaare. Ergänze in jedem Siegel das passende Zeichen.

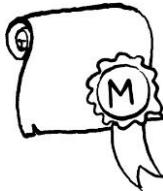


Plätze – Platz,



Korb – Körbe,

- 3 Schreibe die Ⓜ-Wörter aus Aufgabe 1 ab. Markiere jeweils die Merkstelle.



Vogel,

⌚ ⚡ Ⓜ Strategien anwenden 2

- 1 Für jede Wortgruppe benötigst du eine andere Strategie zum Richtigschreiben. Schreibe in jedes Siegel das passende Zeichen.



- 2 Leite die ⚡-Wörter aus Aufgabe 1 ab und verlängere die ⌚-Wörter. Setze die Verlängerungen und Ableitungen passend ein.

Auf dem großen **Platz** vor dem **Haus** steht eine hohe Säule.

Die _____ packten ihre Beute in zwei _____ und flohen damit über die _____ nach Süden.



Die _____ des alten Mannes hatte tiefe Furchen.

In ihrem _____ liegen die T-Shirts und Pullover ordentlich nebeneinander.

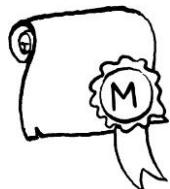
Jeden Abend singt sie für ihre _____ beruhigende _____.

Die _____ halten morgens nur an geraden _____ am Bahnsteig 1.

Der Platz, auf dem sonntags der _____ stattfindet, ist ganz _____.

Nachdem die Straße fertig war, wurden gleich neue _____ aufgestellt.

- 3 Schreibe die Ⓜ-Wörter aus Aufgabe 1 ab. Unterstreich die Merkstelle.



Vogel,

⌚ ⚡ Ⓜ Strategien anwenden 2

- 1 Unterstreiche die ⌚-Wörter, ⚡-Wörter und Ⓜ-Wörter mit verschiedenen Farben.

Plätze Korb Fuß Schild groß häuslich Fläche Zug Tag
 Schlaflied sehr Berg März Dieb Tiger häuten Schränkchen
 Viertelstunde Höhle Märkte spät Schnee Kind Zoo

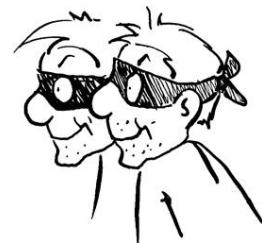
- 2 Leite die ⚡-Wörter aus Aufgabe 1 ab und verlängere die ⌚-Wörter.
 Setze die Verlängerungen und Ableitungen passend ein.

Auf dem großen **Platz** vor dem **Haus** steht eine hohe Säule.

Die _____ packten ihre Beute in zwei _____ und

flohen damit über die _____ nach Süden.

Die _____ des alten Mannes hatte tiefe Furchen.



In ihrem _____ liegen die T-Shirts und Pullover ordentlich nebeneinander.

Jeden Abend singt sie für ihre _____ beruhigende _____.

Die _____ halten morgens nur an geraden _____ am Bahnsteig 1.

Der Platz, auf dem sonntags der _____ stattfindet, ist ganz _____.

Nachdem die Straße fertig war, wurden gleich neue _____ aufgestellt.

- 3 Setze die Ⓜ-Wörter aus Aufgabe 1 passend in den Text ein. Markiere die Merkstelle.

Nachdem **spät** im _____ der letzte _____ geschmolzen war, wurde
 im _____ das neue Gehege für die weißen _____ fertiggestellt. Es ist so
 _____, dass man zu _____ eine gute _____ benötigt, um es zu
 umrunden. In dem _____ viel kleineren alten Gehege hatten die Tiere nicht
 einmal eine _____, in die sie sich hätten zurückziehen können.

⌚ ⚡ Ⓜ Strategien anwenden 3

- 1 Entscheide: ä/äu oder e/eu?

Schreibe die Wörter mit ihrer Ableitung und die anderen Wörter einzeln auf.

Dächer Fälder Bätel Brötter Ströcher gestern Zone
Fäer Häser Iätzte Schnäcken Kälte Gärten

Wortpaare mit ä – a und äu – au: Dächer – Dach,

Einzelwörter mit e und eu: Fälder,

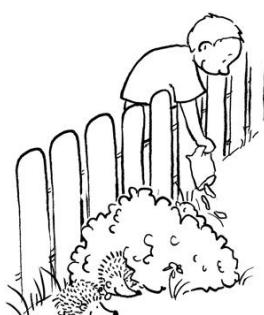
- 2 Schreibe die Wörter aus Aufgabe 1 passend in die Lücken.

Ordne die vier hervorgehobenen Wörter zu den passenden Strategien.

Markiere bei den Ⓜ-Wörtern, was du dir merken musst.



Nachdem das **Dach** unseres Hauses _____ Woche
durch ein _____ zum Teil zerstört wurde, ist es nun trotz
der vielen _____, mit denen es *provisorisch* abgedichtet
wurde, sehr _____ im _____.



Ich habe _____ im *Salatbeet* einen großen _____
voller _____ eingesammelt. Danach habe ich sie
hinter dem _____, der unseren _____ von den
_____ abgrenzt, unter einem _____ wieder
ausgesetzt. Die Igelfamilie, die dort *lebt*, wartete schon darauf.

⌚ _____

Ⓜ _____



Strategien anwenden 3

- 1 Kannst du die Wörter ableiten, dann ergänze ein ä oder äu.

Wenn nicht, schreibe e oder eu in die Lücke.

D ächer F lder fr en B tel Br tter
 Str cher g stern Z ne F er H ser
 I zte G rten Schn cken Tr me B te

- 2 Schreibe die Wörter aus Aufgabe 1 oder deren Ableitungen passend in die Lücken.



Nachdem das **Dach** unseres Hauses _____ Woche
 durch ein _____ zum Teil zerstört wurde, ist es nun trotz
 der vielen _____, mit denen es *provisorisch* abgedichtet
 wurde, sehr _____ im _____.



Ich habe _____ im *Salatbeet* einen großen _____
 voller _____ eingesammelt. Danach habe ich sie
 hinter dem _____, der unseren _____ von den
 _____ abgrenzt, unter einem _____ wieder
ausgesetzt. Die *Igelfamilie*, die dort *lebt*, wird sich über die
 fette _____ sicherlich _____.

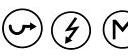
- 3 Im Text von Aufgabe 2 sind acht Wörter hervorgehoben.

Schreibe sie zu den passenden Strategien.

Verlängere die Wörter oder male die Merkstellen an.







Strategien anwenden 3

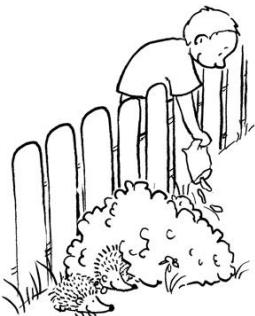
- 1 Überlege, ob du die Wörter ableiten kannst. Schreibe **ä/äu** oder **e/eu** in die Lücken.

D ä cher	F __ lder	H __ nde	B __ tel	Br __ tter
Str __ cher	g __ stern	Z __ ne	F __ er	H __ ser
I __ tzte	T __ bchen	Schn __ cken	Tr __ me	K __ lte
f __ tte	fr __ en	Kr __ fte	B __ te	G __ rten

- 2 Setze Wörter mit **e/eu** sowie Ableitungen von Wörtern aus Aufgabe 1 ein.



Nachdem das **Dach** unseres Hauses _____ Woche durch ein _____ zum Teil zerstört wurde, ist es nun trotz der vielen _____, mit denen es provisorisch abgedichtet wurde, sehr _____ im _____.



Ich habe _____ im Salatbeet einen großen _____ voller _____ eingesammelt. Danach habe ich sie hinter dem _____, der unseren _____ von den _____ abgrenzt, unter einem _____ wieder ausgesetzt. Die Igelfamilie, die dort lebt, wird sich über die _____ sicherlich _____.

- 3 Für jedes Wort brauchst du mehrere Strategien, manchmal auch eine Strategie mehrfach. Schreibe über jedes Wort die passenden Zeichen.



Mühlrad	Sonnabend	todunglücklich	Bergführerabzeichen
Schwimmbadeinfahrt	Sonntagsflohmarkte	Vergissmeinnichtsträuße	

Wortarten

- 1 Nomen, Verb oder Adjektiv? Schreibe die Wörter in die Tabelle.

Kissen müde Zahn Bett putzt schläft gemütlich
 Matratze träumt kuschelt weich schlaftrig Himmel hell
 wäscht Stern scheint gründlich Mond warm leuchtet

Nomen

Verben

Adjektive

das Kissen putzt müde



- 2 Einzahl oder Mehrzahl?

Schreibe die Nomen aus Aufgabe 1 in der richtigen Form passend in die Lücken.

Tim putzt vor dem Schlafengehen zuerst seine Zähne und wäscht sich, bevor er sich in sein _____ mit der weichen _____ und den vielen warmen _____ kuschelt. Wenn der _____ scheint und die _____ hell am _____ leuchten, träumt er manchmal von Lisa aus der 4c.

- 3 Schreibe die Verben aus Aufgabe 1 in der Grundform auf.

putzen,



Wortarten

- 1 Nomen, Verb oder Adjektiv? Schreibe die Wörter in die Tabelle.

kissen müde zahnbett putzt schläft gemütlich
 matratze träumt nachtkuschelt weich schlaftrig
 himmel hell schnarcht dunkel wäscht stern
 scheint gründlich mond warm leuchtet

Nomen

Verben

Adjektive

das Kissen



- 2 Schreibe die Verben aus Aufgabe 1 in der richtigen Form passend in die Lücken.

Abends, wenn Tim müde ist, putzt er zuerst seine Zähne und _____

sich gründlich, bevor er _____ geht. Danach _____ er sich in sein



gemütliches Bett mit der weichen Matratze und den warmen Kissen.



In den Nächten, wenn der Mond _____ und die Sterne hell



am Himmel _____, _____ Tim manchmal von Lisa



aus der 4c. Ist er erkältet, _____ er auch ab und zu.

Wortarten

- 1 Nomen, Verb oder Adjektiv? Bilde zu den Nomen die Mehrzahl, zu den Verben die Grundform und zu den Adjektiven die 1. Vergleichsstufe. Schreibe sie in die Tabelle.

kissen	müde	zahn	bett	putzt	schläft	gemütlich
matratze	träumt	nacht	kuschelt	weich	schläfrig	
himmel	hell	schnarcht	dunkel	wäscht	stern	
scheint	gründlich	mond	warm	leuchtet		

Nomen

Verben

Adjektive

Kissen putzen müder



- 2 Schreibe die Nomen und Verben aus Aufgabe 1 in der richtigen Form passend in die Lücken.

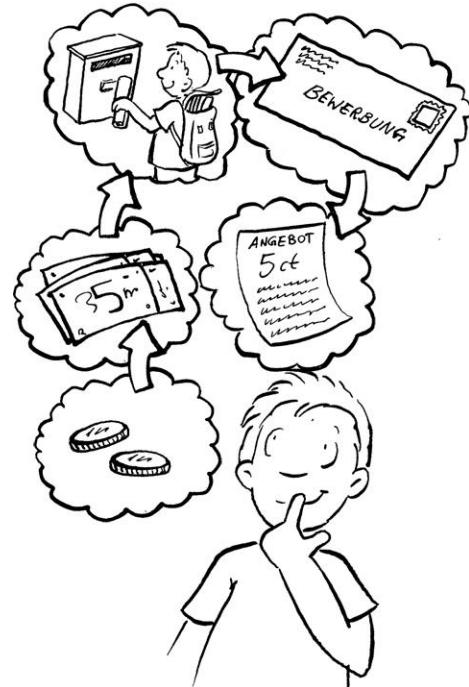
Abends, wenn Tim müde ist, putzt er zuerst seine Zähne und sich gründlich, bevor er geht. Danach er sich in sein gemütliches mit der weichen und den warmen . In den , wenn der und die hell am , Tim manchmal von Lisa aus der 4c. Ist er erkältet, er auch ab und zu.

Vorangestellte Wortbausteine

- 1 Unterstreiche die Nomen mit vorangestellten Wortbausteinen.
 Schreibe sie mit ihrem Artikel in der Einzahl auf.
 Ergänze jeweils das passende Verb mit vorangestelltem Wortbaustein.

Jans Vater ist Verkäufer für Büroartikel. Sein Verdienst ist nicht besonders hoch. Doch Jan möchte eine Aufbesserung seines Taschengeldes. Deshalb fasst er den Beschluss, ebenfalls zu arbeiten. Er denkt dabei an die Verteilung von Prospekten und Flyern. Jan schickt seine Bewerbung an eine Firma. Das Angebot der Firma liegt bei 5 Cent pro Exemplar. Jans Überlegungen währen nicht lange. Er entschließt sich zur Annahme des Jobs.

der Verkäufer – verkaufen



- 2 Schreibe die Verben aus Aufgabe 1 in der richtigen Form passend in die Lücken.

Jans Vater verkauft Büroartikel. Er _____ nicht besonders viel. Doch Jan möchte sein Taschengeld _____. Deshalb _____ er, ebenfalls zu arbeiten. Er will Prospekte und Flyer _____. Jan _____ sich bei einer Firma. Die Firma _____ ihm 5 Cent pro Exemplar _____. Jan _____ nicht lange. Er _____ den Job _____.

Vorangestellte Wortbausteine

- 1 Unterstreich die Nomen mit vorangestellten Wortbausteinen. Finde jeweils das dazu passende Verb und setze es in der richtigen Form passend in den Lückentext ein.

Jans Vater ist Verkäufer für Büroartikel. Sein Verdienst ist nicht besonders hoch. Doch Jan möchte eine Aufbesserung seines Taschengeldes. Deshalb fasst er den Beschluss, ebenfalls zu arbeiten. Er denkt dabei an die Verteilung von Prospekten und Flyern. Jan schickt seine Bewerbung an eine Firma. Das Angebot der Firma liegt bei 5 Cent pro Exemplar. Jans Überlegungen währen nicht lange. Er entschließt sich zur Annahme des Jobs.



Jans Vater verkauft Büroartikel. Er _____ nicht besonders viel. Doch Jan möchte sein Taschengeld _____. Deshalb _____ er, ebenfalls zu arbeiten. Er will Prospekte und Flyer _____. Jan _____ sich bei einer Firma. Die Firma _____ ihm 5 Cent pro Exemplar _____. Jan _____ nicht lange. Er _____ den Job _____.

- 2 Tausche die vorangestellten Wortbausteine der Verben aus Aufgabe 1 gegen **ein-, aus-, ver-, be- oder an-** aus. Schreibe die Verben passend in die Lücken.

Jans Mutter kauft oft im Bioladen ein, wo sie sehr freundlich _____. wird. Jeden Montag _____ sie in Jans Schulkantine das Mittagessen _____. Jans Schwester _____ sich manchmal komisch und _____ dann ihre Zimmertür. Oft _____ sie Jan, sie beim Lesen zu stören. Jans älterer Bruder, der Softwarespezialist, hat sich von einer großen Computerfirma _____ lassen. Sein Verdienst hat sich dadurch so _____, dass er jeden Monat einen Teil seines Geldes in Aktien _____ kann.

Wörter mit -heit, -keit, -ung, -nis

- 1 Schreibe die Nomen mit ihrem Artikel in die Tabelle.

<u>Freiheit</u>	Sauberkeit	Landung	Schönheit
Wildnis	Erkältung	Aufmerksamkeit	Schüchternheit
Flüssigkeit	Atmung	Erkenntnis	Trockenheit
Erlaubnis	Möglichkeit	Finsternis	Regierung
Dunkelheit	Überraschung	Eitelkeit	Geheimnis
Faulheit	Leistung	Versäumnis	Tapferkeit



Nomen mit **-heit**

Nomen mit **-keit**

die Freiheit

Nomen mit **-ung**

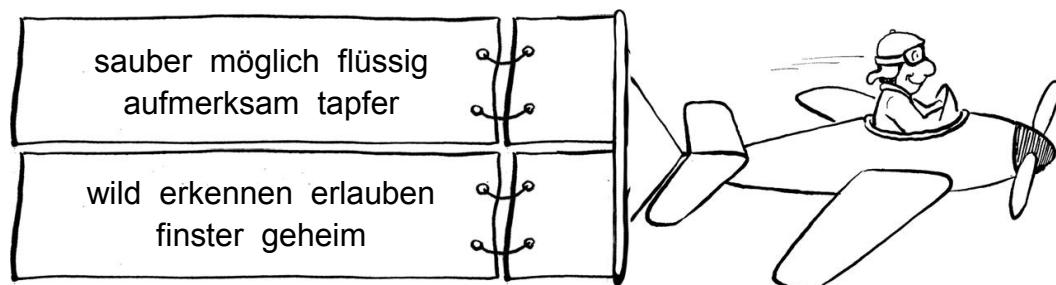
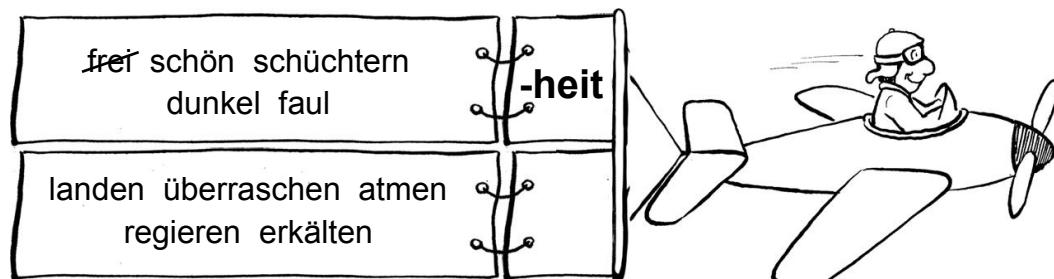
Nomen mit **-nis**

Wörter mit -heit, -keit, -ung, -nis

- 1 Ergänze in den Flugzeugbannern die fehlenden Endungen.

Bilde aus den Adjektiven und Verben Nomen.

Schreibe sie mit ihrem Artikel in die Tabelle.



Nomen mit **-heit**

Nomen mit **-keit**

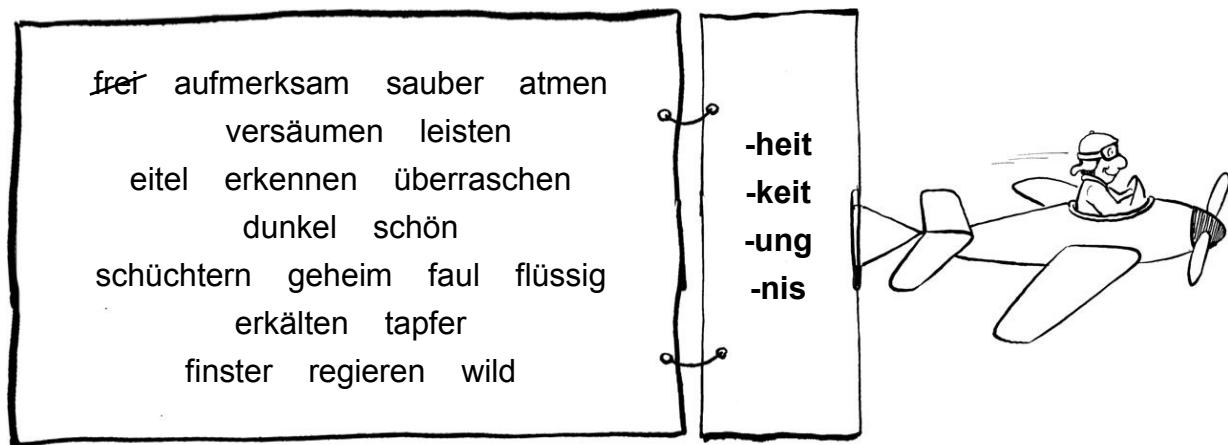
die Freiheit

Nomen mit **-ung**

Nomen mit **-nis**

Wörter mit -heit, -keit, -ung, -nis

- 1 Bilde aus den Adjektiven und Verben Nomen. Schreibe sie in die Tabelle. Finde zu jeder Endung ein weiteres Nomen und schreibe es darunter.

Nomen mit **-heit**Nomen mit **-keit**

die Freiheit

Nomen mit **-ung**

Nomen mit **-nis**

Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur

- 1 Setze die Verben im Präteritum passend in Amelies Aufsatz ein.

besuchte zeigten ruderten mietete durfte verbrachten picknickten fuhren

In den Sommerferien besuchte ich meine Großeltern in Berlin. Sie _____ mir viele Sehenswürdigkeiten der Stadt wie das Brandenburger Tor und die Reste der Berliner Mauer. Einen ganzen Tag _____ wir im Zoologischen Garten. Dort _____ ich im Streichelzoo die Ziegen füttern. Sonntags _____ wir an den Müggelsee und _____ auf einer Wiese am Ufer. Anschließend _____ mein Opa für uns ein Boot, mit dem wir über den See _____.

Ich freue mich schon auf die nächsten Ferien bei Oma und Opa.

- 2 Unterstreich die zweiteiligen Verbformen im Perfekt und im Futur jeweils mit unterschiedlichen Farben. Schreibe diese Verben mit **ich** im Präsens auf.



ich mache,

Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur

- 1 Setze die Verben passend in Amelies Aufsatz ein. Verwende sie im Präteritum.

<u>besuchen</u>	haben	zeigen	rudern	mieten	kommen
dürfen	verbringen		picknicken	fahren	

In den Sommerferien besuchte ich meine Großeltern in Berlin. Sie _____ mir viele Sehenswürdigkeiten der Stadt: das Brandenburger Tor, die Museumsinsel, die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche und die Reste der Berliner Mauer. Einen ganzen Tag _____ wir im Zoologischen Garten. Dort _____ ich im Streichelzoo die Ziegen füttern. Sonntags _____ wir an den Müggelsee und _____ auf einer Wiese am Ufer. Anschließend _____ mein Opa für uns ein Boot, mit dem wir über den See _____. Als ich nach zwei Wochen wieder nach Hause _____, _____ ich viel zu erzählen.

- 2 Perfekt oder Futur? Setze die Verben passend ein: **machen**, **kommen** oder **fahren**.



Diese Woche _____ ich meine Hausaufgaben immer erst abends _____. Ab Montag _____ ich sie aber wieder gleich nach Schulschluss _____.



Heute _____ ich zu spät zur Schule _____. Aber morgen _____ ich ganz bestimmt wieder pünktlich _____.



Am Wochenende _____ mein Vater mich zur Oma _____. Er _____ mich heute Morgen auch zur Schule _____.

Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur

- 1 Setze passende Verben in Amelies Aufsatz ein. Wähle die richtige Zeitstufe.

In den Sommerferien besuchte ich meine Großeltern in Berlin. Sie _____ mir viele Sehenswürdigkeiten der Stadt: das Brandenburger Tor, die Museumsinsel, die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche und die Reste der Berliner Mauer. Einen ganzen Tag _____ wir im Zoologischen Garten. Dort _____ ich im Streichelzoo die Ziegen füttern. Sonntags _____ wir an den Müggelsee und _____ auf einer Wiese am Ufer. Anschließend _____ mein Opa für uns ein Boot, mit dem wir über den See _____. Als ich nach zwei Wochen wieder nach Hause _____, _____ ich viel zu erzählen.

- 2 Perfekt oder Futur? Setze passende Verben ein.



Diese Woche _____ ich meine Hausaufgaben immer erst abends _____. Ab Montag _____ ich sie aber wieder gleich nach Schulschluss _____.

Heute _____ ich zu spät zur Schule _____. Aber morgen _____ ich ganz bestimmt wieder pünktlich _____.

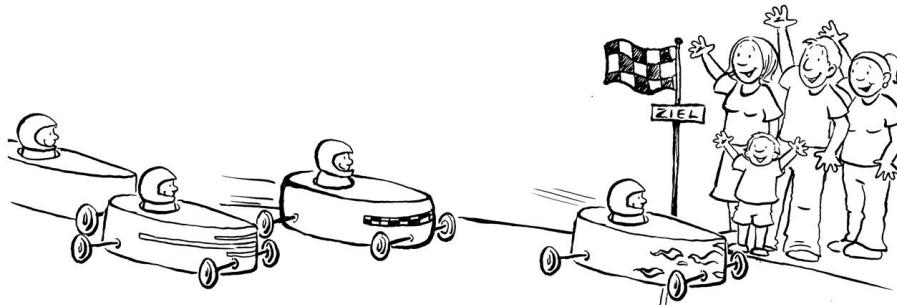


Am Wochenende _____ mein Vater mich zur Oma _____. Er _____ mich heute Morgen auch zur Schule _____.



Vergleichsstufen

- 1 Im Text sind Adjektive in der Grundstufe hervorgehoben.
Bilde jeweils die 1. oder 2. Vergleichsstufe und schreibe sie passend in die Lücken.



Am Wochenende fand in unserem Stadtviertel ein *spannendes* Seifenkistenrennen statt. Es war viel **spannender** als das Rennen im Jahr zuvor. Wir waren am Samstagmorgen schon ganz *früh* da, mindestens eine Stunde _____ als beim letzten Mal, um eine *gute* Startnummer zu bekommen. Mein Bruder und ich erhielten auch tatsächlich beide eine _____ Startnummer als beim letzten Rennen. Da ich noch sehr *jung* bin, wurde ich in die Gruppe der _____ als zwölfjährige Kinder eingeteilt. Mein *großer* Bruder, der um zwanzig Zentimeter _____ ist als ich, kam in die Gruppe der Jugendlichen. Schon am Tag zuvor hatten wir uns die Rennstrecke angesehen. Sie war ziemlich *steil*, viel _____ als alle Strecken, die wir bisher kannten. Deshalb war ich vor dem Start auch sehr *aufgeregt*. Doch von uns allen _____ war mein Bruder, denn er hatte im Jahr zuvor einen *schönen* Pokal gewonnen und wollte dieses Jahr wieder einen gewinnen. Der diesjährige Pokal war nämlich noch viel _____ als der vom vorigen Jahr. Und, wer hätte das gedacht? Mein Bruder fuhr mit seiner Seifenkiste *schnell* wie ein Pfeil und kam _____ von allen ins Ziel. Und auch ich war mit meinem dritten Platz *zufrieden*, zumindest _____ als letztes Jahr. Da hatte ich nämlich nicht einmal eine Medaille gewonnen.

Vergleichsstufen

- 1 Lies den Text genau. Setze die Adjektive jeweils in der Grundstufe und einer der Vergleichsstufen passend in den Text ein.

spannend jung zufrieden gut schnell früh aufgereggt groß schön steil

Am Wochenende fand in unserem Stadtviertel ein

spannendes Seifenkistenrennen statt. Es war
viel spannender als das Rennen im Jahr zuvor.

Wir waren am Samstagmorgen schon ganz _____ da,
mindestens eine Stunde _____ als beim letzten Mal,
um eine _____ Startnummer zu bekommen. Mein Bruder und ich erhielten auch
tatsächlich beide eine _____ Startnummer als beim letzten Rennen. Da ich

noch sehr _____ bin, wurde ich in die Gruppe der _____ als zwölfjährigen
Kinder eingeteilt. Mein _____ Bruder, der um zwanzig Zentimeter _____

ist als ich, kam in die Gruppe der Jugendlichen. Schon am Tag zuvor hatten wir uns
die Rennstrecke angesehen. Sie war ziemlich _____, viel _____ als alle
Strecken, die wir bisher kannten. Deshalb war ich vor dem Start auch sehr

_____. Doch von uns allen _____ war mein Bruder,

denn er hatte im Jahr zuvor einen _____ Pokal gewonnen und wollte dieses
Jahr wieder einen gewinnen. Der diesjährige Pokal war nämlich noch viel

_____ als der vom vorigen Jahr. Und, wer hätte das gedacht? Mein Bruder
fuhr mit seiner Seifenkiste _____ wie ein Pfeil und kam _____
von allen ins Ziel. Und auch ich war mit meinem dritten Platz _____,
zumindest _____ als letztes Jahr. Da hatte ich nämlich nicht einmal eine
Medaille gewonnen.



Vergleichsstufen

- 1 Lies den Text genau. Finde passende Adjektive und schreibe sie jeweils in der Grundstufe und einer der Vergleichsstufen in die Lücken.

Am Wochenende fand in unserem Stadtviertel ein

spannendes Seifenkistenrennen statt. Es war viel spannender als das Rennen im Jahr zuvor.

Wir waren am Samstagmorgen schon ganz _____ da,

mindestens eine Stunde _____ als beim letzten Mal,

um eine _____ Startnummer zu bekommen. Mein Bruder und ich erhielten auch tatsächlich beide eine _____ Startnummer als beim letzten Rennen.

Da ich noch sehr _____ bin, wurde ich in die Gruppe der _____ als zwölfjährigen Kinder eingeteilt. Mein _____ Bruder, der um zwanzig Zentimeter _____ ist als ich, kam in die Gruppe der Jugendlichen. Schon am Tag zuvor hatten wir uns die Rennstrecke angesehen. Sie war ziemlich _____, viel _____ als alle Strecken, die wir bisher kannten. Deshalb war ich vor dem Start auch sehr _____. Doch von uns allen _____

war mein Bruder, denn er hatte im Jahr zuvor einen _____ Pokal gewonnen und wollte dieses Jahr wieder einen gewinnen. Der diesjährige Pokal war nämlich noch viel _____ als der vom vorigen Jahr. Und, wer hätte das gedacht? Mein Bruder fuhr mit seiner Seifenkiste _____ wie ein Pfeil und kam _____ von allen ins Ziel. Und auch ich war mit meinem dritten Platz _____, zumindest _____ als letztes Jahr.

Da hatte ich nämlich nicht einmal eine Medaille gewonnen, sondern musste mich mit einer Teilnahmeurkunde zufriedengeben.



Die vier Fälle des Nomens

- 1 Schreibe die Nomen in den passenden Fällen in die Lücken.

der Schnee

des Schnees

dem Schnee

den Schnee

Der Winter ist fast vorbei. Von _____, der in den letzten Wochen reichlich gefallen war, ist nicht mehr viel übrig. Bevor nun auch die letzten Reste _____ geschmolzen sind, will Sevim rasch noch einen Schneemann bauen. Leider reicht _____ dafür nicht mehr aus. Sevim ist ein bisschen traurig. Sie wird _____ vermissen.

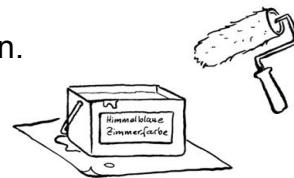
- 2 Verbinde passend.

1. Fall	dem Apfel	Wessen?	Nominativ
4. Fall	des Apfels	Wen oder was?	Genitiv
3. Fall	der Apfel	Wem?	Dativ
2. Fall	den Apfel	Wer oder was?	Akkusativ

- 3 In welchem Fall stehen die hervorgehobenen Nomen? Stelle die passenden Fragen im Kopf. Schreibe **N** für Nominativ, **G** für Genitiv, **D** für Dativ und **A** für Akkusativ.

Heute wird *das Kinderzimmer* (**N**) renoviert. Papa hat *das Bett* () abgebaut und *den Schrank* () in die Mitte *des Zimmers* () geschoben. Auf *dem Boden* () liegt eine Plastikplane. *Mama* () streicht die Ecken, Papa verteilt *die Farbe* () mit *der Farbrolle* () auf *den Wänden* (). *Die Farbe* () trocknet so schnell, dass wir *das Zimmer* () abends schon wieder einrichten können.

Das neue blaue Kinderzimmer gefällt *der Familie* () sehr gut.



Die vier Fälle des Nomens

- 1 Verbinde passend. Ergänze die Fachwörter für die vier Fälle.

1. Fall	dem Apfel	Wer oder was?	_____
3. Fall	den Apfel	Wessen?	_____
2. Fall	der Apfel	Wem?	_____
4. Fall	des Apfels	Wen oder was?	_____

- 2 In welchem Fall stehen die hervorgehobenen Nomen? Stelle die passenden Fragen im Kopf. Schreibe **N** für Nominativ, **G** für Genitiv, **D** für Dativ und **A** für Akkusativ. Ergänze die Artikel.

Heute renovieren wir das Kinderzimmer (**A**).

Papa hat _____ Bett () abgebaut und _____ Schrank ()

in die Mitte _____ Zimmers () geschoben.

_____ Plastikplane (), die Mama und ich

auf _____ Teppichboden () ausgebreitet haben,

soll diesen vor Farbspritzern schützen.

Papa röhrt _____ Farbe () an.

Die Wände _____ Zimmers () sollen himmelblau werden.

Mama () streicht die Ecken mit _____ Pinsel () vor.

Papa verteilt _____ Farbe () großflächig mit _____ Farbrolle ()

auf den Wänden. _____ Farbe () trocknet so schnell,

dass wir _____ Zimmer () abends schon wieder fertig einrichten können.

Das blaue Kinderzimmer gefällt _____ Familie () sehr gut.



Die vier Fälle des Nomens

- 1 Vervollständige die Tabelle.

Fall	Fachwort	Frage	Beispiel
1. Fall			
			<u>des Apfels</u>
		<u>Wem?</u>	

- 2 In welchem Fall stehen die hervorgehobenen Nomen? Schreibe **N** für Nominativ, **G** für Genitiv, **D** für Dativ und **A** für Akkusativ. Ergänze die fehlenden Artikel.

Heute renovieren wir das **Kinderzimmer (A)**. Papa hat _____ **Bett ()**

abgebaut und _____ **Schrank ()** in die Mitte _____ **Zimmers ()**

geschoben. _____ **Plastikplane ()**, die Mama und ich auf _____

Teppichboden () ausgebreitet haben, soll diesen vor Farbspritzern schützen.

Papa röhrt _____ **Farbe ()** an. Die Wände _____ **Zimmers ()** sollen

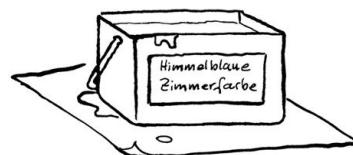
himmelblau werden. **Mama ()** streicht die Ecken mit _____ **Pinsel ()** vor.

Papa verteilt _____ **Farbe ()** großflächig mit _____ **Farbrolle ()** auf den

Wänden. _____ **Farbe ()** trocknet so schnell, dass wir _____ **Zimmer ()**

abends schon wieder fertig einrichten können. Das blaue

Kinderzimmer gefällt _____ **Familie ()** sehr gut.



- 3 Bilde einen Satz mit dem Verb **schenken**, in dem Nomen in allen vier Fällen vorkommen. Kennzeichne die Fälle wie in Aufgabe 2.

Subjekt und Prädikat

- 1 Unterstrecke in den Sätzen das Subjekt dunkel und das Prädikat hell.

Mit ihrem Bruder gehen Svenja und Clara in den Zoo.

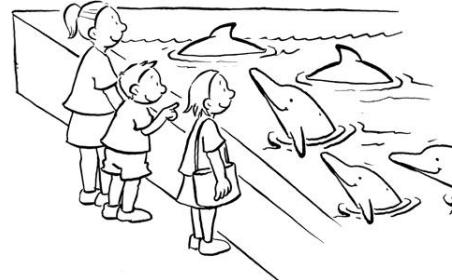
Dort verbringen sie viel Zeit im Aquarium.

Besonders gut gefallen den Kindern die Delfine.

Staunend stehen sie vor dem Delfinbecken.

Geduldig warten die Kinder auf die Fütterung.

Wie immer gefällt es ihnen sehr gut im Zoo.



- 2 Stelle die Sätze aus Aufgabe 1 so um, dass das Subjekt am Anfang des Satzes steht. Unterstrecke das Subjekt dunkel und das Prädikat hell.

Svenja und Clara gehen mit ihrem Bruder in den Zoo.

- 3 Verwandle die Sätze aus Aufgabe 2 in Fragen. Schreibe das Prädikat am Satzanfang. Unterstrecke das Subjekt dunkel und das Prädikat hell.

Gehen Svenja und Clara mit ihrem Bruder in den Zoo?

Subjekt und Prädikat

- 1 Unterstrecke in den Sätzen das Subjekt dunkel und das Prädikat hell.
Achtung! Manchmal ist das Prädikat zweigeteilt.

Mit ihrem Bruder gehen Svenja und Clara in den Zoo.

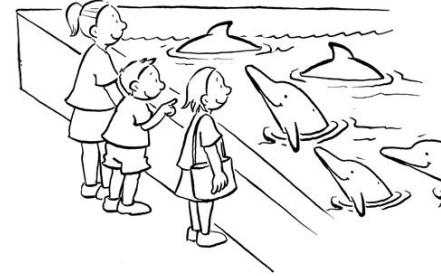
Dort halten sie sich lange im Aquarium auf.

Sehr gut gefällt es den Kindern bei den Delfinen.

Staunend stehen sie vor dem großen Becken.

Darin schwimmen fünf muntere Delfine herum.

Geduldig warten die drei die Fütterung ab.



- 2 Stelle die Sätze aus Aufgabe 1 so um, dass das Subjekt am Anfang des Satzes steht. Unterstrecke das Subjekt dunkel und das Prädikat hell.

Svenja und Clara gehen mit ihrem Bruder in den Zoo.

- 3 Verwandle die Sätze aus Aufgabe 2 in Fragen. Schreibe das Prädikat am Satzanfang. Unterstrecke das Subjekt dunkel und das Prädikat hell.

Gehen Svenja und Clara mit ihrem Bruder in den Zoo?

Subjekt und Prädikat

- 1 Unterstreiche in den Sätzen das Subjekt dunkel und das Prädikat hell.
Achtung! Manchmal ist das Prädikat zweigeteilt.

Mit ihrem Bruder gehen Svenja und Clara in den Zoo.

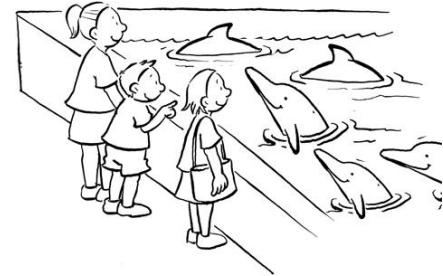
Dort halten sie sich lange im Aquarium auf.

Sehr gut gefällt es den Kindern bei den Delfinen.

Staunend stehen sie vor dem Delfinbecken.

Darin schwimmen fünf muntere Delfine herum.

Geduldig warten die Geschwister die Fütterung ab.



- 2 Verwandle die Sätze aus Aufgabe 1 in Fragen.
Unterstreiche das Subjekt dunkel und das Prädikat hell.

Gehen Svenja und Clara mit ihrem Bruder in den Zoo?

- 3 Was fehlt in der Fortsetzung der Geschichte? Ergänze jeweils ein passendes Subjekt oder Prädikat. Schreibe die vollständigen Sätze auf.

Später kaufen ihrem Bruder ein Eis.

Abends die Kinder mit dem Bus nach Hause.

In der Nacht sie von den lustigen Delfinen.

Dativobjekt und Akkusativobjekt

1 Wem gefällt was?

Stelle die passenden Fragen und antworte mit einem Dativobjekt.

Die Sätze in den Puzzleteilen helfen dir.

Das Schachspiel gefällt



Der Tennisschläger gefällt



Die Vase gefällt



Das Modellauto gefällt



Der Knochen gefällt



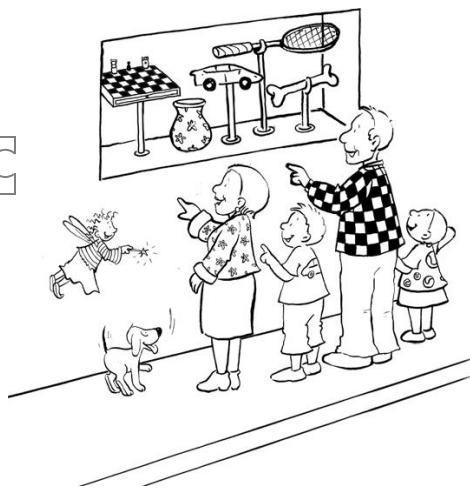
dem Mann.

dem Mädchen.

der Frau.

dem Jungen.

dem Hund.



Wem gefällt das Schachspiel? Dem Mann.

2 Wer wünscht sich was?

Bilde mithilfe der Nomen aus Aufgabe 1 Sätze mit dem Verb **sich wünschen**.

Unterstreiche das Akkusativobjekt.

Der Mann wünscht sich das Schachspiel.

Dativobjekt und Akkusativobjekt

- 1 Wem gefällt was? Bilde Sätze mit dem Verb **gefallen**. Unterstreiche das Dativobjekt.

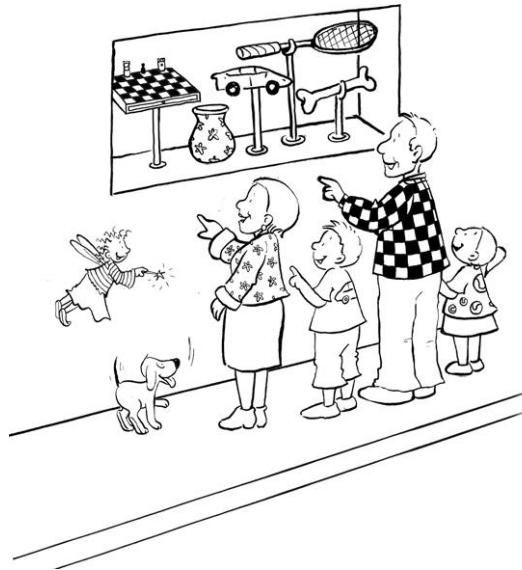
Schachspiel

Tennisschläger

Vase

Modellauto

Knochen



Mann

Junge

Hund

Mädchen

Frau

Das Schachspiel gefällt dem Mann.

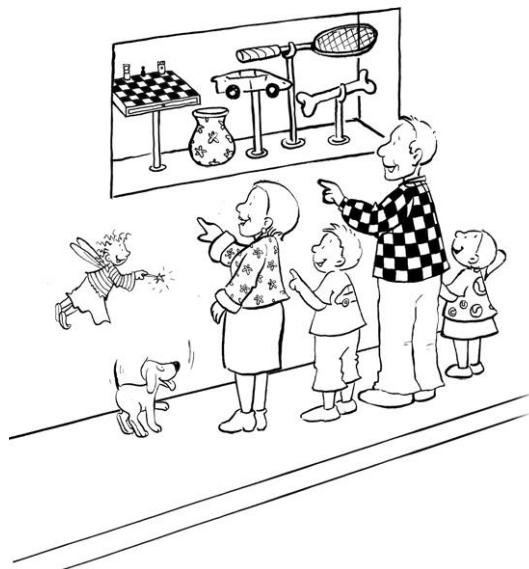
- 2 Wer wünscht sich was?

Bilde mithilfe der Nomen aus Aufgabe 1 Sätze mit dem Verb **sich wünschen**. Unterstreiche das Akkusativobjekt mit einer anderen Farbe.

Der Mann wünscht sich das Schachspiel.

Dativobjekt und Akkusativobjekt

- 1 Wem gefällt was? Bilde fünf Sätze mit dem Verb **gefallen**. Unterstreiche das Dativobjekt.



Das Schachspiel gefällt dem Mann.

- 2 Wem schenkt die Fee was?

Bilde mithilfe der Nomen aus Aufgabe 1 Sätze mit dem Verb **schenken**. Unterstreiche das Akkusativobjekt und das Dativobjekt mit unterschiedlichen Farben.

Die Fee schenkt dem Mann das Schachspiel.

Wörtliche Rede und Redebegleitsätze

- 1 Setze die wörtlichen Reden mit den Redebegleitsätzen zu einem Gespräch zusammen. Schreibe das Gespräch auf.

verspricht sein Vater.

mault Joshua missmutig.

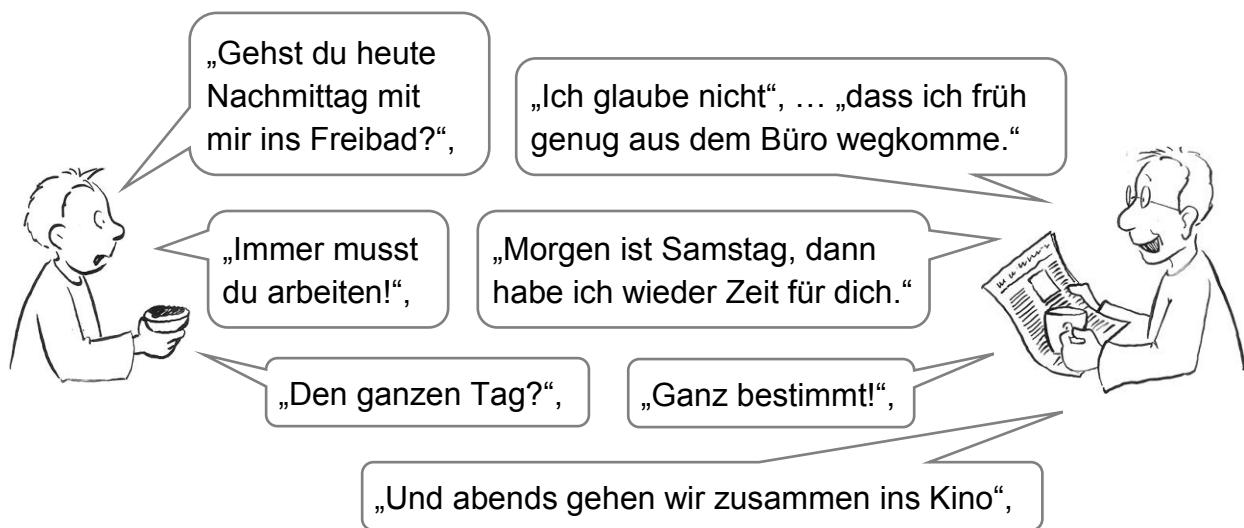
fügt er noch hinzu.

fragt Joshua seinen Vater beim Frühstück.

erwidert sein Vater,

fragt Joshua hoffnungsvoll.

Sein Vater beschwichtigt ihn:



„Gehst du heute Nachmittag mit mir ins Freibad?“,

fragt Joshua seinen Vater beim Frühstück.

Wörtliche Rede und Redebegleitsätze

- 1 Setze die wörtlichen Reden mit den Redebegleitsätzen zu einem Gespräch zusammen. Schreibe das Gespräch mit Redezeichen und Satzzeichen auf.

verspricht sein Vater.

mault Joshua missmutig.

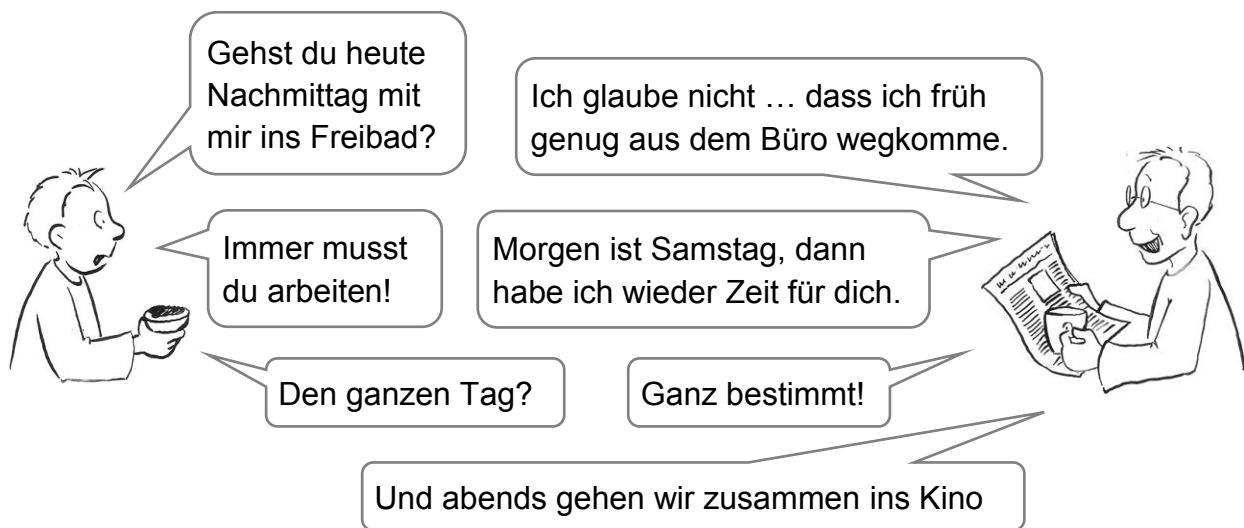
fügt er noch hinzu.

fragt Joshua seinen Vater beim Frühstück.

erwidert sein Vater,

fragt Joshua hoffnungsvoll.

Sein Vater beschwichtigt ihn:

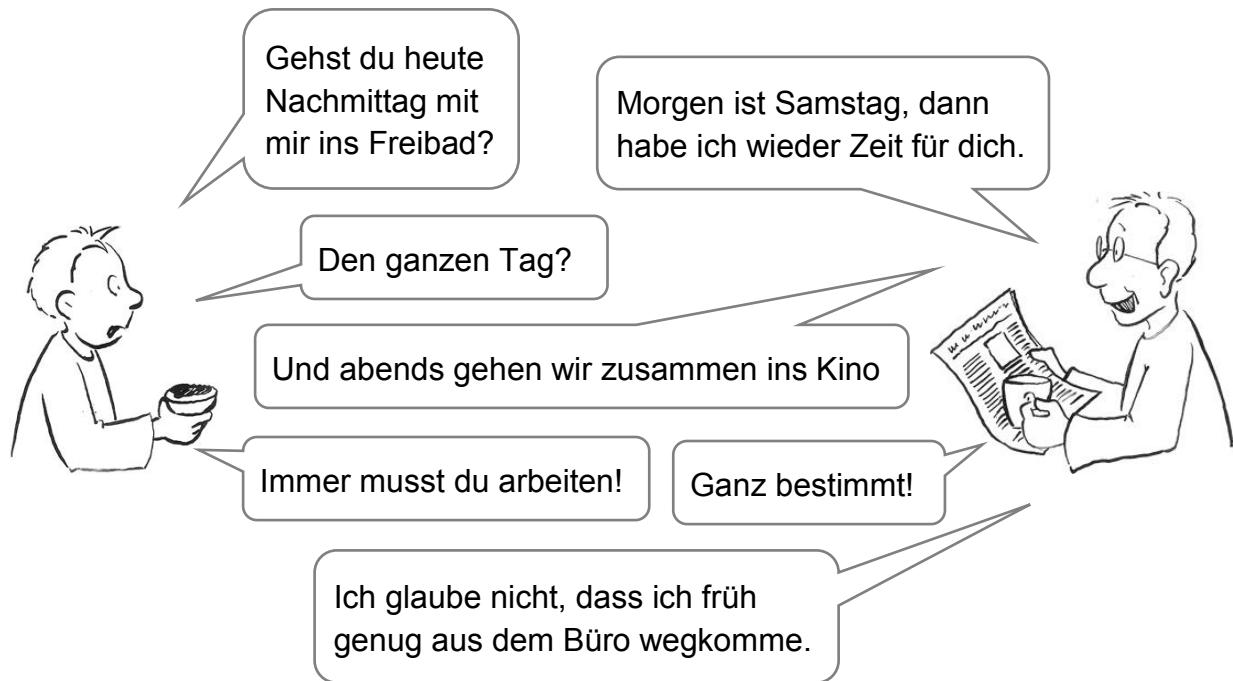


„Gehst du heute Nachmittag mit mir ins Freibad?“, fragt Joshua seinen Vater beim Frühstück.

Wörtliche Rede und Redebegleitsätze

- 1 Bringe die wörtlichen Reden in eine sinnvolle Reihenfolge.

Schreibe das Gespräch mit passenden Redebegleitsätzen auf. Variiere dabei die Stellung der Redebegleitsätze. Denke an die Redezeichen und Satzzeichen.



„Gehst du heute Nachmittag mit mir ins Freibad?“, fragt Joshua seinen Vater beim Frühstück.

Werbewörter und Werbesprüche

- 1 Welche Werbesprüche passen zu welchem Produkt? Ergänze die Anzeigen. Erfinde zu einem Produkt selbst einen Werbespruch.

Auspicken! Selberbacken!

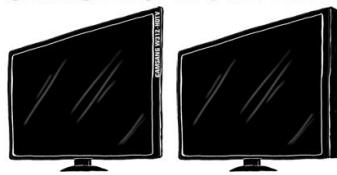
Knackig frisch auf den Tisch!

Dynamik der Spitzenklasse!

~~Superflacher Fernsehspaß!~~

Megaspannend bis zur letzten Seite!

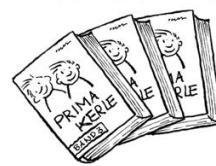
CAMSANG W312-HDTV



**Superflacher
Fernsehspaß!**

PRIMA KERLE

BAND 3



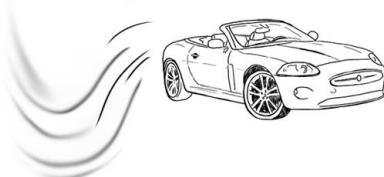
fix & fertig
PIZZAVERGNÜGEN



FATTORIA
Rohkostsalate



ABC 3.0I CABRIO S



FRISCH & FRUCHTIG
Erdbeerjoghurt



Werbewörter und Werbesprüche

- 1 Setze die Werbesprüche zusammen und schreibe sie zu dem passenden Produkt. Erfinde zu einem Produkt selbst einen Werbespruch.

bis zur
letzten Seite!

Knackig
frisch

der
Spitzenklasse!

~~Fernsehspaß!~~

Auspicken!

auf den Tisch!

~~Ultraflacher~~

Selberbacken!

Megaspannend

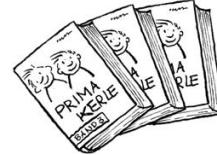
Fahrdynamik

CAMSANG W312-HDTV



**Ultraflacher
Fernsehspaß!**

PRIMA KERLE
BAND 3



fix & fertig
PIZZAVERGNÜGEN



FATTORIA
Rohkostsalate



ABC 3.0I CABRIO S



FRISCH & FRUCHTIG
Erdbeerjoghurt



Werbewörter und Werbesprüche

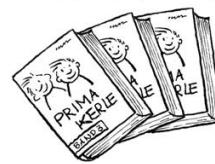
- 1 Erfinde kurze Werbesprüche zu den Produkten. Schreibe sie darunter.

CAMSANG W312-HDTV



**Superflacher
Fernsehspaß!**

PRIMA KERLE
BAND 3



fix & fertig
PIZZAVERGNÜGEN



FATTORIA
Rohkostsalate



ABC 3.0I CABRIO S



FRISCH & FRUCHTIG
Erdbeerjoghurt



Wörter und Redewendungen

- 1 Setze die Redewendungen passend ein.

das Wasser bis zum Hals

am Wasser gebaut

ins Wasser fiel

wie ein Wasserfall

das Wasser reichen

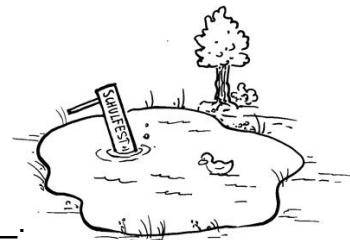
Der Geschäftsmann hatte viele Jahre fleißig gearbeitet.

Doch in der letzten Zeit hatte er ein paar sehr schlechte Geschäfte gemacht und nun steht ihm

das Wasser bis zum Hals



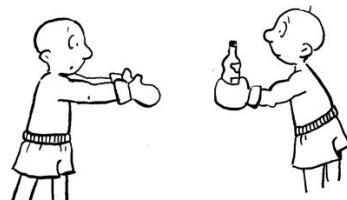
Mit den Vorbereitungen für das Schulfest waren wir rechtzeitig fertig geworden. Doch dann kam schon in der Nacht zuvor der Regen. Es regnete so stark, dass das Schulfest buchstäblich _____.



Zu Tobias' Geburtstagsfeier waren alle seine Freunde und Schulkameraden gekommen, um ihm zu gratulieren. Vor lauter Aufregung hörte er den anderen kaum zu, sondern redete meist _____.



Als der Boxkampf begonnen hatte, konnten die Zuschauer schnell erkennen, dass ihr Favorit keine Chance hatte. Er konnte seinem Gegner nicht im Entfernen _____.



Unsere Tante Helga ist eine herzensgute Frau. Wenn wir sie brauchen, ist sie immer für uns da. Nur traurig machen dürfen wir sie nicht, denn sie hat ziemlich nahe _____.



Wörter und Redewendungen

- 1 Welche Redewendung passt? Schreibe jeweils einen vollständigen Satz.

~~das Wasser bis zum Hals stehen~~ den Sprung ins kalte Wasser wagen
ins Wasser fallen wie ein Wasserfall reden
nicht das Wasser reichen können



Der Geschäftsmann steht kurz vor dem Ruin.

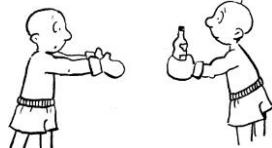
Dem Geschäftsmann steht das Wasser bis zum Hals.



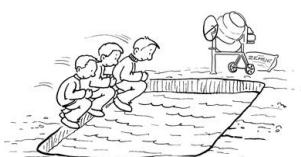
Letzten Sommer konnte das Schulfest nicht stattfinden.



Tobias redete während seiner Geburtstagsfeier ununterbrochen.



Der Boxer war längst nicht so gut wie sein Gegner.



Mit der Übernahme des neuen Bauvorhabens wagten sich die Architekten an eine neue, unvertraute Aufgabe heran.

Wörter und Redewendungen

- 1 Das ist doch nicht wörtlich gemeint, oder?

Erkläre die Bedeutung der Redewendungen in kurzen Sätzen.

Tipp: Du kannst zum Beispiel im Internet nach den Bedeutungen suchen.



Dem Geschäftsmann steht das Wasser bis zum Hals.

Er steht kurz vor dem Ruin.

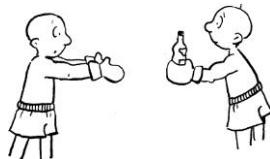


Letzten Sommer fiel das Schulfest ins Wasser.

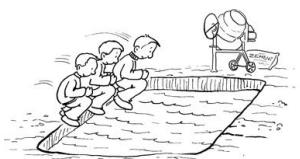


Tobias redete während seiner Geburtstagsfeier wie ein Wasserfall.

Der Boxer konnte seinem Gegner nicht das Wasser reichen.



Mit dem neuen Bauvorhaben wagten die Architekten den Sprung ins kalte Wasser.



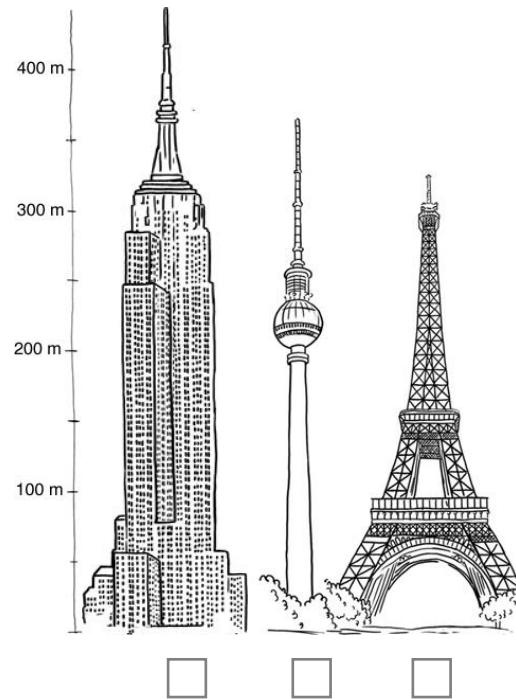
Tante Helga hat nah am Wasser gebaut.



Steckbriefe, Sachtexte

- 1 Lies den Sachtext über das berühmte Bauwerk.
Zu welcher Abbildung passt er? Kreuze an.

Das *Empire State Building* ist ein Wolkenkratzer in New York (USA), der hauptsächlich als Bürogebäude genutzt wird. Das Hochhaus wurde von Januar 1930 bis April 1931 errichtet und am 1. Mai 1931 feierlich eröffnet. Die Baukosten betrugen 40,9 Millionen Dollar. Mit seiner Dachhöhe von 381 Metern war es bis 1972 das höchste Gebäude der Erde. Nicht zuletzt wegen seiner viel besuchten Aussichtsplattformen auf der 86. und 102. Etage gilt der Wolkenkratzer als eine berühmte Sehenswürdigkeit New Yorks. Seit im Jahr 1950 auf seinem Dach eine 62 Meter hohe Antenne errichtet wurde, wird er zudem als Sendemast genutzt.



- 2 Ergänze den Steckbrief mithilfe passender Stichworte aus dem Sachtext.

Steckbrief

Name: _____

Ort: _____

Dachhöhe: _____

Bauzeit: _____

Baukosten: _____

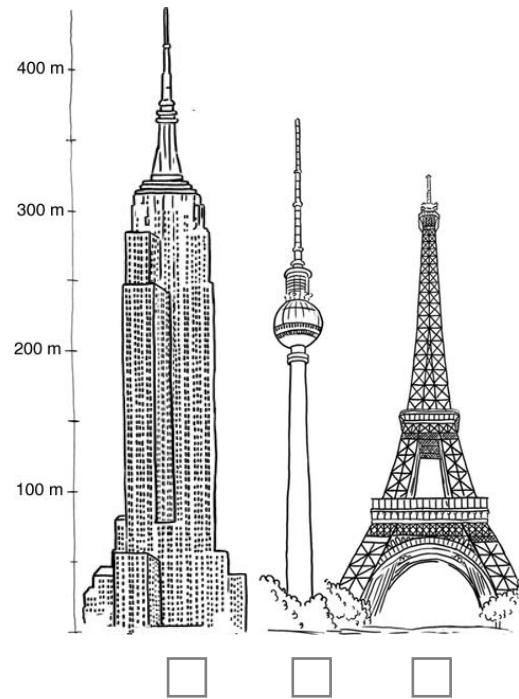
Nutzung: _____

Besonderheiten: _____

Steckbriefe, Sachtexte

- 1 Lies den Sachtext über das berühmte Bauwerk.
Zu welcher Abbildung passt er? Kreuze an.

Das Empire State Building ist ein hauptsächlich als Bürogebäude genutzter Wolkenkratzer in New York (USA). Das Hochhaus wurde von Januar 1930 bis April 1931 errichtet und am 1. Mai 1931 feierlich eröffnet. Die Baukosten betrugen 40,9 Millionen Dollar. Mit seiner Dachhöhe von 381 Metern war es bis 1972 das höchste Gebäude der Erde. Nicht zuletzt wegen seiner viel besuchten Aussichtsplattformen auf der 86. und 102. Etage gilt der Wolkenkratzer als eine berühmte Sehenswürdigkeit New Yorks. Seit im Jahr 1950 auf seinem Dach eine 62 Meter hohe Antenne errichtet wurde, wird er zudem als Sendemast genutzt.



- 2 Ergänze den Steckbrief mithilfe der Informationen aus dem Sachtext.

Steckbrief

Name: _____

Ort: _____

Dachhöhe: _____

Bauzeit: _____

Baukosten: _____

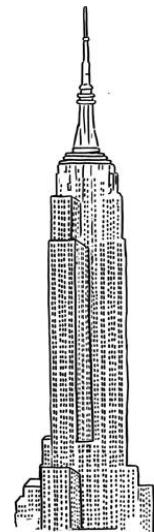
Nutzung: _____

Besonderheiten: _____

Steckbriefe, Sachtexte

- 1 Lies den Sachtext über das Empire State Building.

Das Empire State Building ist ein hauptsächlich als Bürogebäude genutzter Wolkenkratzer in New York (USA). Das Hochhaus wurde von Januar 1930 bis April 1931 errichtet und am 1. Mai 1931 feierlich eröffnet. Die Baukosten betrugen 40,9 Millionen Dollar. Mit seiner Dachhöhe von 381 Metern war es bis 1972 das höchste Gebäude der Erde. Nicht zuletzt wegen seiner viel besuchten Aussichtsplattformen auf der 86. und 102. Etage gilt der Wolkenkratzer als eine berühmte Sehenswürdigkeit New Yorks. Seit im Jahr 1950 auf seinem Dach eine 62 Meter hohe Antenne errichtet wurde, wird er zudem als Sendemast genutzt.



- 2 Wähle Oberbegriffe aus, mit denen du den Steckbrief über das Empire State Building ordnen kannst. Ergänze den Steckbrief mithilfe der Informationen aus dem Sachtext.

Name	Feinde	Ort	Einwohnerzahl	Dachhöhe	Bauzeit
Gewicht	Sprache	Baukosten	Nutzung	Nahrung	Besonderheiten

Steckbrief

Name: _____

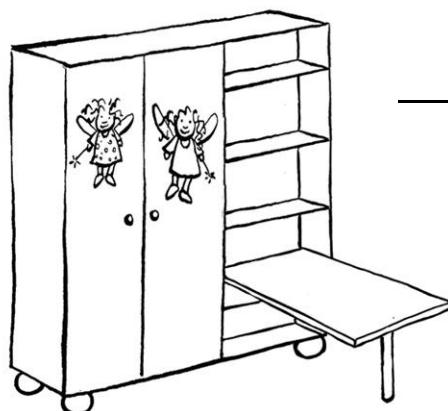
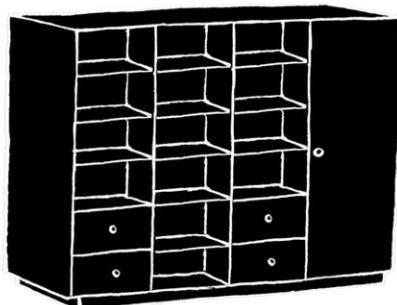
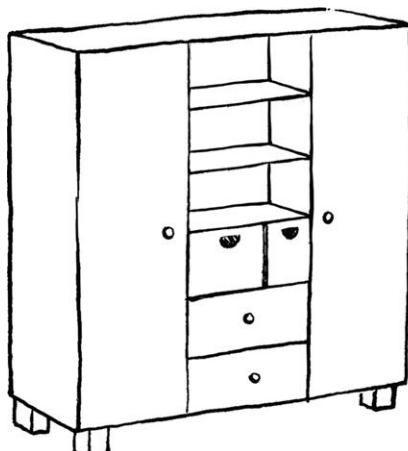
Etwas beschreiben

- 1 Lies die Beschreibungen. Welcher Kinderzimmerschrank gehört welchem Kind? Schreibe die Namen der Kinder unter die Bilder.

Samuels weißer Schrank ist 2 Meter hoch und 1,80 Meter breit und besteht aus drei Elementen. Die beiden äußeren Elemente sind jeweils 60 Zentimeter breit und haben beide eine hohe Tür. Den Mittelteil des Schrankes bildet ein Regalelement mit drei Einlegeböden oben, zwei Aufbewahrungsboxen in der Mitte und zwei Schubladen unten. Die vier Schrankfüße bestehen aus 10 Zentimeter hohen Holzklötzen.

Leonies Schrank ist 1,80 Meter hoch und 1,50 Meter breit. Er besteht aus einem 80 Zentimeter breiten geschlossenen Element mit zwei Türen und einem offenen Regal rechts daneben. Die Türen sind mit Feen bemalt. Das Regal hat drei Einlegeböden oben und einen unten. Aus dem Regal ragt eine Schreibtischplatte hervor. Der Schrank steht auf vier kugelförmigen Holzfüßen.

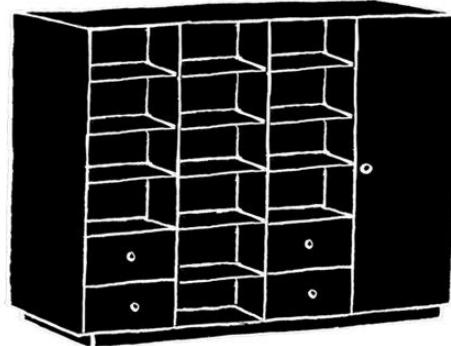
Mehmets Schrank ist aus dunklem Holz. Er ist 1,50 Meter hoch und 2 Meter breit und besteht aus drei offenen Regalelementen und einem geschlossenen Element mit einer Tür auf der rechten Seite. In dem mittleren Regalelement befinden sich fünf Einlegeböden, im linken und rechten Regalelement jeweils nur drei. Darunter sind je zwei Schubladen eingefügt. Der Schrank steht auf schmalen Leisten.



Etwas beschreiben

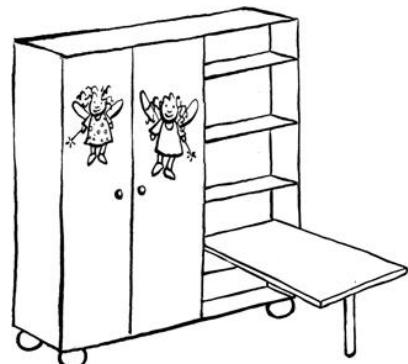
- 1 Lies die Beschreibung von Mehmeds Kinderzimmerschrank. Beschreibe dann Leonies Kinderzimmerschrank. Der Text und die Stichworte helfen dir.

Mehmets Schrank ist aus dunklem Holz. Er ist 1,50 Meter hoch und 2 Meter breit und besteht aus drei offenen Regalelementen sowie einem geschlossenen Element mit einer Tür auf der rechten Seite. In dem mittleren Regalelement befinden sich fünf Einlegeböden, im linken und rechten Regalelement jeweils nur drei. Darunter sind je zwei Schubladen eingefügt. Der Schrank steht auf schmalen Leisten.



1,80 Meter hoch 1,50 Meter breit kugelförmige Holzfüße Schreibtischplatte
geschlossenes Element weiß 80 Zentimeter breit zwei bemalte Türen

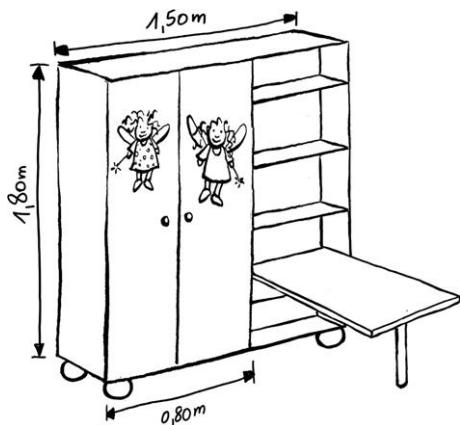
Leonies Schrank



Etwas beschreiben

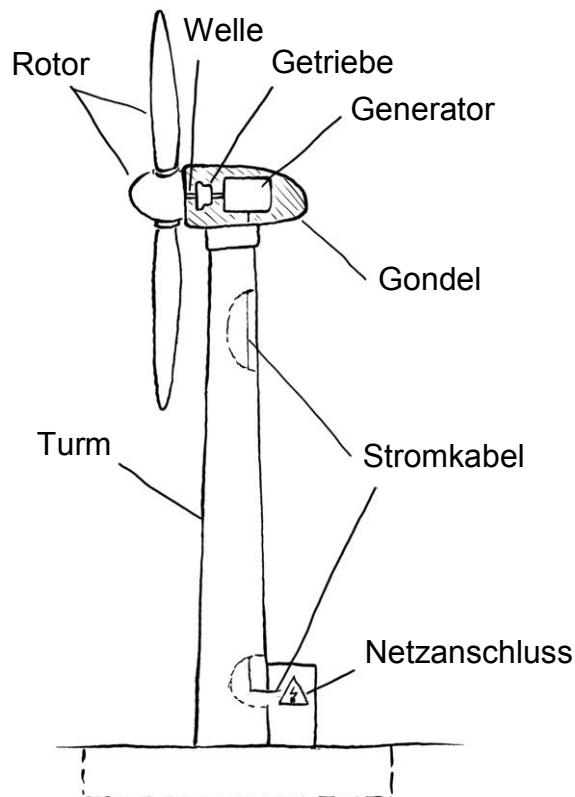
- 1 Lies die Beschreibung von Samuels Kinderzimmerschrank. Beschreibe anschließend Leonies Kinderzimmerschrank.

Samuels weißer Schrank ist 2 Meter hoch und 1,80 Meter breit und besteht aus drei Elementen. Die beiden äußeren Elemente sind jeweils 60 Zentimeter breit und haben beide eine hohe Tür. Den Mittelteil des Schrankes bildet ein Regalelement mit drei Einlegeböden oben, zwei Aufbewahrungsboxen in der Mitte und zwei Schubladen unten. Die vier Schrankfüße bestehen aus 10 Zentimeter hohen Holzklötzen.



Einen Vorgang beschreiben

- 1 In Deutschland werden immer mehr Windkraftanlagen zur Stromerzeugung genutzt. Sieh dir zuerst die Zeichnung mit den Fachbegriffen an. Im Text ist beschrieben, wie die Windkraftanlage funktioniert. Lies ihn und schreibe die Fachbegriffe passend in die Lücken.



Der **Rotor** wird durch den Wind in eine Drehbewegung versetzt.

Diese Drehung wird über eine _____ auf den _____ in

der _____ übertragen, der die mechanische in elektrische Energie
umwandelt. Oft befindet sich zwischen Rotor und Generator noch ein

_____, mithilfe dessen die Drehzahl des Generators erhöht werden

kann. Vom Generator aus wird die elektrische Energie durch ein _____

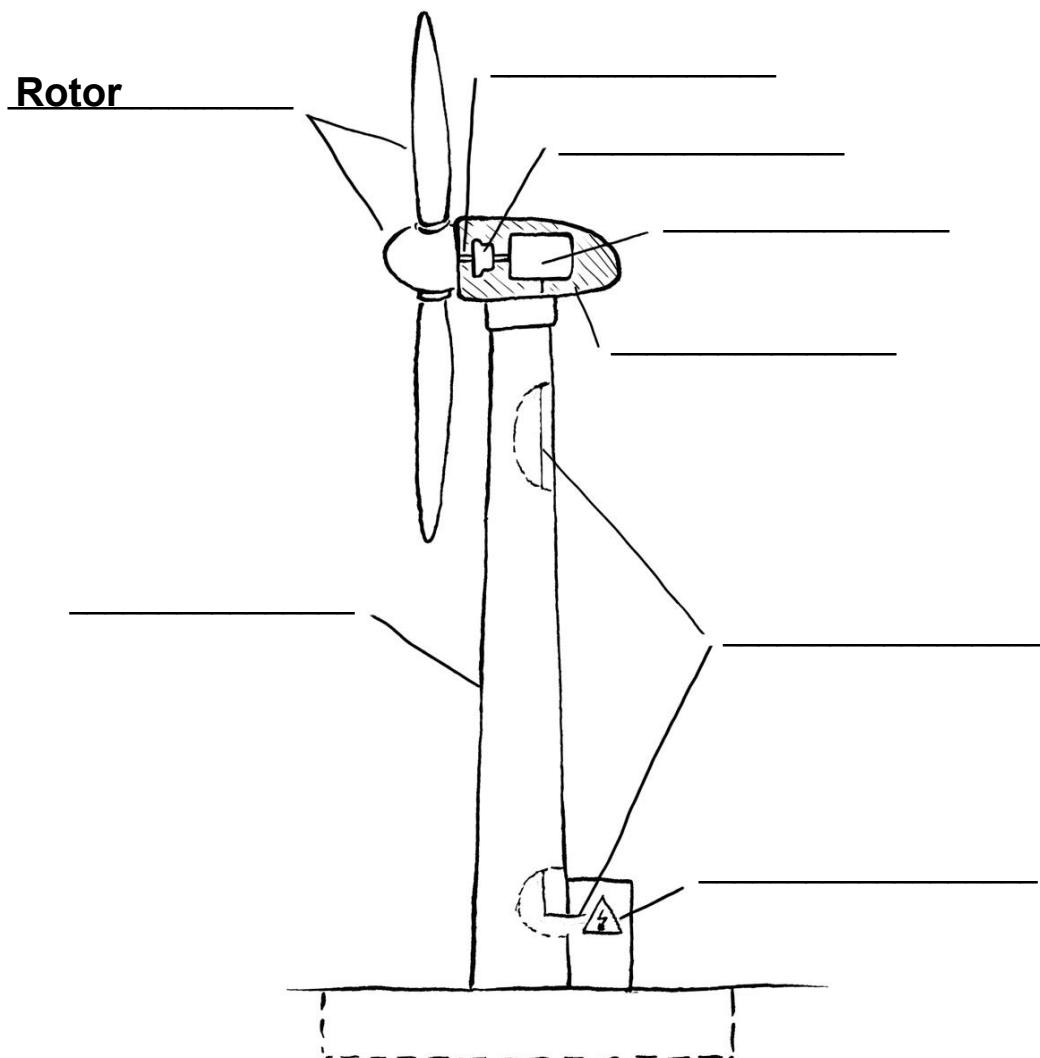
den _____ hinunter zum _____ transportiert und in

das Stromnetz eingespeist, wodurch der Strom in die Haushalte gelangt.

Einen Vorgang beschreiben

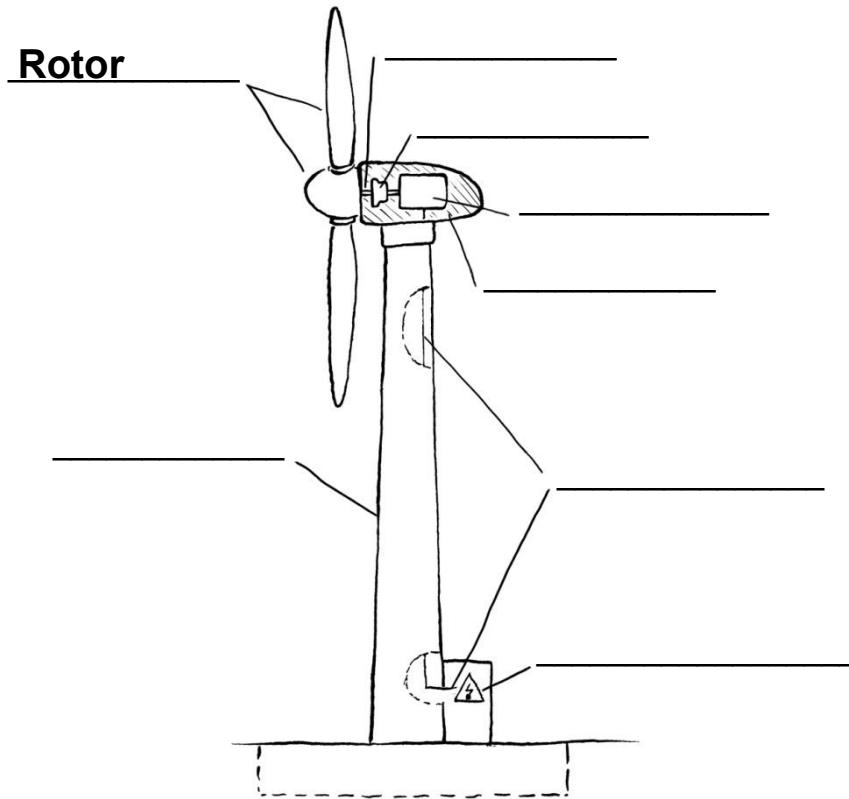
- 1 Lies den Text aufmerksam und sieh dir dazu die Zeichnung der Windkraftanlage an. Schreibe anschließend die Fachbegriffe passend zur Zeichnung.

Im Zuge der Energiewende werden in Deutschland immer mehr Windkraftanlagen gebaut, mit denen Strom produziert wird. Eine Windkraftanlage funktioniert folgendermaßen: Der Rotor wird durch den Wind in eine Drehbewegung versetzt. Diese Drehung wird über eine Welle auf den Generator in der Gondel übertragen, der die mechanische in elektrische Energie umwandelt. Oft befindet sich zwischen Rotor und Generator noch ein Getriebe, mithilfe dessen die Drehzahl des Generators erhöht werden kann. Vom Generator aus wird die elektrische Energie durch ein Stromkabel den Turm hinunter zum Netzanschluss transportiert und in das Stromnetz eingespeist, wodurch der Strom in die Haushalte gelangt.



Einen Vorgang beschreiben

- 1 Sieh dir die Zeichnung an und lies anschließend den Text. Vervollständige den Lückentext und die Zeichnung der Windkraftanlage mit den passenden Fachbegriffen.



Rotor
Gondel
Turm
Generator
Netzanschluss
Stromkabel
Welle
Getriebe

Im Zuge der Energiewende werden in Deutschland immer mehr Windkraftanlagen

gebaut, mit denen Strom produziert wird. Eine Windkraftanlage funktioniert

folgendermaßen: Der **Rotor** wird durch den Wind in eine Drehbewegung

versetzt. Diese Drehung wird über eine _____ auf den _____

in der _____ übertragen, der die mechanische in elektrische Energie

umwandelt. Oft befindet sich zwischen Rotor und Generator noch ein

_____, mithilfe dessen die Drehzahl des Generators erhöht werden

kann. Vom Generator aus wird die elektrische Energie durch ein _____

den _____ hinunter zum _____ transportiert und in

das Stromnetz eingespeist, wodurch der Strom in die Haushalte gelangt.

Von Ereignissen berichten

- 1 Die Abschnitte des Berichtes sind durcheinandergeraten. Nummeriere sie in der richtigen Reihenfolge.



1

Am 11. März 2011 fand vor der Ostküste Japans ein schweres Seebben statt.

Diese Flutwelle zerstörte auch Teile eines Kernkraftwerkes in Fukushima, was zu einer schweren Nuklearkatastrophe führte.

Wegen der hohen atomaren Strahlung, die von den zerstörten Reaktorblöcken ausging und heute noch ausgeht, mussten rund 160 000 Menschen die Region um das Kernkraftwerk verlassen.

Es löste einen Tsunami, also eine riesige Flutwelle, aus, die in Japan 470 Quadratkilometer Land überschwemmte.

- 2 Schreibe den Bericht in der richtigen Reihenfolge auf.

In welchem Satz werden Antworten auf die drei Fragen **Was?** **Wo?** **Wann?** gegeben?
Unterstrecke ihn.

Von Ereignissen berichten

- 1 Die Abschnitte des Berichtes sind durcheinandergeraten. Nummeriere sie in der richtigen Reihenfolge.



1

Vor der Ostküste Japans fand ein schweres
Seebeben statt.

Diese Flutwelle zerstörte auch Teile eines Kernkraftwerkes in Fukushima, was zu einer schweren Nuklearkatastrophe führte.

Wegen der hohen atomaren Strahlung, die von den zerstörten Reaktorblöcken ausging und heute noch ausgeht, mussten rund 160 000 Menschen die Region um das Kernkraftwerk verlassen.

Es löste einen Tsunami, also eine riesige Flutwelle, aus, die in Japan 470 Quadratkilometer Land überschwemmte.

- 2 Mithilfe des Berichtes lässt sich eine wichtige W-Frage nicht beantworten. Schreibe den Bericht ab und füge dabei an der passenden Stelle die fehlende Information ein.
Tipp: Suche die Information im Internet mittels einer Kindersuchmaschine.

Von Ereignissen berichten

- 1 Informiere dich im Internet über die Nuklearkatastrophe in Fukushima. Schreibe einen Bericht darüber. Die Stichworte helfen dir.

11. März 2011 → Ostküste Japans → schweres Seebben

→ Tsunami → Überschwemmung von 470 Quadratkilometer Land

→ Zerstörung von Teilen eines Kernkraftwerkes → Nuklearkatastrophe

→ zerstörte Reaktorblöcke → atomare Strahlung

→ Evakuierung von rund 160 000 Menschen aus der Region

Ein Erlebnis schildern

- 1 Lies den Text. Welches der drei Verben aus dem Wortfeld **sagen** passt?
Schreibe es jeweils in der richtigen Form in die Lücke.

Gestern Nachmittag hatte ich den letzten Schulbus verpasst. Deshalb schickte ich meiner großen Schwester eine Nachricht und bat sie mich abzuholen. Gerade hatte ich mein Smartphone wieder eingesteckt, da kamen plötzlich zwei wildfremde Jungs auf mich zu und bauten sich drohend vor mir auf. „Gib uns dein Smartphone!“, **brüllte** _____ (sagen, brüllen, plappern) der mit den strubbeligen Haaren. „Mach, was mein Freund sagt, sonst gibt's was auf die Mütze!“, _____ (bemerken, fragen, ergänzen) der andere und boxte mir grob gegen die Schulter. „Au, aua!“, _____ (klagen, meinen, reden) ich schlotternd vor Angst und schaute mich verzweifelt nach Hilfe um. Doch da war weit und breit niemand zu sehen. „La-la-lasst mich doch bit-t-t-te in Ruhe!“, _____ (entgegnen, erwidern, stottern) ich noch mit zitternder Stimme, da stand plötzlich wie aus dem Nichts der kräftige Yasin aus der 8 b neben mir und _____ (schreien, schwatzen, sagen) ganz ruhig, aber bestimmt: „Ich werde es nicht wiederholen. Lasst Florian in Ruhe und lasst euch hier nie wieder blicken!“ Der mit dem Strubbelkopf _____ (quasseln, murmeln, erklären) noch leise: „Angeber.“ Doch dann trollten sich die beiden. Yasin _____ (fragen, flüstern, erwähnen) mich besorgt: „Haben sie dir wehgetan?“ „Nur ein bisschen“, _____ (berichten, quasseln, antworten) ich tapfer und _____ (stöhnen, hinzufügen, sprechen): „Danke, Yasin, das war echt nett von dir.“ Bis meine Schwester endlich kam, blieb Yasin dann noch vorsichtshalber bei mir stehen. Glück gehabt!



Ein Erlebnis schildern

- 1 Lies den Text. Welche Verben aus dem Wortfeld **sagen** passen?
Schreibe sie in der richtigen Form in die Lücken.

brüllen	fragen	ergänzen	klagen	meinen
stottern	sagen	murmeln	antworten	hinzufügen

Gestern Nachmittag hatte ich den letzten Schulbus verpasst. Deshalb schickte ich meiner großen Schwester eine Nachricht und bat sie mich abzuholen. Gerade hatte ich mein Smartphone



wieder eingesteckt, da kamen plötzlich zwei wildfremde Jungs auf mich zu und bauten sich drohend vor mir auf. „Gib uns dein Smartphone!“, **brüllte** _____ der mit den strubbeligen Haaren. „Mach, was mein Freund sagt, sonst gibt's was auf die Mütze!“, _____ der andere und boxte mir grob gegen die Schulter. „Au, aua!“, _____ ich schlitternd vor Angst und schaute mich verzweifelt nach Hilfe um. Doch da war weit und breit niemand zu sehen. „La-la-lasst mich doch bit-t-t-te in Ruhe!“, _____ ich noch mit zitternder Stimme, da stand plötzlich wie aus dem Nichts der kräftige Yasin aus der 8b neben mir und _____ ganz ruhig, aber bestimmt: „Ich werde es nicht wiederholen. Lasst Florian in Ruhe und lasst euch hier nie wieder blicken!“ Der mit dem Strubbelkopf _____ noch leise: „Angeber.“ Doch dann trollten sich die beiden. Yasin _____ mich besorgt: „Haben sie dir wehgetan?“ „Nur ein bisschen“, _____ ich tapfer und _____: „Danke, Yasin, das war echt nett von dir.“ „Nicht der Rede wert. Ist doch Ehrensache“, _____ der nur achselzuckend. Bis meine Schwester endlich kam, blieb Yasin dann noch vorsichtshalber bei mir stehen. Glück gehabt!

Ein Erlebnis schildern

- 1 Lies den Text. Finde passende Verben aus dem Wortfeld **sagen**. Schreibe sie in der richtigen Form in die Lücken.

Gestern Nachmittag hatte ich den letzten Schulbus verpasst. Deshalb schickte ich meiner großen Schwester eine Nachricht und bat sie mich abzuholen. Gerade hatte ich mein Smartphone wieder eingesteckt, da kamen plötzlich zwei wildfremde Jungs auf mich zu und bauten sich



drohend vor mir auf. „Gib uns dein Smartphone!“, **brüllte** _____ der mit den strubbeligen Haaren. „Mach, was mein Freund sagt, sonst gibt's was auf die Mütze!“, _____ der andere und boxte mir grob gegen die Schulter. „Au, aua!“, _____ ich schlitternd vor Angst und schaute mich verzweifelt nach Hilfe um. Doch da war weit und breit niemand zu sehen. „La-la-lasst mich doch bit-t-t-te in Ruhe!“, _____ ich noch mit zitternder Stimme, da stand plötzlich wie aus dem Nichts der kräftige Yasin aus der 8 b neben mir und _____ ganz ruhig, aber bestimmt: „Ich werde es nicht wiederholen. Lasst Florian in Ruhe und lasst euch hier nie wieder blicken!“ Der mit dem Strubbelkopf _____ noch leise: „Angeber.“ Doch dann trollten sich die beiden. Yasin _____ mich besorgt: „Haben sie dir wehgetan?“ „Nur ein bisschen“, _____ ich tapfer und _____: „Danke, Yasin, das war echt nett von dir.“ „Nicht der Rede wert. Ist doch Ehrensache“, _____ der nur achselzuckend. Bis meine Schwester endlich kam, blieb Yasin dann noch vorsichtshalber bei mir stehen. Glück gehabt!

Höhepunkte ausgestalten

- 1 Ergänze den Höhepunkt der Geschichte mit den passenden Stichworten.

unheimliche vor Angst zitternder Stimme erschrocken Plötzlich
vor Schreck weit aufgerissenen „Was war das?“ merkwürdig schnaufendes
gebannt wie wild ängstlich „K-k-keine Ahnung!“

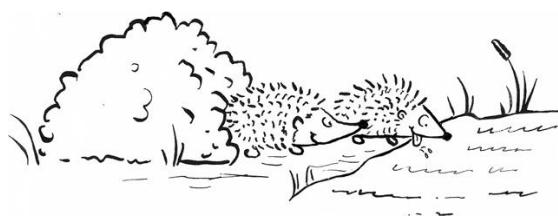
An einem Samstagnachmittag fuhren Lisa und Faizah mit ihren Rädern an den Weiher am hinteren Ende des Stadtparks, um dort die Frösche zu beobachten. Ganz wohl fühlten sie sich dabei nicht, denn eigentlich war ihnen dieser Teil des Parks immer ein bisschen unheimlich gewesen. Doch diesmal hatte ihre Neugier gesiegt.

Mucksmäuschenstill saßen sie auf einem umgestürzten Baumstamm am Ufer und beobachteten gespannt, wie die auf den Seerosenblättern hockenden Frösche mit ihren langen Zungen vorüberschwirrende Insekten fingen. _____ hörten sie ein _____ Geräusch. Es kam direkt aus den Büschen neben ihnen. Die beiden Mädchen sahen einander _____ an.

_____, flüsterte Lisa mit _____.
_____, bibberte Faizah und rückte näher an Lisa heran.

Dann schauten sie sich _____ um. „Siehst du was?“ Lisas Herz pochte _____. Und da! Schon wieder! Das _____ Geräusch kam näher. Mit _____ Augen starrten die beiden Mädchen _____ auf die Büsche. Und siehe da: Aus dem Dickicht trippelte ein Igelpärchen geradewegs zum Ufer und begann seelenruhig zu trinken.

Vor lauter Erleichterung brachen die beiden Mädchen in schallendes Gelächter aus.



Höhepunkte ausgestalten

- 1 Lies den Text aufmerksam.

Ergänze anschließend den Höhepunkt der Geschichte passend.

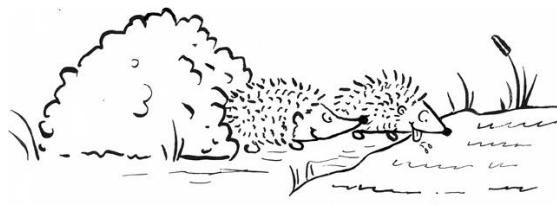
An einem Samstagnachmittag fuhren Lisa und Faizah mit ihren Rädern an den Weiher am hinteren Ende des Stadtparks, um dort die Frösche zu beobachten. Ganz wohl fühlten sie sich dabei nicht, denn eigentlich war ihnen dieser Teil des Parks immer ein bisschen unheimlich gewesen. Doch diesmal hatte ihre Neugier gesiegt. Mucksmäuschenstill saßen sie auf einem umgestürzten Baumstamm am Ufer und beobachteten gespannt, wie die auf den Seerosenblättern hockenden Frösche mit ihren langen Zungen vorüberschwirrende Insekten fingen.

_____ hörten sie ein _____
Geräusch. Es kam direkt aus den Büschen neben ihnen. Die beiden Mädchen sahen einander _____ an. _____, flüsterte Lisa mit _____ Stimme. _____, bibberte Faizah und rückte näher an Lisa heran. Dann schauten sie sich _____ um. „Siehst du was?“ Lisas Herz pochte _____.

Und da! Schon wieder! Das _____ Geräusch kam näher.

Mit _____ Augen starnten die beiden Mädchen _____ auf die Büsche. Und siehe da: Aus dem Dickicht trippelte ein Igelpärchen geradewegs zum Ufer und begann seelenruhig zu trinken.

Vor lauter Erleichterung brachen die beiden Mädchen in schallendes Gelächter aus.



Adressatenbezogen schreiben

- 1 Welcher Brief eignet sich für welche Adressaten?
Schreibe sie mit der passenden Anrede auf.
Ergänze auch die Grußformel.

Mit freundlichen Grüßen Mitschülerinnen und Mitschüler
Liebe Sehr geehrte Bis bald! Frau Oberbürgermeisterin



_____ ,
für Ihren Besuch an unserer Schule am vergangenen Mittwoch danken wir Ihnen
sehr herzlich. So konnten Sie sich endlich ein Bild vom maroden Zustand unseres
Schulgebäudes machen. Wir hoffen nun, dass Sie alles in Ihrer Macht stehende
tun werden, um so schnell wie möglich Abhilfe zu schaffen.

Ina Carstens (Schulsprecherin der Kantschule)



_____ ,
für eure Teilnahme an der vom Schülerrat geplanten Putzaktion vor dem Besuch
unserer Oberbürgermeisterin danken wir euch. Damit habt ihr gezeigt, dass euch
der Zustand unserer Schule nicht gleichgültig ist und ihr unser Projekt „Renoviert
die Kantschule!“ unterstützt. Weitere Informationen zum Fortgang des Projekts
findet ihr demnächst hier am Schwarzen Brett.

Ina (Schulsprecherin)



Adressatenbezogen schreiben

- 1 Welche Formulierungen passen zu welchem Adressaten? Schreibe sie in die Lücken.

euch	Sehr geehrte	ihr	Sie	Bis bald!	Ihren	ihr	Liebe	
euch	Ihnen	Mit freundlichen Grüßen			ihr	Sie	eure	Ihrer

_____ Frau Oberbürgermeisterin Dr. Sandfort,
 für _____ Besuch an unserer Schule am vergangenen Mittwoch danken
 wir _____ sehr herzlich. So konnten _____ sich endlich ein Bild
 vom maroden Zustand unseres Schulgebäudes machen. Wir hoffen nun, dass
 _____ alles in _____ Macht stehende tun werden, um so schnell wie
 möglich Abhilfe zu schaffen.

 Ina Carstens (Schulsprecherin der Kantschule)



_____ Mitschülerinnen und Mitschüler,
 für _____ Teilnahme an der vom Schülerrat geplanten Putzaktion vor
 dem Besuch unserer Oberbürgermeisterin danken wir _____. Damit habt
 _____ gezeigt, dass _____ der Zustand unserer Schule nicht gleichgültig
 ist und _____ unser Projekt „Renoviert die Kantschule!“ unterstützt. Weitere
 Informationen zum Fortgang des Projekts findet _____ demnächst hier am
 Schwarzen Brett.

 Ina (Schulsprecherin)



Adressatenbezogen schreiben

- 1 Die beiden Briefe haben unterschiedliche Adressaten.
Ergänze die Briefe mit den passenden Anreden,
Grußformeln und Pronomen.



_____ Frau Oberbürgermeisterin Dr. Sandfort,
für _____ Besuch an unserer Schule am vergangenen Mittwoch danken
wir _____ sehr herzlich. So konnten _____ sich endlich ein Bild
vom maroden Zustand unseres Schulgebäudes machen. Wir hoffen nun, dass
_____ alles in _____ Macht stehende tun werden, um so schnell wie
möglich Abhilfe zu schaffen.

Ina Carstens (Schulsprecherin der Kantschule)



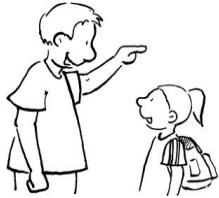
_____ Mitschülerinnen und Mitschüler,
für _____ Teilnahme an der vom Schülerrat geplanten Putzaktion vor
dem Besuch unserer Oberbürgermeisterin danken wir _____. Damit habt
_____ gezeigt, dass _____ der Zustand unserer Schule nicht gleichgültig
ist und _____ unser Projekt „Renoviert die Kantschule!“ unterstützt. Weitere
Informationen zum Fortgang des Projekts findet _____ demnächst hier am
Schwarzen Brett.

Ina (Schulsprecherin)



Bitten formulieren

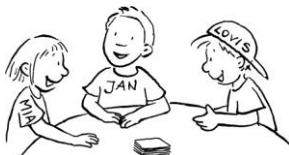
- 1 Formuliere zu jeder unhöflichen Aufforderung eine höfliche Bitte.



Lea, die sich in einem fremden Stadtteil verlaufen hat:

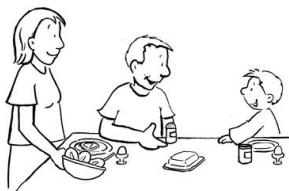
„Hey, wie komme ich zur Sporthalle?“

Entschuldigen Sie bitte, könnten Sie mir den Weg zur Sporthalle zeigen?



Lovis nach dem Kartenmischen:

„Heb mal ab!“



Jan mit seinen Eltern beim Abendessen:

„Gib mir mal das Salz!“



Anja vor dem Schlafengehen:

„Ich darf ja wohl noch eine halbe Stunde lesen!“



Bouchra nach der Mathestunde:

„Sie könnten diesen Rechenweg in der nächsten Stunde ruhig noch einmal erklären, Frau Leismann!“

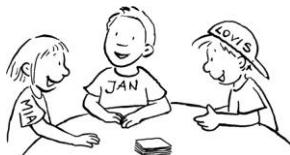
Bitten formulieren

- 1 Formuliere eine höfliche Bitte, die zur jeweiligen Situation passt.

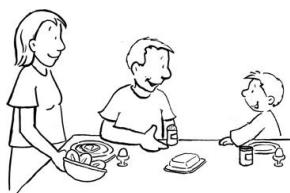


Lea hat sich in einem fremden Stadtteil verlaufen und bittet eine Passantin, ihr den Weg zur Sporthalle zu zeigen:

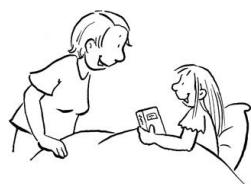
Entschuldigen Sie bitte, könnten Sie mir den Weg zur Sporthalle zeigen?



Nach dem Kartenmischen bittet Lovis Mia darum, die Karten abzuheben:



Jan sitzt mit seinen Eltern beim Abendessen und bittet seinen Vater um das Salz:



Anja möchte von ihrer Mutter die Erlaubnis, vor dem Schlafengehen noch eine halbe Stunde zu lesen:



Bouchra bittet ihre Mathelehrerin, Frau Leismann, den Rechenweg für eine Aufgabe in der nächsten Stunde noch einmal zu erklären:

Bitten formulieren

- 1 Formuliere zu jedem Bild eine höfliche Bitte. Die Stichworte helfen dir.

~~Weg zur Sporthalle zeigen~~

Salz reichen

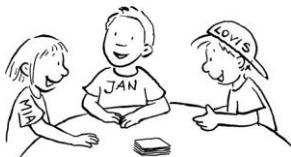
abheben

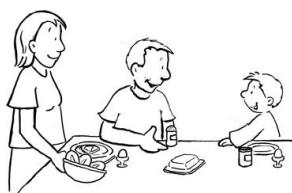
Rechenweg erklären

lesen



Entschuldigen Sie bitte, könnten Sie
mir den Weg zur Sporthalle zeigen?









Zusammenfassungen



1 Lies den Text über Wolfgang Amadeus Mozart.

A Wolfgang Amadeus Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Salzburg geboren. Schon als Vierjähriger begann er Klavier zu spielen, nur ein Jahr später komponierte er kleine Musikstücke und hatte seinen ersten öffentlichen Auftritt. Ab seinem sechsten Lebensjahr ging er, begleitet von seiner Familie, auf Konzertreisen. Seine Tourneen führten ihn in Städte wie München, Köln, Paris, London und Zürich. Er galt als „Wunderkind“ und wurde wie ein heutiger Kinderstar bejubelt.

B Doch Mozart wollte nicht in erster Linie als Pianist oder Geigenvirtuose Karriere machen. Viel lieber komponierte er eigene Musikstücke. Mit zwölf Jahren erhielt er erstmals den Auftrag, eine Oper zu komponieren. Seinen Durchbruch als Komponist hatte er allerdings erst mit seiner Oper „Idomeneo“, die 1781 in München uraufgeführt wurde.

C Da es im 18. Jahrhundert weder CDs noch das Internet zur Verbreitung neuer Musiktitel gab, verbrachte Mozart fast ein Drittel seines Lebens auf Konzertreisen, die ihn in viele große Städte Europas führten. Dadurch wurde seine Musik überall sehr bekannt und beliebt.

D Mozart, der nur 35 Jahre alt wurde, gilt als „Superstar der klassischen Musik“. Viele seiner mehr als 1000 Musikstücke, die er während seines kurzen Lebens komponierte, werden auch heute noch täglich gespielt und gehört.

2 Welcher Abschnitt wird durch welchen Satz zusammengefasst? Schreibe den passenden Buchstaben davor. Fasse den fehlenden Abschnitt selbst zusammen.

Mozarts Karriere als erfolgreicher Komponist begann mit der Uraufführung seiner Oper „Idomeneo“ in München.

Mozart komponierte mehr als 1000 Musikstücke und gilt heute als „Superstar der klassischen Musik“.

Der 1756 in Salzburg geborene Wolfgang Amadeus Mozart galt wegen seiner außerordentlichen musikalischen Begabung als „Wunderkind“ und wurde auf seinen Tourneen wie ein Kinderstar bejubelt.

Zusammenfassungen

- 1 Lies den Text über Wolfgang Amadeus Mozart.

A Wolfgang Amadeus Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Salzburg geboren. Schon als Vierjähriger begann er Klavier zu spielen, nur ein Jahr später komponierte er kleine Musikstücke und hatte seinen ersten öffentlichen Auftritt. Ab seinem sechsten Lebensjahr ging er, begleitet von seiner Familie, auf Konzertreisen. Seine Tourneen führten ihn in Städte wie München, Köln, Paris, London und Zürich. Er galt als „Wunderkind“ und wurde wie ein heutiger Kinderstar bejubelt.

B Doch Mozart wollte nicht in erster Linie als Pianist oder Geigenvirtuose Karriere machen. Viel lieber komponierte er eigene Musikstücke. Mit zwölf Jahren erhielt er erstmals den Auftrag, eine Oper zu komponieren. Seinen Durchbruch als Komponist hatte er allerdings erst mit seiner Oper „Idomeneo“, die 1781 in München uraufgeführt wurde.

C Da es im 18. Jahrhundert weder CDs noch das Internet zur Verbreitung neuer Musiktitel gab, verbrachte Mozart fast ein Drittel seines Lebens auf Konzertreisen, die ihn in viele große Städte Europas führten. Dadurch wurde seine Musik überall sehr bekannt und beliebt.

D Mozart, der nur 35 Jahre alt wurde, gilt als „Superstar der klassischen Musik“. Viele seiner mehr als 1000 Musikstücke, die er während seines kurzen Lebens komponierte, werden auch heute noch täglich gespielt und gehört.

- 2 Welcher Abschnitt wird durch den Satz zusammengefasst? Schreibe den passenden Buchstaben davor. Fasse die anderen Abschnitte selbst zusammen.

___ Der 1756 in Salzburg geborene Wolfgang Amadeus Mozart galt wegen seiner außerordentlichen musikalischen Begabung als „Wunderkind“ und wurde auf seinen Tourneen wie ein Kinderstar bejubelt.



Zusammenfassungen

- ## 1 Lies den Text über Wolfgang Amadeus Mozart.

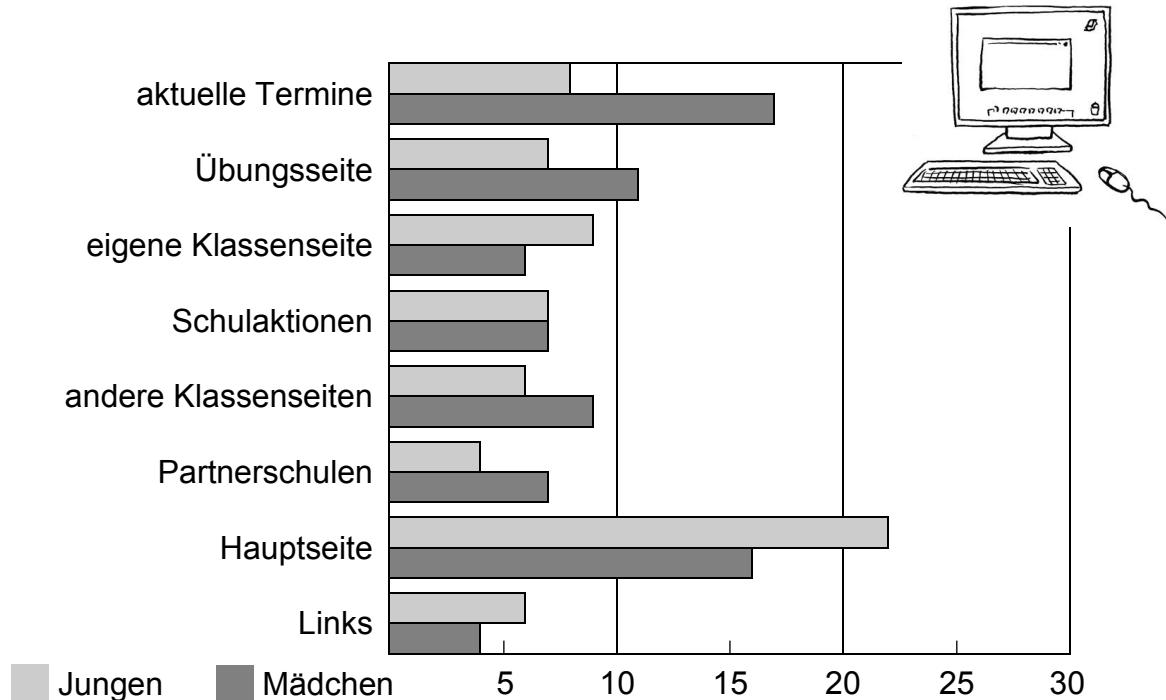
Wolfgang Amadeus Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Salzburg geboren. Schon als Vierjähriger begann er Klavier zu spielen, nur ein Jahr später komponierte er kleine Musikstücke und hatte seinen ersten öffentlichen Auftritt. Ab seinem sechsten Lebensjahr ging er, begleitet von seiner Familie, auf Konzertreisen. Seine Tourneen führten ihn in Städte wie München, Köln, Paris, London und Zürich. Er galt als „Wunderkind“ und wurde wie ein heutiger Kinderstar bejubelt. Doch Mozart wollte nicht in erster Linie als Pianist oder Geigenvirtuose Karriere machen. Viel lieber komponierte er eigene Musikstücke. Mit zwölf Jahren erhielt er erstmals den Auftrag, eine Oper zu komponieren. Seinen Durchbruch als Komponist hatte er allerdings erst mit seiner Oper „Idomeneo“, die 1781 in München uraufgeführt wurde. Da es im 18. Jahrhundert weder CDs noch das Internet zur Verbreitung neuer Musiktitel gab, verbrachte Mozart fast ein Drittel seines Lebens auf Konzertreisen, die ihn in viele große Städte Europas führten. Dadurch wurde seine Musik überall sehr bekannt und beliebt. Mozart, der nur 35 Jahre alt wurde, gilt als „Superstar der klassischen Musik“. Viele seiner mehr als 1000 Musikstücke, die er während seines kurzen Lebens komponierte, werden auch heute noch täglich gespielt und gehört.



- 2 Unterteile den Text mit senkrechten Strichen in vier Abschnitte. Fasse jeden der Abschnitte in einem Satz zusammen.

Diagramme

- 1 Die 72 Jungen und Mädchen der Klassenstufe 4 wurden befragt, welche Seiten des Internetangebots ihrer Schule sie regelmäßig nutzen. Mehrfachnennungen waren möglich. Betrachte die Ergebnisse.



- 2 Überprüfe die Aussagen mithilfe des Diagramms. Kreuze an.

richtig falsch

Die wenigsten Kinder nutzen die Übungsseite.

Gleich viele Jungen und Mädchen nutzen die Seite mit den Schulaktionen.

Die anderen Klassenseiten werden häufiger von Mädchen angeklickt.

Die Kinder nutzen die Seite mit den aktuellen Terminen häufiger als die Hauptseite.

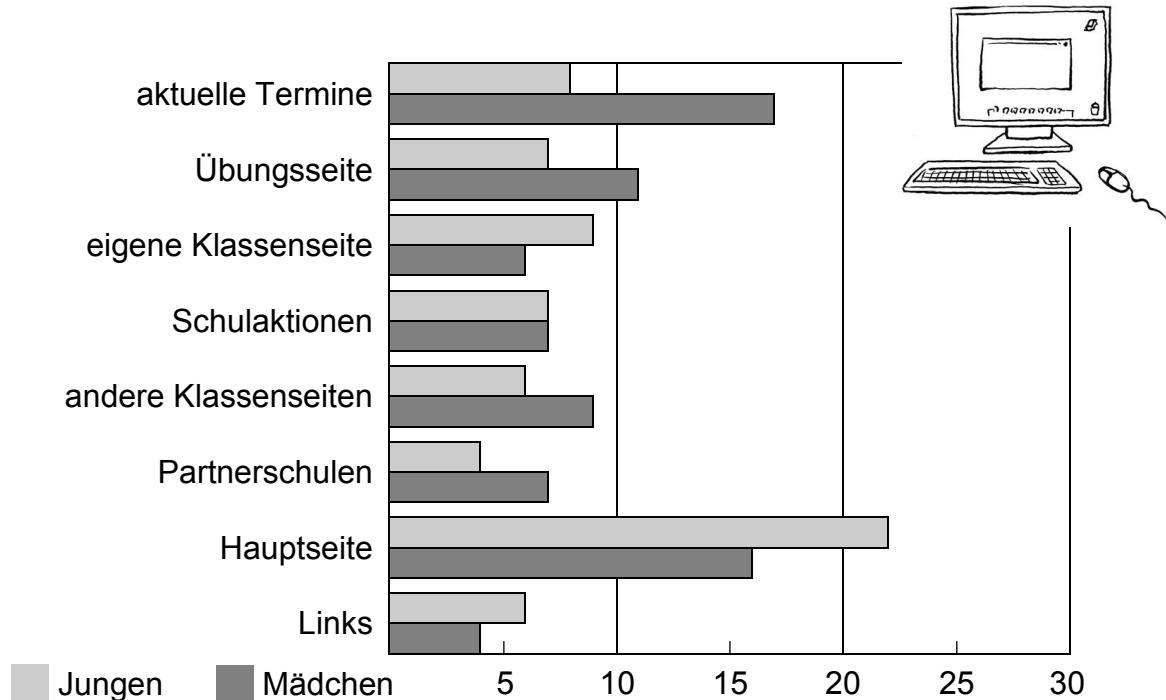
Jungen rufen die Seite zu den Partnerschulen häufiger auf als Mädchen.

Am seltensten genutzt wird die Seite mit den Links.

Die Übungsseite nutzen die Kinder häufiger als die eigene Klassenseite.

Diagramme

- 1 Die 72 Jungen und Mädchen der Klassenstufe 4 wurden befragt, welche Seiten des Internetangebots ihrer Schule sie regelmäßig nutzen. Mehrfachnennungen waren möglich. Betrachte die Ergebnisse.



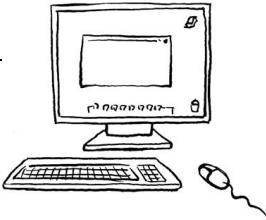
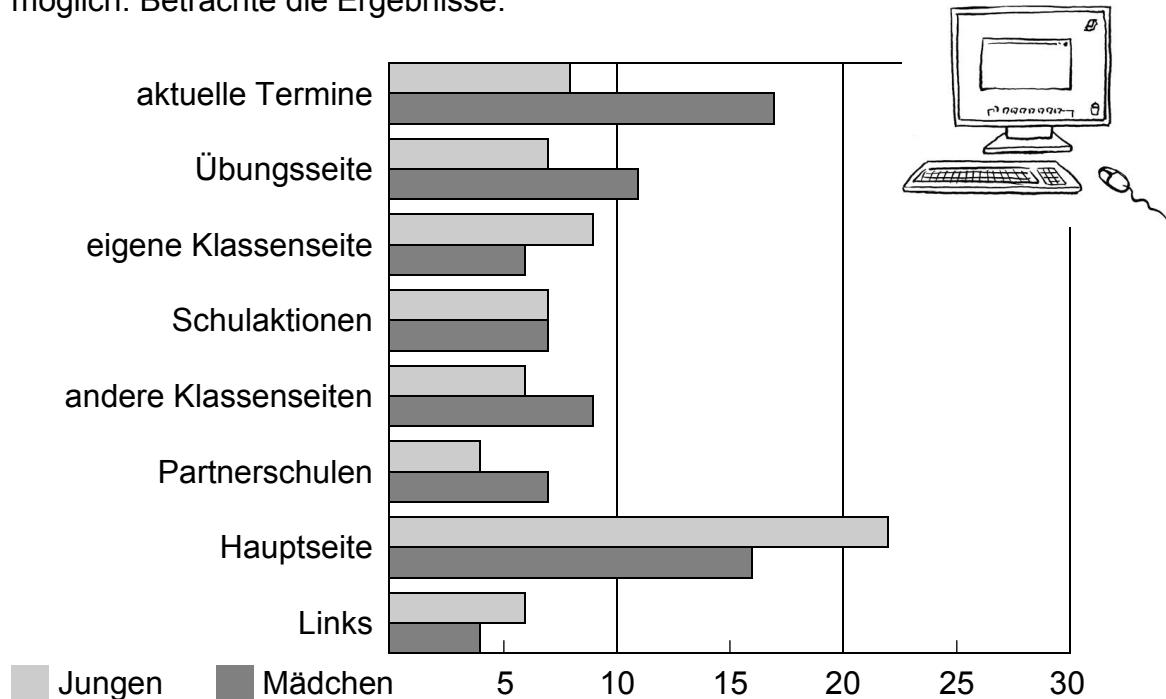
- 2 Kreuze nur die richtigen Aussagen an.

Formuliere eine eigene richtige Aussage zu den Ergebnissen.

- Die wenigsten Kinder nutzen die Übungsseite.
- Gleich viele Jungen und Mädchen nutzen die Seite mit den Schulaktionen.
- Am häufigsten klicken die Kinder die Seite mit den aktuellen Terminen an.
- Die Seite mit den Schulaktionen wird insgesamt von weniger Kindern genutzt als die Übungsseite.
- Jungen nutzen die Seite zu den Partnerschulen häufiger als Mädchen.
- Am seltensten genutzt wird die Seite mit den Links.
- Genauso viele Mädchen rufen die Seite zu den Partnerschulen auf, wie Jungen die Übungsseite nutzen.

Diagramme

- 1 Die 72 Jungen und Mädchen der Klassenstufe 4 wurden befragt, welche Seiten des Internetangebots ihrer Schule sie regelmäßig nutzen. Mehrfachnennungen waren möglich. Betrachte die Ergebnisse.



- 2 Beschreibe und vergleiche die Ergebnisse der Umfrage.

Beispiele: Mehr Jungen als Mädchen nutzen die eigene Klassenseite.
Die wenigsten Kinder klicken die Seite mit den Links an.

Texte überarbeiten 1

- 1 Überarbeite die Geschichte, indem du das Wort **und** weniger häufig verwendest. Schreibe die verbesserte Geschichte auf.
Tipp: Unterstreiche im Text, was du ändern willst.

Am Sonntag war ein herrlicher Herbsttag und es war sonnig und der Wind blies genau richtig, um Drachen steigen zu lassen.

Und deshalb verabredete ich mich mit meiner Freundin Lena und packte meinen neuen Drachen ein und machte mich auf den Weg zur großen Wiese am Dorfteich.

Und dort wartete Lena schon auf mich und gleich nachdem sie ihren gestreiften und ich meinen gepunkteten Drachen zusammengesteckt hatte, brachten wir die beiden mit Schwung in die Luft.

Und schließlich standen sie hoch am Himmel und flatterten lustig im Wind.



Am Sonntag war ein herrlicher Herbsttag. Es war

Texte überarbeiten 1

- 1 Überarbeite die Geschichte, indem du das Wort **und** weniger häufig verwendest und Satzglieder umstellst. Schreibe die verbesserte Geschichte auf.

Tipp: Unterstrecke im Text, was du ändern willst.

Am Sonntag war ein herrlicher Herbsttag und es war sonnig und der Wind blies genau richtig, um Drachen steigen zu lassen.

Und ich verabredete mich deshalb mit meiner Freundin Lena und packte meinen neuen Drachen ein und machte mich auf den Weg zur großen Wiese am Dorfteich.

Und Lena wartete dort schon auf mich und gleich nachdem sie ihren gestreiften und ich meinen gepunkteten Drachen zusammengesteckt hatte, brachten wir die beiden mit Schwung in die Luft.

Und sie standen schließlich hoch am Himmel und flatterten lustig im Wind.



Am Sonntag war ein herrlicher Herbsttag. Es war

Texte überarbeiten 1

- 1 Überarbeite die Geschichte, indem du Wortwiederholungen vermeidest und abwechslungsreiche Satzanfänge benutzt. Schreibe die verbesserte Geschichte auf. **Tipp:** Unterstreich im Text, was du ändern willst.

Am Sonntag war ein herrlicher Herbsttag und es war sonnig und der Wind blies genau richtig, um Drachen steigen zu lassen.

Und ich verabredete mich mit meiner Freundin Lena und packte meinen neuen Drachen ein und machte mich auf den Weg zur großen Wiese am Dorfteich.

Und Lena wartete schon auf mich und gleich nachdem Lena ihren gestreiften und ich meinen gepunkteten Drachen zusammengesteckt hatte, brachten wir die Drachen mit Schwung in die Luft.

Und die Drachen standen hoch am Himmel und flatterten lustig im Wind.



Am Sonntag war ein herrlicher Herbsttag. Es war

Texte überarbeiten 2

- 1 In Leons Geschichte beginnen mehrere Sätze mit dem gleichen Wort. Unterstreiche die Sätze und stelle sie um. Schreibe die Abschnitte mit den umgestellten Sätzen auf.

Im März dieses Jahres nahmen Erkan, Simon und ich wieder mit vielen anderen aus dem Dorf an der Aktion „Rettet die Kröten!“ teil. Die Aktion ist sehr wichtig, weil die Kröten während dieser Zeit zum Dorfteich wandern und dazu die Hauptstraße überqueren müssen. Dabei besteht die Gefahr, dass sie überfahren werden. Wir halfen deshalb beim Bau eines Krötenzauns mit. Wir gruben außerdem jeweils am Ende des Zauns einen Fangkübel ein. Wir verhinderten damit, dass die Kröten ungehindert auf die Straße springen konnten. Stattdessen hüpfen sie in der Dämmerung und während der Nacht am Zaun entlang und fielen in die Kübel. Wir waren jeden Dienstagmorgen an der Reihe, die Kröten vor Schulbeginn einzusammeln und auf die andere Straßenseite zu bringen. Wir retteten ihnen so das Leben. Während der Aktionswochen haben alle, die an der Aktion teilnahmen, insgesamt 89 Kröten gerettet. Darüber haben Erkan, Simon und ich uns sehr gefreut.





Deshalb halfen wir beim Bau eines Krötenzauns mit.

Texte überarbeiten 2

- 1 In Leons Geschichte können zwei Abschnitte durch Umstellung der Sätze verbessert werden. Unterstreiche sie und schreibe sie in verbesserter Form auf.

Im März dieses Jahres nahmen Erkan, Simon und ich wieder mit vielen anderen aus dem Dorf an der Aktion „Rettet die Kröten!“ teil. Die Aktion ist sehr wichtig, weil die Kröten während dieser Zeit zum Dorfteich wandern und dazu die Hauptstraße überqueren müssen. Dabei besteht die Gefahr, dass sie überfahren werden. Wir halfen deshalb beim Bau eines Krötenzauns mit. Wir gruben außerdem jeweils am Ende des Zauns einen Fangkübel ein. Wir verhinderten damit, dass die Kröten ungehindert auf die Straße springen konnten. Stattdessen hüpfen sie in der Dämmerung und während der Nacht am Zaun entlang und fielen in die Kübel. Wir waren jeden Dienstagmorgen an der Reihe, die Kröten vor Schulbeginn einzusammeln und auf die andere Straßenseite zu bringen. Wir retteten ihnen so das Leben. Während der Aktionswochen haben alle, die an der Aktion teilnahmen, insgesamt 89 Kröten gerettet. Darüber haben Erkan, Simon und ich uns sehr gefreut.





Deshalb

Texte überarbeiten 2

- 1 In Leons Geschichte befinden sich zwei Abschnitte, die verbessert werden müssen. Unterstreiche die Abschnitte. Schreibe sie in besserer Form auf.

Im März dieses Jahres nahmen Erkan, Simon und ich wieder mit vielen anderen aus dem Dorf an der Aktion „Rettet die Kröten!“ teil. Die Aktion ist sehr wichtig, weil die Kröten während dieser Zeit zum Dorfteich wandern und dazu die Hauptstraße überqueren müssen. Dabei besteht die Gefahr, dass sie überfahren werden. Wir halfen beim Bau eines Krötenzauns mit. Wir gruben jeweils am Ende des Zauns einen Fangkübel ein. Wir verhinderten, dass die Kröten ungehindert auf die Straße springen konnten. Stattdessen hüpfen sie in der Dämmerung und während der Nacht am Zaun entlang und fielen in die Kübel. Wir waren jeden Dienstagmorgen an der Reihe, die Kröten vor Schulbeginn einzusammeln und auf die andere Straßenseite zu bringen. Wir retteten den Kröten das Leben. Während der Aktionswochen haben alle, die an der Aktion teilnahmen, insgesamt 89 Kröten gerettet. Darüber haben Erkan, Simon und ich uns sehr gefreut.



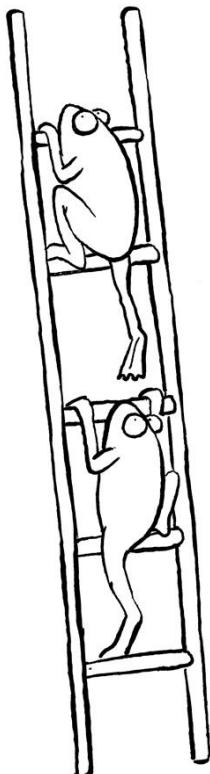


Nachschlagen im Wörterbuch

- 1 Überprüfe die Aussagen mithilfe der Wörterliste deines Sprachbuchs. Kreuze an. Schreibe anschließend alle hervorgehobenen Wörter aus Aufgabe 1 nach dem Abc geordnet auf.

- Das Wort *Laubfrosch* steht in der Wörterliste.
- Die Verbform *kletterte* ist Nebenstichwort von *klettern*.
- Das Wort *Grasfrosch* steht in der Wörterliste.
- Gras* und *Frosch* stehen nicht in der Wörterliste.
- Das Wort *Wasser* steht in der Wörterliste nur in der Einzahl.
- Das Hauptstichwort nach *entwickeln* ist *ergänzen*.
- Das Wort *Kaulquappe* fehlt in der Wörterliste.
- Kopf* und *Schwanz* stehen beide in der Wörterliste.
- Nicht *Froschteich* aber *Frosch* und *Teich* stehen in der Wörterliste.
- Das Wort *schrumpfen* ist in der Wörterliste der Nachfolger von *Schrift*.

richtig falsch



entwickeln,

- 2 Schlage die Nomen in deinem Wörterbuch nach. Schreibe sie mit den beiden richtigen Artikeln auf. Nur ein Nomen hat lediglich einen Artikel.



Meter Heide Bauer Ventil Iglu Kiefer Mark Spray Harz Paprika

der/das Meter,

Nachschlagen im Wörterbuch

- 1 Überprüfe die Aussagen mithilfe der Wörterliste deines Sprachbuchs. Kreuze an.

	richtig	falsch	
Das Wort <i>Laubfrosch</i> steht in der Wörterliste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Die Verbform <i>kletterte</i> ist Nebenstichwort von <i>klettern</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Das Wort <i>Grasfrosch</i> steht in der Wörterliste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Gras</i> und <i>Frosch</i> stehen nicht in der Wörterliste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Das Wort <i>Wasser</i> steht in der Wörterliste nur in der Einzahl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Das Hauptstichwort nach <i>entwickeln</i> ist <i>ergänzen</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Das Wort <i>Kaulquappe</i> fehlt in der Wörterliste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Kopf</i> und <i>Schwanz</i> stehen beide in der Wörterliste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Nicht <i>Froschteich</i> aber <i>Frosch</i> und <i>Teich</i> stehen in der Wörterliste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Das Wort <i>schrumpfen</i> ist in der Wörterliste der Nachfolger von <i>Schrift</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Die Mehrzahl von <i>Gras</i> lautet <i>Grase</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

- 2 Schlage in deinem Wörterbuch zu jeder Verbform die Grundform nach. Notiere beide Formen mit der Seitenzahl, auf der du die Grundform gefunden hast.

biefs verbrannt gezwungen briet pfiff fuhr
gebissen getrunken nahm wusch



hieß, heißen – S. _____

Nachschlagen im Wörterbuch

- 1 Überprüfe die Aussagen mithilfe der Wörterliste deines Sprachbuchs. Kreuze an.

	richtig	falsch	
Das Wort <i>Laubfrosch</i> steht in der Wörterliste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Die Verbform <i>kletterte</i> ist Nebenstichwort von <i>klettern</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Das Wort <i>Grasfrosch</i> steht in der Wörterliste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Gras</i> und <i>Frosch</i> stehen nicht in der Wörterliste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Das Wort <i>Wasser</i> steht in der Wörterliste nur in der Einzahl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Das Hauptstichwort nach <i>entwickeln</i> ist <i>ergänzen</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Das Wort <i>Kaulquappe</i> fehlt in der Wörterliste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Kopf</i> und <i>Schwanz</i> stehen beide in der Wörterliste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Nicht <i>Froschteich</i> aber <i>Frosch</i> und <i>Teich</i> stehen in der Wörterliste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Das Wort <i>schrumpfen</i> ist in der Wörterliste der Nachfolger von <i>Schrift</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Die Mehrzahl von <i>Gras</i> lautet <i>Grase</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

- 2 Du brauchst für deine Geschichte ein treffendes Verb? Finde im Wortfelder-Verzeichnis deines Wörterbuchs jeweils vier Verben mit einer ähnlichen Bedeutung.



trotten: **schlurfen**,

mampfen: _____

kichern: _____

brüllen: _____

plärren: _____

geben: _____

jobben: _____

gucken: _____