

Das Leben entdecken

ChatGPT trifft DaF

Ideen für den Unterricht mit künstlicher Intelligenz (KI)



Cornelsen

Potenziale entfalten

Das Leben denkt weiter

Liebe Dozentinnen, liebe Dozenten,

dem Computer eine Frage stellen und eine ausführliche Antwort bekommen – dies ist keine Science-Fiction-Fantasie mehr. Der künstliche Intelligenz-Chatbot ChatGPT schreibt Texte vom Liebesbrief bis hin zum Computerprogramm und weiß auf viele Fragen eine Antwort. Während die Bildungswelt noch über Verbot oder Integration des Tools im Unterricht diskutiert, ist ChatGPT längst im Alltag angekommen.

Zeit also, über Einsatzszenarien im DaF-Unterricht nachzudenken. Obwohl wir noch am Anfang stehen, möchten wir Sie jetzt schon einladen, mit uns zusammen KI-Anwendungen im Fremdsprachenunterricht auszuprobieren sowie Ideen für Aufgaben und Übungen zu entwickeln und auszutauschen.

Wir hoffen, dass Sie durch diesen Einblick in die Welt der KI inspiriert werden und neue Ideen für Ihre eigene Unterrichtsgestaltung gewinnen können.

Wir wünschen Ihnen viel Spaß dabei!

Ihr Cornelsen Verlag

Es ist soweit!
Das Leben
A1-B1 ist
erschienen.



Sie möchten über alle Neuigkeiten, Webinare und Materialien rund um *Das Leben* informiert bleiben? Dann abonnieren Sie jetzt unseren monatlichen DaF-Newsletter und unseren Facebook-Kanal!

 cornelsen.de/newsletter
 [Cornelsen.DaF](https://www.facebook.com/Cornelsen.DaF)

Ohne Prompts keine Antwort

Damit ChatGPT einen Text produzieren kann, braucht es einen Anfangstext, einen „Prompt“, z.B. eine Aufforderung oder Frage. Darauf basierend generiert es den Text. Je genauer Prompts formuliert werden, umso besser sind die Antworten. Anders als menschliche Gesprächspartner*innen kann ChatGPT keine Emotionen zeigen oder Sachverhalte persönlich beurteilen. Auf ein „Wie heißt du?“ antwortet es mit „ChatGPT“, aber schon auf die Frage „Magst du Pfannkuchen?“ bekommt man die Antwort: „Als KI-Modell habe ich keine Vorlieben oder Abneigungen für Essen, da ich nicht in der Lage bin zu essen“.

Daher eignet sich als Anfang eher: „Ich mag Pfannkuchen mit Marmelade. Was mögen andere Leute?“ Dann kann ChatGPT ein Dialogpartner sein, der z.B. eine Liste mit Variationen präsentiert („Pfannkuchen mit Früchten, Schokolade oder Käse“) und auf Nachfrage ein Rezept oder eine Liste mit beliebten Süßspeisen liefert. Einfache Sprache in den Prompts liefert sprachlich einfachere Ergebnisse. Anleitungen wie „Gib mir Beispiele“, „Schreibe zwei Sätze“ oder „Erkläre auf A2“ konkretisieren die Anforderungen.

Übungsideen für die Arbeit mit ChatGPT

1

Wortschatzarbeit

Übersetzungen

- *Was heißt ... auf Deutsch?*
- *Woher kommt das Wort / die Wendung ...? (z.B. Burgunderrot, sein blaues Wunder erleben)*
- *Was ist/sind/bedeutet ...?*

Wortschatzerweiterung

- *Welche ... sind heiß/kalt/süß/laut/leise?*
- *Welche ... sind teuer/billig/gefährlich/gesund?*

Was ist ChatGPT?

ChatGPT ist ein künstlicher Intelligenz-Chatbot, der mithilfe modernster Technologie und Algorithmen trainiert wurde, um in natürlicher Sprache mit Benutzern zu kommunizieren. ChatGPT kann auf eine Vielzahl von Fragen und Themen antworten und ist in der Lage, Gespräche in mehreren Sprachen zu führen. Die Richtigkeit der Inhalte garantiert der Chatbot allerdings nicht.

2

Mehrsprachigkeit

- Den Prompt *Wie funktioniert ein/e ... (Bsp. Kaffeemaschine)?*“ in verschiedenen Sprachen eingeben, z.B. *Como funciona un/a ...*
- Dann Textergebnisse (hier Deutsch und Spanisch), Gliederungen und Wortschatz vergleichen und Begriffe in mehreren Sprachen aushandeln.



3

Als Dialogpartner

Frage zur Reiseplanung

- *Ich bin morgen in ... Ich habe zwei Stunden Zeit. Was kann ich besichtigen?*
- Dann ein eigenes Sightseeing-Programm anhand der Vorschläge planen.

Fortsetzungsgeschichte

- *Max, der Hund und der Regen. Wie geht die Geschichte weiter? Schreibe zwei Sätze.*
- Abwechselnd mit ChatGPT einen Text schreiben: zwei Sätze von ChatGPT, zwei Sätze von Lernenden usw.



4

Textarbeit

Textvergleiche mit dem Kurs- und Übungsbuch

- *Was ist ein ...? Was passiert auf/bei einem ...? Was gibt es in ...?*
- Dann vergleichen, welche Informationen neu sind und welche schon bekannt.

Offene Fragen stellen

- *Was brauche ich, um ...? / Wie macht man ...? / Wie funktioniert ein ...? / Was sind die Vorteile/Nachteile von ...?*
- Die Ergebnisse überprüfen und die Informationen (mündlich) weitergeben.

Einen Text aus der Perspektive von ... / mit einem bestimmten Ziel oder Gefühl (z.B. traurig, wütend, erfreut) / für eine spezielle Zielgruppe schreiben

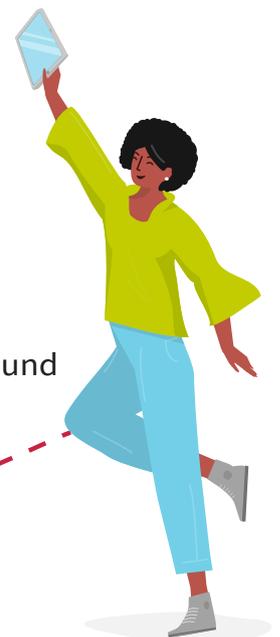
- *Schreibe den Text ... aus der Perspektive von ...*

Prompts im Kurs definieren und Ergebnisse vergleichen

(Welche ist die beste Antwort?)

Textsortenwechsel

- einen Dialog (z.B. ein Gespräch über eine neue Wohnung) in einen Text (z.B. eine Wohnungsanzeige) umschreiben lassen und dann Textsorten(merkmale) mit dem Kursbuch überprüfen.



5

Textsortenspezifische Strategievermittlung

Vergleich der Textsortenmerkmale

- *Schreibe einen Blogbeitrag / eine Zeitungsnotiz / ein ... zum Thema ...*
- Welche Merkmale hat ChatGPT berücksichtigt?
Was muss man verbessern?

Tipps und Strategien für die Textproduktion

- *Ich muss einen Blogbeitrag / einen Bericht ... zum Thema ... schreiben. Gib mir Tipps.*
- Lernende schreiben auf Basis der Ergebnisse einen eigenen Text.



6

Inhaltliche Tipps und Hinweise

Fragen zu bekannten Situationen oder Alltagsproblemen stellen

- *Ich habe ein Vorstellungsgespräch. Wie kann ich mich vorbereiten? Was sollte ich anziehen?*
- Kommentierung der Ergebnisse im Unterricht und Austausch zu bspw. regionalen Unterschieden: *In Deutschland trägt man ...*

Informationen sammeln und mündlich weitergeben

- *Wie kocht man einen Pudding?*



Viel Spaß beim Ausprobieren!

Service Center

Telefon: 0800 12 120 20 (kostenlos aus dem dt. Festnetz)

+49 30 897 85-640 (Mobilfunknetz / Ausland)

Mo–Fr 8–18 Uhr (außerhalb dieser Zeit erreichen Sie unsere automatische Bestellannahme)

E-Mail: service@cornelsen.de

Cornelsen Verlag

14328 Berlin

cornelsen.de

© Bildquellen: Cornelsen/kemnitzmares
(Titel), Cornelsen/Rosendahl (Illus S. 3–5)