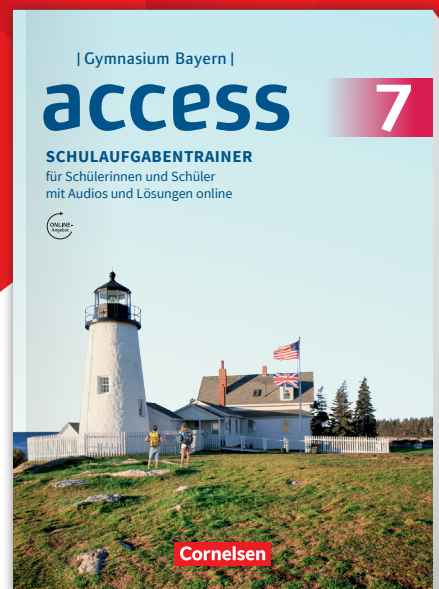


Unterrichten aus der Ferne

Kopiervorlagen im praktischen Soforthilfe-Set

Stand: 01/2021



Unterrichtshelfer sparen Zeit und unterstützen Lernende wie Lehrende – vor allem in Fernlernsituationen.

Der Access-Schulaufgabentrainer, Klasse 7 (ISBN 978-3-06-033583-1; 12,25 €) bietet einen Fundus an Übungen für Ihre Schüler/-innen zu unterschiedlichen Themen und Lerninhalten.

Die Audios und Lösungen dazu stehen online bereit.

Viel Erfolg beim Unterricht aus der Ferne.

Cornelsen

Potenziale entfalten

| Gymnasium Bayern |

access

7

SCHULAUFGABENTRAINER

für Schülerinnen und Schüler
mit Audios und Lösungen online



Cornelsen

Diese Tabellen sollen dir bei der Bewertung deiner Übungsschulaufgaben helfen.
Möglicherweise legt deine Lehrerin oder dein Lehrer einen anderen Bewertungsmaßstab zugrunde.

Gesamtpunktzahl 76

Note	1	2	3	4	5	6
Punkte	76–67	66–58,5	58–51	50–42,5	42–25	24,5–0

Gesamtpunktzahl 77

Note	1	2	3	4	5	6
Punkte	77–67,5	67–59	58,5–51,5	51–43	42,5–25,5	25–0

Gesamtpunktzahl 80

Note	1	2	3	4	5	6
Punkte	80–70,5	70–61,5	61–53,5	53–45	44–26,5	26–0

Gesamtpunktzahl 83

Note	1	2	3	4	5	6
Punkte	83–73	72–64	63–56,5	56–47	46–27,5	27–0

Gesamtpunktzahl 84

Note	1	2	3	4	5	6
Punkte	84–74	73–64,5	64–56,5	56–47	46–27,5	27–0

Gesamtpunktzahl 90

Note	1	2	3	4	5	6
Punkte	90–79	78,5–69	68,5–60	59,5–50	49,5–29,5	29–0

Gesamtpunktzahl 98

Note	1	2	3	4	5	6
Punkte	98–86	85–75	74,5–65,5	65–55	54–32	31,5–0

| Gymnasium Bayern |

access

7

SCHULAUFGABENTRAINER

für Schülerinnen und Schüler
mit Audios und Lösungen online



Deine Online-Angebote findest du hier:

1. Melde dich auf [scook.de](https://www.scook.de) an.
2. Gib den unten stehenden Zugangscode in die Box ein.
3. Hab viel Spaß mit den Online-Angeboten.

Dein Zugangscode auf
www.scook.de

Die Online-Angebote können dort
nach Bestätigung der allgemeinen
Geschäftsbedingungen genutzt werden.

8yp9b-po8qg

Cornelsen

Impressum

Access Bayern 7 | Schulaufgabentrainer

Im Auftrag des Verlages herausgegeben von

Prof. Dr. Engelbert Thaler, Augsburg

Prof. Jörg Rademacher, Mannheim

Erarbeitet von

Dr. Thomas Lindecke, Bonn; Bärbel Schweitzer M. A., Staufen

In Zusammenarbeit mit der Englischredaktion

Stefan Höhne (Projektleitung)

Dr. Birgit Pour Ramazan (verantwortliche Redakteurin)

Beratende Mitwirkung

Katrin Häntzschel, Wiesa

Illustrationen

Katharina Wieker, Berlin; Michael Fleischmann, Waldegg, Österreich

Umschlaggestaltung

hawemannundmosch, Berlin

Layout und technische Umsetzung

Ungermeyer, grafische Angelegenheiten

Tonaufnahmen

Clarity Studio, Berlin

Regie/Aufnahmeleitung: Christian Schmitz

Tontechnik: Christian Marx, Pascal Thinius

Sprecher und Sprecherinnen: Shaunessy Ashdown, Kristen Bush, Laura Cameron, Tania Carlin, Martha Crowe, Angelina Geisler, Mala Ghedia, Marianne Graffam, Manon Kahle, Ben Maddox, Jeffrey Mittleman, Helena Prince, Justin Reddig, Tomas Spencer, Lee White, Clare Wigfall, Ian Wood

www.cornelsen.de

www.cornelsen.de/access-bayern

1. Auflage, 1. Druck 2019

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu §§ 60 a, 60 b UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60 b Abs. 3 UrhG) vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingescannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht oder wiedergegeben werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen.

Soweit in diesem Lehrwerk Personen fotografisch abgebildet sind und ihnen von der Redaktion fiktive Namen, Berufe, Dialoge und Ähnliches zugeordnet oder diese Personen in bestimmte Kontexte gesetzt werden, dienen diese Zuordnungen und Darstellungen ausschließlich der Veranschaulichung und dem besseren Verständnis des Inhalts.

Druck: Firmengruppe APPL, aprinta Druck, Wemding

ISBN 978-3-06-033583-1



PEFC zertifiziert
Dieses Produkt stammt aus nachhaltig
bewirtschafteten Wäldern und kontrollierten
Quellen.

www.pefc.de

Inhalt

Unit 1 	This is London Schulaufgabe A Listening · Words · Language · Access to Cultures · Writing · Mediation Schulaufgabe B Reading · Words · Language · Mixed Bag · Study Skills · Speaking	5 6 11
Unit 2 	Welcome to Snowdonia Schulaufgabe A Listening · Words · Language · Mixed Bag · Writing Schulaufgabe B Reading · Words · Language · Mediation · Study Skills · Speaking · Access to Cultures	17 18 23
Unit 3 	My trip to the Southwest Schulaufgabe A Listening · Words · Language · Access to Cultures · Mediation · Speaking Schulaufgabe B Reading · Words · Language · Mixed Bag · Writing	29 30 34
Unit 4 	Inside New York Schulaufgabe A Reading · Words · Language · Access to Cultures · Writing · Mediation Schulaufgabe B Listening · Words · Language · Mixed Bag · Speaking	39 40 46
Unit 5 	New Orleans Schulaufgabe A Listening · Words · Language · Mixed Bag · Writing Schulaufgabe B Reading · Words · Language · Mediation · Speaking	51 52 58

Here we go!

Vor dir liegt der **Schulaufgabentrainer**.
Er hilft dir beim Üben für eine Schulaufgabe.

Wenn eine Schulaufgabe angekündigt wird, erstelle dir einen **Lernplan**.
In den **Lösungen** findest du ein Muster auf S. 2 und Pläne zum Selbstausfüllen
am Anfang jeder Unit.

Datum	22. November		
Was kommt dran?			
Unit 2: Reading, Vokabeln, conditional 2, one/ones, Mixed Bag, einen kurzen Reisebericht schreiben			
Datum	Was ich lernen will	Erledigt?	Was ich noch einmal wiederholen muss/ wichtige Hinweise
11. 11.	Lernplan erstellen	✓	
12. 11.	Vokabeln Unit 2 wiederholen: 1. Teil	✓	

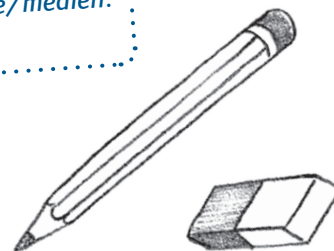
Ein **!** vor einer Aufgabe zeigt dir Hilfe an.
Fühlst du dich bereits sicher, kannst du diese
Hilfe auch zudecken.

Alle Hörtexte für die **Listening**-Aufgaben  sowie die Mustertexte
für die **Speaking**-Aufgaben  findest du online unter scook.de/medien.
Siehe dazu die **scook-Box** auf der ersten Heftseite.

In den **Lösungen** sind alle Lösungen, die Hörtexte,
viele nützliche **LERNTIPPS** und Lernpläne zum Selbstausfüllen.
Du findest die Lösungen unter scook.de.

Der Punkteschlüssel vorne im Heft hilft dir,
deinen Lernstand einzuschätzen.

Übrigens: Die Schulaufgaben in diesem Heft prüfen das Gelernte
sehr ausführlich ab. Du benötigst daher für die Bearbeitung
länger als eine Schulstunde. Natürlich kannst du die Schulaufgaben
auch in zwei „Portionen“ aufteilen.



Wir wünschen dir viel Erfolg beim Lernen mit deinem Schulaufgabentrainer.

Thomas Lindecke und Bärbel Schweitzer

My trip to the Southwest



Mein Lernplan

Datum

Was kommt dran?

Schulaufgabe A

Gesamtpunktzahl / 841 LISTENING The Albuquerque Morning Show / 14

 07 Tom Peterson from the Albuquerque Morning Show is talking in downtown Albuquerque with the Miller family from New York.

a) Listen to the interview. Then answer the questions in note form.

 / 6

1 What are the Millers' first names?

Mother: _____

Father: _____

Daughter: _____

2 Where exactly in Albuquerque is Tom talking to the Millers?

3 What are they talking about? (two topics)

b) Listen again and complete the sentences.

 / 4

1 This morning the Millers got up early, at about _____.

2 The Millers are going to do a guided walking tour of Albuquerque in _____.

3 Tomorrow they want to go to a _____.

4 Mrs Miller is interested in Native American culture, and she especially likes their _____.

c) Listen again and correct the sentences.

 / 4

1 The Millers have been in Albuquerque for two and a half weeks.

2 The festival takes place every year in October.

3 Mrs Miller found Monument Valley quite boring.

4 The best part of the Millers' vacation will be the Balloon Fiesta.



2 WORDS Opposites

 /12

Write the right words.

a) Find the opposites.

 /6

- 1 (to) like ◀▶ _____
- 2 (to) pack ◀▶ _____
- 3 (to) start ◀▶ _____
- 4 (to) be dead ◀▶ _____
- 5 war ◀▶ _____
- 6 (to) be polite ◀▶ _____



b) Complete the sentences with words from a). Be careful with the tenses.

 /6

- 1 Please don't interrupt me. That's very _____.
- 2 We came back from our holiday last night. We haven't _____ our bags yet.
- 3 Sam _____ his presentation with a short quiz yesterday.
- 4 John Lennon sang for a better world and _____.
- 5 Lucy's grandpa fought in the Second World _____.
- 6 My grandmother has been _____ for 40 years.

3 WORDS In English, please

 /6

Was sagst du, wenn du sagen willst, ...

- 1 ... dass kein Kuchen mehr übrig ist? _____
- 2 ... dass ihr hier in der Gegend alle Fans des örtlichen Fußballclubs seid? _____

- 3 ... dass du heute Nachmittag mit deiner Freundin anderthalb Stunden Zeit verbringen wirst? _____

- 4 ... dass es früher kein Internet gab? _____

- 5 ... dass du morgens immer mit dem Hund rausgehst? _____

- 6 ... dass dieses Schuljahr tatsächlich sehr schnell vorübergegangen ist? _____

4 LANGUAGE A visit to downtown Albuquerque

/ 14

Brian, one of the listeners of the Albuquerque Morning Show, talks about his visit to Albuquerque. Complete the text with the *simple past* or the *past perfect*.



Verwendung von *simple past* und *past perfect*

Du verwendest das *simple past*, um etwas auszudrücken, das in der Vergangenheit geschehen ist.

Wenn du ausdrücken möchtest, dass etwas noch davor passiert ist, verwendest du das *past perfect*.

After I had come home from school, I listened to music for a while.

After we _____ (hear) the Albuquerque Morning Show on the radio, we _____ (decide) to go on a tour of Albuquerque. We _____ (know) that other people _____ (enjoy) this beautiful city before us so we _____ (feel) quite excited. And – yes, we _____ (like) downtown Albuquerque a lot! First we _____ (visit) Old Town Albuquerque, where we _____ (see) some beautiful buildings which the Spanish _____ (built) in the early 17th century. After we _____ (have) a short break in a nice café, we _____ (take) the bus to the ABQ BioPark, which _____ (be) great fun. In the evening we _____ (walk) along the Rio Grande River, after we _____ (eat) a delicious dinner in one of the local restaurants. What an awesome city!

5 ACCESS TO CULTURES Celebrations in the USA

/ 8

Tomorrow Sarah has a history test about federal holidays in the United States. She has studied a lot and now her older sister Brenda is asking her some questions to test her. Read Brenda's questions and write notes for Sarah's answers.

- 1 When do Americans celebrate Independence Day? _____
- 2 What do Americans celebrate on the fourth Thursday in November? _____
- 3 Name three institutions which are closed on federal holidays. _____
- 4 Which day marks the beginning of the Christmas shopping season in the USA? _____
- 5 What are three typical activities that people do on federal holidays? _____
- 6 Why did Columbus Day become a celebration of Italian-American culture? _____
- 7 Instead of Columbus, who or what is celebrated on Columbus Day in the states of Alaska, Hawaii, Oregon and South Dakota? _____
- 8 Which US president is especially remembered on Presidents' Day (February 22), and why? _____

6 MEDIATION Help for Africa

/15

There is an Italian exchange student in your class. She saw this article in the newspaper and now she's asking you for help because she can't understand it. Read the text. Then tell her the most important facts about the article. Don't translate the text.

Städtisches Gymnasium hat Großes vor



Eigentlich sollte es nur ein kleines Projekt werden, das die Lehrer mit den Klassen der Jahrgangsstufe 9 vorhatten. Zu Beginn des Schuljahres stellten sie ihren beiden Klassen die Aufgabe, ein Projekt zum Thema „Arme Menschen heute“ zu realisieren. Es bildeten sich drei Projektgruppen mit ganz unterschiedlichen Zielen. Eine Gruppe wollte sich mit Obdachlosen in der Region, eine andere Gruppe mit Kindern, die in Armut lebten, befassen. Eine dritte Gruppe verlegte die Zielsetzung ihres Projekts gar nach Afrika, um genau zu sein, nach Uganda¹. Sie beschäftigte sich mit der Situation von Schülerinnen und Schülern in Uganda.

Diese dritte „Afrikagruppe“ ist es, die ihr Projekt nun zu einem großen Schulprojekt machen will.

Über einen Bekannten wurde die Verbindung zu einer Schule in Uganda hergestellt. Es wurden die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler dort erfragt und anschließend überlegt, welche Dinge von der „Wunschliste“ für die Schule zu realisieren seien. Ausgewählt wurden zunächst Tische und Stühle für ein Klassenzimmer in Uganda. Dabei war schnell klar, dass viel Geld benötigt würde.

Nachdem auch Schulleiterin Frau Sommer von der Idee überzeugt werden konnte, findet in zwei Wochen nun ein erster Aktionstag statt, der vor allem der Information dient. Es sollen aber auch Aktionen durchgeführt werden, deren Erlös zu 100 % der Schule in Uganda zugutekommen. Wir werden berichten.



Markiere dir die wichtigsten Informationen im Text und fasse sie dann auf Englisch zusammen.

7 SPEAKING Projects at school

/15

 08 Listen to Sarah, who is talking about a project at her school.

NOW YOU

Talk about a project at your school. It can be a project by your class or another class.

¹Uganda [ju:ˈgændə]

Schulaufgabe B

Gesamtpunktzahl / 981 READING My American adventure / 18

Read Madison's text.

A

Well, I've written this blog very often since I've been here in the USA. Mostly only short posts about what I have done. It's important for me not to forget all the amazing things that I've experienced here in the beautiful Southwest. But it's a special day today: it's exactly three months since I arrived. A good reason to look back on my time here in the USA and to write a bit more 😊.



B

I remember the first day of my American experience: in the morning I had to leave London, which was really sad. I had to say goodbye to my parents and my two sisters and get on the plane that would take me to the USA. I was glad that I had flown before, so flying wasn't a completely new experience. When I look back, I think

it was good that the whole journey to the US took so much time: that way I could leave my home behind and then look forward to my new home in the Southwest, which, of course, was totally unknown to me. I had to catch a train in Santa Fe and find my way to Bernalillo, where my host family was waiting for me.

C

We didn't know each other then: me, my host mum, my host dad and my two host brothers. It was a strange situation for all of us. Today, after my first three months, we're just like a real family. I really couldn't have found a better family. I like talking to my host parents in the

evening – I tell them about school and while we're sitting in front of the fireplace, we talk about the differences between Great Britain and the US. It's always a good and interesting discussion. And I love playing with my two little host brothers.

D

How scared I was of going to my American school for the first time! It also seemed strange to me to go to a boys' and girls' school because in London I went to an all-girls school. But today it's normal and I love it. I think we girls can actually learn a lot from boys.

And I'm glad I've found so many good friends at the school. We've already had some sleepovers at the weekend, either at my host family's home or at their homes. We learn together, but we laugh together and have fun at the same time. We're like a family too.

E

Another thing I love is the small town of Bernalillo. Back home in London I couldn't imagine what it would be like to live in a small town: there are only about 10,000 people living here. But again, I changed my

opinion. It's nice to know your neighbours and people in the shops. When I go shopping in Bernalillo I always meet somebody I know. I think this is great and it makes me feel at home. At home in the USA.

F

I like the countryside and the people who live here. Everybody is friendly and after these three months I also love the nice southwestern accent. It sounds good to me and gives me a feeling of being at home too. When I arrived in the Southwest, I had some difficulty

with American English. There are words which are different from British English, and of course there is the local accent, which I found hard to understand during the first weeks. Today I love it and people tell me that I speak with a southwestern accent too.

G

I'm looking forward to my next three months here. I'm going to visit Albuquerque with my host mum and there will be a big Native American festival there, which will

be in April. I'm especially looking forward to the singing and dancing. The local music and culture is just as great as the people who live here!

a) Tick (✓) the correct statement.

☐ /1

The author of the text is a girl who ...

- 1 has moved to the Southwest. ☐
- 2 is spending some time in the Southwest. ☐
- 3 wants to live in the Southwest. ☐
- 4 is writing a book about the Southwest. ☐



b) Read the text. Then find the best headings for the paragraphs of the text.

There are more headings than you need.

☐ /7

1 The adventure starts ☐

2 Girls and boys together ☐

3 The language ☐

4 Santa Fe is fantastic ☐

5 A great family ☐

6 I love shopping ☐

7 Big and small ☐

8 Some extra lines today ☐

9 Lots to come ☐

c) Read the text again. Then complete the sentences with information from the text.

☐ /5

- 1 Madison thought it was good that the journey to the Southwest _____.
- 2 Madison hadn't met _____.
- 3 Madison's American school is _____.
- 4 Madison can now speak _____.
- 5 She is looking forward to _____.

d) Answer the questions. Write notes.

☐ /5

- 1 How long has Madison been in the USA?

- 2 How did she travel from Britain to the USA?

- 3 From Madison's point of view, what is good about a mixed school?

- 4 What does Madison think about life in a small town?

- 5 When is she going to visit Albuquerque?

2 WORDS Facts about the US

/8

Madison's sister wants to know more about the US. Complete what Madison tells her sister with words from Unit 3.

- 1 The American _____ is red, blue and white. It has stripes and stars.
- 2 All 50 states together form the _____ States of America.
- 3 In the EU people pay with euros. In the US the _____ is the dollar.
- 4 In the US they don't have a king. Instead there is a _____.
- 5 The _____ between the US and Mexico is over 3,000 km long.
- 6 Washington DC is the _____ of the US.
- 7 The 13 British colonies became _____ from Great Britain in 1776.
- 8 The USA has 50 states and each state has a _____ as its head.

3 WORDS A new post on Madison's blog

/10

Read Madison's new post and complete it with words from the box. There are more words than you need. When you put in verbs, check that you use the correct tense.

research • manufacturing industry • decision • argument • be starving • disease •
immediately • miss • glad • walk the dog • export • challenge • prediction

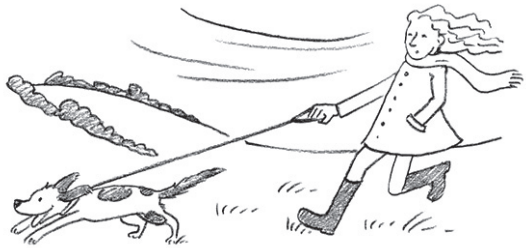
www.Madisons-blog.usa

My day wasn't very good. As I had had an _____ with one of the girls in my class, I _____ lunch at the school canteen so I _____ when I came home. But I had to _____ first. I came home, then went out again with the dog _____. This is usually no problem, but today I was _____ when dinner was finally ready. After dinner I had to do some _____ on the internet. It's for a presentation about Britain, especially its _____ and its _____ of goods.

I have to finish my presentation by Thursday.

It's quite a _____.

I hope I can make it!!!



4 LANGUAGE A coyote's life

/12

Read what Cody, the little coyote, says about his routines and his family.

a) Underline the correct word: *adjective* or *adverb*.

/6

Hi, I'm Cody and I'm a very **nice/nicely** coyote. I'm always **happy/happily**. When I wake up, I already have **positive/positively** feelings. Sometimes it's a bit **hard/hardly** for me to wake up in the morning, but I never start my day as a **sad/sadly** coyote. In fact, I'm the **happiest/most happily** coyote in the Southwest. I really enjoy my life because I play lots of **cool/coolly** games with my brothers and sisters, like hide-and-seek¹. Even when they hide **careful/carefully** behind some rocks, I always find them **quick/quickly**. They have no idea how I do that – that's really **funny/funnily**. I try to stay away from people. I'm sure people can be **good/well**, but I want to live **safe/safely** with my family.



b) Complete Cody's sentences with the *comparison of adverbs*.

/6

- 1 My grandmother hides quite well, my parents hide even _____, but I do it _____.
- 2 It's important to play carefully. I have to say that the others play a bit _____ than I do.
- 3 My sister Mia can run fast and she runs _____ than my brother Sean, but I run _____.
- 4 My father, Bill, is a fantastic storyteller, but my grandfather tells his stories even _____.

5 MIXED BAG A great day in Albuquerque

/20

Complete Danny's message to his friend Jack with the correct words.

Be careful with the tenses of the verbs.

Hi Jack! How is it going? I certainly had a busy day here in Albuquerque. What an **a** _____ city!

I especially liked the **d** _____ area, although that's where you find most **t** _____.

After reading the **b** _____ that I _____ (pick up) at the tourist information the other day, I decided to _____ out one of the suggested sights: Albuquerque's oldest _____, which isn't really that tall! So, I **a** _____ found it quite boring. I had a cup of **c** _____, then I decided to just be _____ and explore the city on _____ myself. I _____ (enjoy) Old Town Albuquerque. When I got to San Felipe de Neri Church there was no _____, so I _____ go inside – that was lucky. In the art museum I looked carefully at the **p** _____ by local artists. I really should do some _____ on them as I _____ (not hear) any of their names before.

I liked the natural history and science museum _____ than other similar museums that I _____ (go) to. I _____ (tell) you more about it tomorrow. See you, Danny

¹hide-and-seek [haɪdn'si:k] Versteckspiel



Der Schwerpunkt der Unit 3 ist das Schreiben von Texten. Deshalb findest du in dieser Schulaufgabe zwei unterschiedliche Schreibaufgaben. Sieh dir auch die **Writing skills** auf den Seiten 156–159 in deinem Schülerbuch an.

6 WRITING I Madison's blog

/15

You want to stay with a host family in the USA for some time. You've read Madison's blog. In a comment, write what you think about her blog and her life in the USA and tell her about your plans. Write about 150 words.

You can start like this:

I'm a German student and I'd like to spend some time in the USA too, just like you.

7 WRITING II Madison's weekend

/15

Look at the pictures and write Madison's blog post about Friday. Use linking words and time markers.



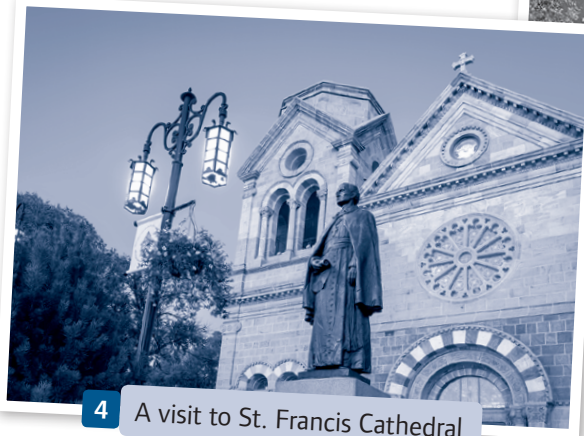
1 Getting ready for the weekend trip



2 Santa Fe train station



3 Our hotel in Santa Fe



4 A visit to St. Francis Cathedral



5 Delicious local food

You can start like this:

What a great start to the weekend! After I had come home ...

Notes

Titelbild

mauritius images (S. 1 Leuchtturm: Alamy/Geostills); **Shutterstock** (S. 1 Flagge: Luis Santos; S. 1 Wanderer: marino bocelli)

Illustrationen

Cornelsen/Katharina Wieker (S. 4 mi.; S. 7 un.; S. 9 un.; S. 14 un.; S. 14 un.; S. 14 mi.; S. 14 mi.; S. 14 ob.; S. 14 ob.; S. 18 ob.; S. 19 ob. re.; S. 24 un. re.; S. 24 un. re.; S. 24 un. re.; S. 24 un. re.; S. 24 un. mi.; S. 24 un. li.; S. 24 un. li.; S. 24 un. li.; S. 24 un. re.; S. 24 un. li.; S. 25 ob. li.; S. 25 mi. li.; S. 25 un. li.; S. 27 ob.; S. 31 ob. re.; S. 35 ob. re.; S. 36 un. re.; S. 43 un. re.); **Cornelsen/Michael Fleischmann** (S. 46 ob. re.; S. 48 re.; S. 48 li.; S. 48 ob. re.; S. 48 ob. li.; S. 48 mi.; S. 50 un. re.; S. 55 mi.; S. 55 un.; S. 55 re.; S. 55 ob. re.; S. 55 ob. li.; S. 55 mi.; S. 55 li.; S. 61 ob. re.; S. 61 un. li.; S. 61 li.; S. 61 ob. re.; S. 61 ob. li.; S. 61 li.; S. 61 ob. li.; S. 61 un. li.; S. 61 un. re.; S. 61 mi. re.; S. 61 re.; S. 61 un. re.; S. 61 li. mi.)

Bildquellen

Adobe Stock stock.adobe.com (S. 3 un. li.: kmiragaya; S. 7 ob. re.: Sam Spiro; S. 12 mi. re.: Hannah Zuber; S. 13 mi.: Zubada; S. 16 un. li.: VRD; S. 23 ob. re.: Rob Ford; S. 23 ob. re.: samott; S. 28 un. re.: davidyoung11111; S. 28 un. li.: Gail Johnson; S. 28 ob. li.: Jenny Thompson; S. 28 ob. mi.: Paul Heasman; S. 39 ob. re.: kmiragaya; S. 41 un. mi.: eyetronic; S. 41 un. re.: ras-slava; S. 46 ob. li.: Rafael Ben-Ari; S. 46 un. li.: Tupungato; S. 52 ob. li.: Ed Metz; S. 59 un. mi.: Leigh Prather); **akg-images** (S. 46 mi. re.: Glasshouse Images; S. 46 un. re.: Glasshouse Images); **bpk/Bayerische Staatsbibliothek** (S. 52 ob. re.; S. 57 ob. re.: Felicitas Timpe); **Bridgeman Images/ImageBroker** (S. 10 un. li.: Stefan Auth; S. 10 un. re.: Stefan Auth); **Cornelsen Verlag/Bonnie Glänzer** (S. 28 ob. re.); **dpa Picture-Alliance/AP Photo** (S. 10 un. mi.; S. 52 ob. mi.; S. 57 un. li.); **mauritius images** (S. 3 un. li.: RSBPhoto/Alamy; S. 12 mi. li.: Alex Segre/Alamy; S. 45 li.: Cultura; S. 51 ob. re.: RSBPhoto/Alamy; S. 52 un. mi.; S. 57 un. re.: JG Photography/Alamy; S. 57 ob. li.: RSBPhoto/Alamy); **Panther Media GmbH/Chris DeSilver** (S. 28 un. mi.); **Shutterstock** (S. 3 ob. li.: Alan Bryant; S. 3 mi.: gmeland; S. 3 ob. li.: stocker1970; S. 5 ob. re.: stocker1970; S. 8 ob.: Gail Johnson; S. 12 ob. re.: Mikadun; S. 12 ob. li.: Nick Hawkes; S. 16 un. mi.: Juriah Mosin; S. 17 ob. re.: Alan Bryant; S. 21 ob.: Pawel Kazmierczak; S. 29 ob. re.: gmeland; S. 30 ob.: Luis Louro; S. 33 un. li.: Warren Parker; S. 33 mi. re.: Adam Jan Figel; S. 34 ob. li.: Joseph Sohm; S. 34 ob. re.: Nina B; S. 37 ob. re.: Bryan Bailey; S. 38 mi. li.: Africa Studio; S. 38 un. re.: Brent Hofacker; S. 38 mi.: Matt Ragen; S. 38 mi. re.: sumikophoto; S. 38 un. li.: Wollertz; S. 40 re.: Songquan Deng; S. 41 un. mi.: Bloomicon; S. 41 un. re.: Gemenacom; S. 41 un. li.: romakoma; S. 41 un. li.: Tobik; S. 42 un. re.: TravnikovStudio; S. 44 li.: pisaphotography; S. 44 re.: Vlad G; S. 44 un.: Yassllhem; S. 45 re.: Chr. Offenber; S. 46 mi. li.: R. Babakin; S. 49 ob. re.: Stuart Monk; S. 52 un. li.: f11photo; S. 52 re.: rm; S. 53 ob. re.: Roman Samokhin; S. 53 mi. li.: Jakub Krechowicz; S. 53 un. re.: Alexey Boldin; S. 56 un. re.: reptiles4all; S. 57 ob. re.: f11photo; S. 57 ob.: rm; S. 57 mi.: valentyne makepiece; S. 58 ob. re.: Africa Studio; S. 58 re.: Thongchai S; S. 59 un. mi.: Africa Studio; S. 59 un. li.: irin-k; S. 59 un. re.: Sergio Stakhnyk; S. 60 ob. re.: Cookie Studio; S. 60 ob. li.: glenda; S. 60 re.: G-Stock Studio; S. 60 un. li.: Ollyy; S. 60 un. re.: Viktoriia Hnatiuk; S. 60 li.: WAYHOME studio; S. 62 un. li.: bchyla; S. 62 ob. li.: ManuEis-Photographie; S. 62 re.: PlusONE; S. 63 mi. li.: canadastock; S. 63 ob. re.: NaughtyNut; S. 63 un. re.: Onyx9; S. 63 un. li.: canadastock)

access Bayern • Das Lehrwerksystem

Für Lehrer
und
Lehrerinnen



UNTERRICHTEN
VORBEREITEN



DIAGNOSTIZIEREN
FÖRDERN
PRÜFEN

Für Schüler und
Schülerinnen



ÜBEN
VERTIEFEN
NACHSCHLAGEN

access Bayern | 7 Schulaufgabentrainer

- gezielte Vorbereitung auf die Schulaufgaben der 7. Klasse
- zwei Übungs-Schulaufgaben zu jeder Unit
- interessante Lesetexte und Übungen
- Wortschatz- und Grammatikaufgaben
- Mediationsaufgaben
- Hilfen für das Schreiben eigener Texte
- Audios online mit:
 - Hörverstehenstexten und
 - kurzen Texten zur Schulung der Sprechfähigkeit
- Lernpläne zum Ausfüllen
- Punkteschlüssel zur Selbsteinschätzung
- Lösungen zu allen Aufgaben und viele nützliche Lerntipps online unter scook.de

Cornelsen

ISBN 978-3-06-033583-1



9 783060 335831