



# One or many? (nouns)

Sally's World

Anleitung (Klasse 3/4)

## Anleitung:

Für Klasse 4 zur Wiederholung einzusetzen.

1. Die Schülerinnen und Schüler bilden den Plural durch Anhängen von „s“.
2. Die Schülerinnen und Schüler vervollständigen die Sätze und finden die Regel der Pluralbildung
3. Die Schülerinnen und Schüler trennen die Wörter in der Wörterschlange durch Einkreisen und verbinden jedes Wort mit dem passenden Bild.
4. Die „scrambled words“ werden jeweils beim passenden Bild notiert.
5. Die Schülerinnen und Schüler finden die Wörter, kreisen sie ein und schreiben zu jedem Bild den passenden Begriff. Sie beschreiben die hier vorliegende Regel für die Pluralbildung. Zu zwei Begriffen können die Kinder selbst zeichnen.

## Lösungen:

Zu Aufgabe 1: one dog, two cats, three birds, four rabbits, five hens, six ducks

Zu Aufgabe 2: London is a big city. Berlin and Hamburg are big cities, too. I like cherries and strawberries. Birthday parties are nice. Babies like milk. The Easter bunny brings the Easter eggs. Bunnies like carrots. In England there are lollipop ladies. “The wind and the sun” and “Little dog lost” are stories.

Zu Aufgabe 3: fruit – fish – food – sheep – homework – furniture

Zu Aufgabe 4: children, geese, feet, mice, women, men, teeth

Zu Aufgabe 5:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | P | C | D | E | B | F | G | R |
| H | T | O | M | A | T | O | E | S | A |
| I | J | T | K | L | M | X | N | O | D |
| P | Q | A | R | S | T | E | U | V | I |
| W | X | T | G | L | A | S | S | E | S |
| Y | Z | O | A | B | C | D | E | F | H |
| D | R | E | S | S | E | S | G | H | E |
| B | U | S | H | E | S | I | J | K | S |



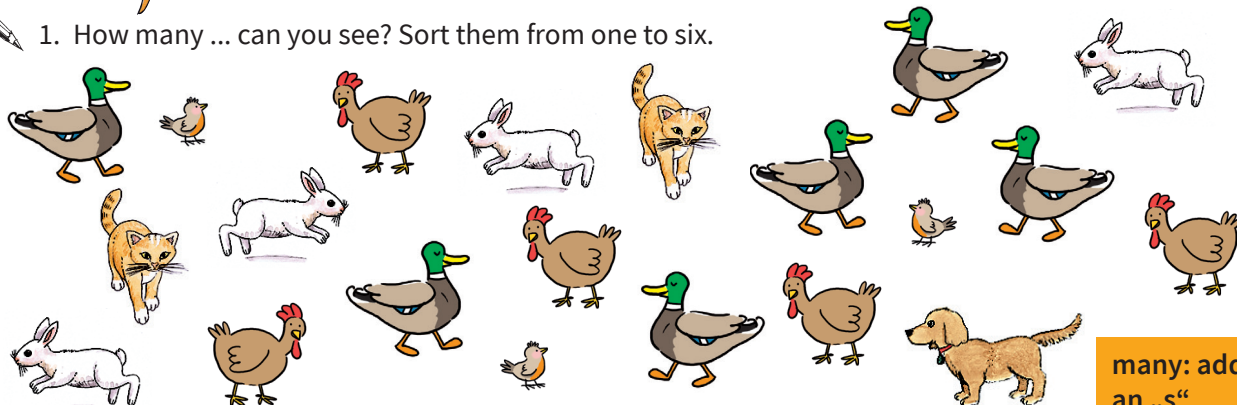
# One or many?

Sally's World

Kopiervorlage 1



1. How many ... can you see? Sort them from one to six.



many: add an „s“

I can see \_\_\_\_\_



2. Complete the sentences.

London is a big \_\_\_\_\_. Berlin and Hamburg are big \_\_\_\_\_, too.

I like \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

Birthday p\_\_\_\_\_ are nice. \_\_\_\_\_ like milk.

The Easter \_\_\_\_\_ brings the Easter eggs. \_\_\_\_\_ like carrots.

In England there are \_\_\_\_\_.

“The wind and the sun” and “Little dog lost” are \_\_\_\_\_.

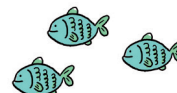
y → ies, but:  
boys, toys,  
days, ...



3. Some nouns don't have separate forms for one or many. Circle them and draw lines to the pictures.



fruitfishfoodsheephomeworkfurniture



**Cornelsen**

Illustrationen: Cornelsen/Wilfried Poll (Sally, Kirschen, Erdbeeren, Babies, Pflaumen, Apfel); Cornelsen/Barbara Jung (Enten, Hühner, Vögel, Schafe, Fische, Käse, Hausaufgaben); Cornelsen/Thilo Pustlauk (Katzen, Hund, Kaninchen, Teller mit Essen, Sandwiches, Jeans, Bett, Stuhl, Tisch); Cornelsen/Anja Boretzki (Osterhasen); Mauritius Images/Angela Hampton Picture Library/Alamy (lollipop lady)  
Autorin: Barbara Gleich · cornelsen.de

Seite 2 von 3

0001100030933 UAB 0122



# One or many?

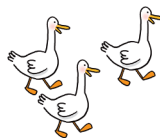
Sally's World

Kopiervorlage 2

4. Find the words and connect them to the correct pictures. Write.



imec



nme

rneh  
lidc

wen  
om



htt  
ee



ftee



ese  
ge



5. Find the words and circle them. Write them next to the matching picture and draw.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | P | C | D | E | B | F | G | R |
| H | T | O | M | A | T | O | E | S | A |
| I | J | T | K | L | M | X | N | O | D |
| P | Q | A | R | S | T | E | U | V | I |
| W | X | T | G | L | A | S | S | E | S |
| Y | Z | O | A | B | C | D | E | F | H |
| D | R | E | S | S | E | S | G | H | E |
| B | U | S | H | E | S | I | J | K | S |

