

# Inhalt

Rubrik/Titel	Schüler/Schülerinnen lernen ...	Um ...	Dafür erwerben sie folgende sprachliche Mittel:	Sie schulen ...	Seite
--------------	---------------------------------	--------	---	-----------------	-------

## Unité 1 Bonjour!

7

**Interkulturelles Lernen:** Französische Begrüßungs- und Verabschiedungsrituale; Pariser Sehenswürdigkeiten

<b>Bonjour!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jdn zu begrüßen</li> <li>• sich zu verabschieden</li> <li>• nach dem Befinden zu fragen und zu antworten</li> </ul>	in der Lerngruppe Begrüßungs- und Verabschiedungs-szenen zu spielen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• der Aussagesatz</li> <li>• die Intonationsfrage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laute und Lautfolgen des Französischen</li> <li>• die selbstständige Arbeit mit dem Heft</li> </ul>	7
<b>La France en direct: Paris</b>	Sehenswürdigkeiten von Paris spielerisch entdecken; geographische Lage von Paris und Levallois-Perret kennen; eine stumme Frankreichkarte beschriften				12

## Unité 2 C'est la rentrée

14

**Interkulturelles Lernen:** Schuljahresbeginn am Collège; die Zählung der Schulklassen in Frankreich

<b>Approches: Le collègue Jean Jaurès à Levallois</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu fragen, wie jmd heißt</li> <li>• zu sagen, wie sie heißen</li> </ul>	kurze Vorstellungsszenen zu spielen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>C'est qui?</i></li> <li>• <i>C'est ...</i></li> <li>• <i>Je m'appelle / Moi c'est ...</i></li> </ul>	die Laute [e] und [ɛ]	14
<b>Dialogue modèle (1): Tu t'appelles comment? Dialogue modèle (2): C'est qui?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu sagen, in welcher Klasse sie sind / jmd ist</li> <li>• sich/jdn vorzustellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich in einem Mini-Dialog vorzustellen</li> <li>• in einem Rollenspiel eine Szene auf dem Schulhof nachzuspielen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>je suis, tu es, il/elle est</i></li> <li>• <i>en sixième/cinquième</i></li> <li>• <i>dans la classe de + Name</i></li> <li>• <i>être</i></li> <li>• die Personalpronomen</li> <li>• der bestimmte Artikel</li> <li>• <i>Ce sont ...</i></li> </ul>	die Laute [u] und [y]	18
<b>La France en direct: Trouve le mot français</b>	Wörter erschließen und sie Bildern zuordnen; französische Wörter in der eigenen Umgebung sammeln				23

## Module A L'alphabet

das französische Alphabet kennen; buchstabieren

„c“ als [k] und [s]

24

## Unité 3 Un quartier de Levallois

26

**Interkulturelles Lernen:** Wohnen und Leben in Frankreich; französische Adressangabe

<b>Approches: Dans le quartier de Nicolas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu fragen, was es in einem Ort gibt</li> <li>• aufzuzählen, was es in einem Ort gibt</li> </ul>	den eigenen Ort / das eigene Viertel in einer Collage vorzustellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfeld <i>le quartier</i></li> <li>• <i>il y a</i></li> <li>• der unbestimmte Artikel</li> <li>• <i>Qu'est-ce que ...?</i></li> </ul>		26
---	--	--	--	--	----

Rubrik/Titel	Schüler/Schülerinnen lernen ...	Um ...	Dafür erwerben sie folgende sprachliche Mittel:	Sie schulen ...	Seite
<b>Dialogue modèle:</b> <b>On rentre ensemble?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Adresse anzugeben</li> <li>• zu fragen und zu sagen, wo sich etw. befindet</li> <li>• zu fragen und zu sagen, woher jmd kommt</li> </ul>	sich für den Heimweg zu verabreden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>C'est où?</i></li> <li>• <i>Je ne sais pas.</i></li> <li>• <i>D'accord.</i></li> <li>• die Zahlen von 1–10</li> <li>• <i>j'habite, tu habites, on rentre</i></li> <li>• die Ortspräpositionen <i>entre, à côté</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erste Formen der Verben auf -er als lexikalische Einheiten</li> <li>• die Laute [ã] und [ɛ]</li> </ul>	<b>30</b>
<b>La France en direct:</b> <b>Bienvenue à Levallois</b>	auf der Internetseite von Levallois gezielt nach Informationen suchen; Strategien zur Recherche im Internet anwenden				<b>35</b>
<b>Module B</b> <b>Le vocabulaire en classe</b>	Wortfeld <i>le vocabulaire en classe</i> ; sich im Unterricht verständigen; ein Lied singen; eine Wortliste zum Klassenraumwortschatz anlegen				<b>36</b>
<b>Unité 4 Ma famille et moi</b>					<b>38</b>
<b>Interkulturelles Lernen:</b> Alltag französischer Jugendlicher, ihrer Familien und Freunde					
<b>Approches:</b> <b>La famille de Nicolas et d'Océane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Océanes und Nicolas' Familie kennen</li> </ul>	ein Brettspiel zum Thema „Familie“ zu spielen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfeld <i>la famille</i></li> <li>• <i>mon, ma, mes</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Possessivbegleiter <i>mon, ma, mes</i> in festen Verbindungen als lexikalische Einheiten</li> <li>• die Laute [ɔ̃] und [ã]</li> </ul>	<b>38</b>
<b>Dialogue modèle:</b> <b>Tu as des frères et sœurs?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nach Namen, Alter, Adresse, Geschwistern, Haustieren zu fragen</li> <li>• die eigene Familie mit Freunden und Haustieren vorzustellen</li> </ul>	sich gegenseitig in einem Interview vorzustellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfeld <i>les animaux</i></li> <li>• die Zahlen bis 20</li> <li>• <i>j'ai, tu as</i></li> <li>• <i>il/elle s'appelle</i></li> <li>• <i>ils/elles s'appellent</i></li> <li>• <i>ton, ta, tes</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen des Verbs <i>avoir</i> und weitere Formen von <i>s'appeler</i> als lexikalische Einheiten</li> <li>• Liaison (<i>onze ans; vingt ans; mon adresse</i>)</li> </ul>	<b>42</b>
<b>La France en direct:</b> <b>Mon animal est sympa</b>	eine Internetseite verstehen; einen Haustier-Wettbewerb organisieren und durchführen				<b>45</b>
<b>Module C</b> <b>Les hobbies</b>	Wortfeld <i>les hobbies</i> ; sich gegenseitig zu Hobbys befragen; Hobbys nennen; <i>j'adore / j'aime (bien/beaucoup) / je n'aime pas (trop) / je déteste</i> + Nomen				<b>46</b>

Rubrik/Titel	Schüler/Schülerinnen lernen ...	Um ...	Dafür erwerben sie folgende sprachliche Mittel:	Sie schulen ...	Seite
<b>Unité 5 Chez les Fournier</b>					<b>50</b>
<b>Interkulturelles Lernen:</b> Alltag und Wohnung einer französischen Familie					
<b>Approches: Moi et ma chambre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu sagen, was sich in einem Zimmer befindet</li> <li>• zu fragen und zu sagen, wo etw. ist</li> </ul>	in einem Partnerspiel Gegenstände zu orten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortfeld <i>la chambre</i></li> <li>• <i>Où est/sont ...?</i></li> <li>• die Ortspräpositionen</li> </ul>		<b>50</b>
<b>Dialogue modèle: Je n'ai pas mon sac de sport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu sagen, dass man etw. nicht dabei hat</li> <li>• jdn aufzufordern, etw. zu tun</li> <li>• ihre Wohnung zu beschreiben</li> </ul>	in einem Telefongespräch jdn aufzufordern, etw. in der Wohnung zu suchen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>je n'ai pas mon/mes + Nomen</i></li> <li>• <i>Écoute./Regarde.</i></li> <li>• Wortfeld <i>l'appartement</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den zusammengezogenen Artikel mit <i>de</i> in Ortsangaben als lexikalische Einheiten</li> <li>• <i>je n'ai pas + Begleiter + Nomen</i> als lexikalische Einheit</li> <li>• die Unterscheidung der Laute [ʒ] und [g] bei „g“</li> </ul>	<b>56</b>
<b>La France en direct: Ta chambre est le miroir de ta personnalité</b>	einen Persönlichkeitstest lesen, verstehen und durchführen				<b>61</b>
<b>Module D Les magasins</b>	Wortfeld: Einkaufsgespräch; ein Einkaufsgespräch verstehen und führen; eine Durchsage verstehen; typisch französische Geschäfte und Produkte kennen				<b>62</b>
<b>Bilan autocorrectif</b>	Fakultativ: Kompetenztest Unités 1–5 (Hörverstehen, Sprechen)				<b>64</b>

## Annexe

Repères .....	<b>67</b>	Les verbes .....	<b>75</b>
Petit dictionnaire de civilisation .....	<b>72</b>	Liste des mots .....	<b>76</b>
L'alphabet / L'alphabet phonétique / Les signes dans la phrase .....	<b>73</b>	Solutions du Bilan autocorrectif .....	<b>94</b>
Les nombres .....	<b>74</b>		

### Symbole und Verweise



Hörtext auf der CD  
(z. B. Track 2)



Schriftliche Aufgabe



Partnerarbeit



Gruppenarbeit

#### Differenzierung:



leichtere Aufgabe



anspruchsvollere Aufgabe



Portfolio/Lerntagebuch:

Du dokumentierst deine Lernfortschritte.

[www.cornelsen.de/webcodes](http://www.cornelsen.de/webcodes)  
ATOI-1A-7

Unter [www.cornelsen.de/webcodes](http://www.cornelsen.de/webcodes) gibst du den jeweiligen Webcode ein (z. B. ATOI-1A-7). Dieser führt dich zum Gratis-Download.