

Inhalt

Geleitwort	7
1 Einleitung	9
2 Grundannahmen	13
2.1 Vorbemerkungen	13
2.2 In-Kontakt-Sein	14
2.3 Die Fülle in uns	18
2.4 Wie wir unsere Wirklichkeit erfinden.	20
2.5 Förderliche Annahmen im Entwicklungs- und Veränderungsprozess	22
2.6 Kommunikation reflektieren	25
3 Schülercoaching	32
3.1 Vorbemerkungen	32
3.2 Coaching: Definition, Merkmale und Anlässe	32
3.3 Schülercoaching: Erfolgsfaktoren im Einzelnen	35
3.4 Rollenklärung: Ich bin Lehrer – Ich bin Coach	41
3.5 Ergebnisse	44
3.6 Was Schülercoaching nicht ist	52
4 Erste Schritte im Coachingprozess	53
4.1 Vorbemerkungen	53
4.2 Vorstellung des Konzepts in der Klasse: Coaching – Was ist das?	54
Materialien zu Abschnitt 4.2	57
4.3 Zukunftswerkstatt: Welche Lebensziele habe ich?	64
Materialien zu Abschnitt 4.3	67
4.4 Zulosung: Wer coacht wen?	73
Materialien zu Abschnitt 4.4	75
4.5 Aufbau einer positiven Beziehungsebene.	76
4.5.1 Baustein 1: Raum organisieren	76
4.5.2 Baustein 2: Terminvereinbarung	77
4.5.3 Baustein 3: Raum vorbereiten.....	78
4.5.4 Baustein 4: Abholung im Klassenraum	79
5 Das Coachinggespräch	81
5.1 Vorbemerkungen	81
Materialien zu Kapitel 5 – Vorbereitung.	83
5.2 Phasen des Coachinggesprächs	87
5.2.1 Phase 1: Willkommen heißen.....	87
5.2.2 Phase 2: Orientierung	88
5.2.3 Phase 3: Ist-Stand erfassen und analysieren	90

5.2.4	Phase 4: Ziel entwickeln – Ressourcen aktivieren – Umsetzung sichern	92
5.2.5	Phase 5: Gesprächsinhalt und Ziele zusammenfassen	95
5.2.6	Phase 6: Stimmungsbarometer, Verabschiedung	96
5.3	Zuhören als Kunst und als Geschenk	97
5.3.1	Paraphrasieren.....	98
5.3.2	Reflektieren oder „einfühlerndes Verstehen“.....	99
5.3.3	Nonverbale Kommunikation und Rezeptionssignale	100
5.4	Fragen lenken Denken	101
5.4.1	Fragen zur Konkretisierung – oder: Von der Oberflächen- zur Tiefenstruktur.....	103
5.4.2	Fragen zum Perspektivwechsel (Reframing).....	106
5.4.3	Fragen, die zum Ziel führen	107
5.4.4	Skalierungen	109
5.4.5	Fragen, die Ressourcen und Lösungen aktivieren	110
6	Klassenführung im Coachingprozess	118
6.1	Vorbemerkungen	118
6.2	Vorbildfunktion der Lehrkraft	119
6.3	Die Klasse – ein Entwicklungsprozess	121
6.3.1	Die 1. Phase – Orientierung/Ankommen (die ersten zwei bis drei Wochen).....	122
6.3.2	Die 2. Phase – Differenzierungsphase/Sammlung/Rollenfindung (ca. vier Wochen nach Schuljahresbeginn bis Mitte November) .	122
6.3.3	Die 3. Phase – Arbeitsfähigkeit (Mitte November bis Schuljahresende)	123
6.3.4	Die 4. Phase – Ablösung.....	124
6.4	Vereinbarungen treffen	124
6.4.1	Kollegialer Konsens	126
	Material zu Abschnitt 6.4.1: Lern- und Entwicklungsbogen – Beispiel (je nach Schule anzupassen).....	131
6.4.2	Ankommen – der erste Kontakt	132
6.4.3	Erarbeitung der Vereinbarungen im Klassenverband	134
	Materialien zu Abschnitt 6.4.3: „Wie wollen wir zusammenleben?“	139
6.5	Interventionen	144
6.5.1	Interventionen im Überblick	146
6.5.2	Interventionen im Klassenzimmer	148
6.5.3	Kurzgespräch im Anschluss an den Unterricht	149
6.5.4	Intensivgespräch zur Strategieentwicklung	150
	Materialien zu Abschnitt 6.5.4: Vorbereitung und Durchführung – Strategiegespräch.....	152

6.5.5	Klassenkonferenz	154
	Materialien zu Abschnitt 6.5.5: Vorbereitung und Durchführung – Klassenkonferenz.....	155
	Abschließende Zusammenfassung	160
7	Implementierung	161
7.1	Gelingensbedingungen	162
7.2	Schritte im Prozess.....	169
	7.2.1 Aktionsplan 1. Jahr	169
	7.2.2 Aktionsplan 2. Jahr	171
7.3	Werte leben	172
Anhang.....	176
	Literaturverzeichnis	176
	Stichwortverzeichnis	181
	Über die Autorin	183