

Name:

Schuljahr:

Datum:

## Diagnosebogen: Eintritt in die Sekundarstufe I

(entstanden auf der Grundlage des im Auftrag des Kultusministeriums Baden-Württemberg von einer Arbeitsgruppe unter Heiner Hoffmeister entwickelten Beobachtungsbogens)

### 1. Denkfähigkeit

-- - 0 + ++

Merkmale	Ausprägung					Merkmale
ist im Denken flexibel						ist im Denken unflexibel
denkt systematisch						denkt unsystematisch
nimmt Sachinformationen schnell auf						nimmt Sachinformationen langsam auf
kann Probleme analysierend beschreiben						erkennt die Struktur des Problems nicht
kann Lösungswege aufzeigen						findet keine Lösungswege und Lösungen
bearbeitet altersgemäße komplexe Aufgabenstellungen sicher						bearbeitet altersgemäße komplexe Aufgabenstellungen unsicher/gar nicht
findet Gefallen an abstrakten Themen						hat kein Interesse an abstrakten Themen
kann schulische Wissensgegenstände miteinander verknüpfen						kann schulische Wissensgegenstände nicht miteinander verknüpfen
kann allgemeine Regeln und Aussagen mit konkreten Beispielen veranschaulichen						findet keine konkreten Beispiele zur Veranschaulichung
braucht zum Erfassen neuer Inhalte keine oder nur geringe Lernhilfen						braucht sehr viele und intensive Lernhilfen
kann Gelerntes auf neue Sachverhalte übertragen						kann Gelerntes nicht auf neue Sachverhalte übertragen

### 2. Merkfähigkeit

-- - 0 + ++

Merkmale	Ausprägung					Merkmale
kann sich rasch neue Sachverhalte einprägen						prägt sich neue Sachverhalte nur sehr schwer ein
lernt mühelos auswendig						lernt mühevoll auswendig
kann Gelerntes richtig wiedergeben						hat Schwierigkeiten, Gelerntes wiederzugeben



-- - 0 + ++

Merkmale	Ausprägung					Merkmale
kann über Gelerntes lange verfügen						verfügt über Gelerntes nur sehr kurz
braucht wenig Übungsphasen						braucht viele Übungsphasen

### 3. Ausdrucksvermögen

-- - 0 + ++

Merkmale	Ausprägung					Merkmale
hat einen großen Wortschatz						hat einen geringen Wortschatz
kann sich mündlich gewandt/ leicht ausdrücken, braucht wenig Anleitung						ist sehr unselbstständig, braucht häufig Anleitung
kann sich schriftlich gewandt und angemessen ausdrücken						kann sich schriftlich nicht gewandt und angemessen ausdrücken
kann fachliche Begriffe treffend einsetzen						kennt fachliche Begriffe nicht, verwechselt sie
spricht sachbezogen						schweift ab, kann zwischen subjektiv und objektiv nicht unterscheiden
kann frei und zusammenhängend sprechen						spricht stockend und zusammenhanglos

### 4. Lernverhalten

-- - 0 + ++

Merkmale	Ausprägung					Merkmale
hat ein hohes Lern- und Arbeitstempo						hat ein niedriges Lern- und Arbeitstempo
arbeitet selbstständig, braucht wenig Anleitung						ist sehr unselbstständig, braucht sehr häufig Anleitung
arbeitet organisiert						arbeitet unorganisiert
arbeitet von sich aus						muss ständig zum Arbeiten aufgefordert werden
kann ausdauernd arbeiten						kann nicht länger an einer Sache verweilen
arbeitet gleichmäßig						arbeitet mit sehr großen Schwankungen
hat die Arbeitsmaterialien regelmäßig dabei						vergisst sehr häufig die Arbeitsmaterialien
arbeitet sehr sorgfältig und ordentlich						arbeitet oft sehr unsauber

geht interessiert an Neues/Unbekanntes heran						lässt sich für Neues/Unbekanntes nur schwer gewinnen
übt und lernt unaufgefordert und selbstständig						muss zum Üben und Lernen ständig aufgefordert werden
lernt sowohl Inhalte (Faktenwissen) als auch Strukturen						lernt mit Mühe in begrenztem Umfang Inhalte (Fakten)
kann sich selbstständig Informationen beschaffen						ist auf fremde Hilfe angewiesen

### 5. Konzentrationsfähigkeit

-- - 0 + ++

Merkmale	Ausprägung					Merkmale
hat eine große Aufmerksamkeitsspannweite						hat eine sehr kurze Aufmerksamkeitsspannweite
kann sich auf Aufgaben und Routinen konzentrieren						verliert bei Aufgaben und Routinearbeiten sehr schnell die Konzentration
kann sich beim Lösen von Problemen lange konzentrieren						verliert beim Lösen von Problemen sehr schnell die Konzentration
arbeitet gleichmäßig konzentriert, unabhängig von der Aufgabe						arbeitet mit schwankender Konzentration
lässt sich nicht durch Mitschüler oder Störungen aus der Umgebung ablenken						lässt sich sehr leicht ablenken
macht selten Flüchtigkeitsfehler						macht sehr häufig Flüchtigkeitsfehler

### 6. Motivation/ Belastbarkeit

-- - 0 + ++

Merkmale	Ausprägung					Merkmale
zeigt in Prüfungssituationen geringe Anzeichen von Nervosität						zeigt in Prüfungssituationen große Nervosität
reagiert selten mit körperlichen Beschwerden bei Überprüfungen						neigt zu starken körperlichen Beschwerden bei Überprüfungen
gibt nicht leicht auf						resigniert früh
traut sich etwas zu						traut sich wenig zu
fordert etwas von sich						ist eher antriebsarm
zeigt großes Interesse am Unterricht						zeigt wenig Interesse am Unterricht

hat Spaß an intellektuellen Aktivitäten						hat keinen Spaß an intellektuellen Aktivitäten
wirkt energisch, wach, eifrig						wirkt phlegmatisch, träge
liest aus eigenem Antrieb viel						liest wenig/gar nicht
ist an sehr vielen Dingen interessiert						interessiert sich für wenig/nichts
reagiert auf Impulse aufgeschlossen						zeigt sich Impulsen gegenüber abweisend
zeigt Initiative in der geistigen Arbeit						muss zur geistigen Arbeit angestoßen werden
zeigt große Frustrationstoleranz						zeigt keine Frustrationstoleranz

### 7. Sozialverhalten

-- - 0 + ++

Merkmale	Ausprägung					Merkmale
findet rasch Kontakt zu Mitschülern						findet schwer Kontakt, neigt zum Einzelgänger
verhält sich ausgeglichen und freundlich						ist unausgeglichen, reagiert bei kleinen Anlässen aggressiv
zeigt Bereitschaft, andere zu verstehen						lässt keine Bereitschaft erkennen, andere zu verstehen
nimmt in der Gruppe aktiv am Geschehen teil						verhält sich in der Gruppe still und zurückhaltend
kann sich auf die unterschiedlichen Personen seiner Umwelt gut einstellen						kann sich nur schwer auf andere Personen einstellen
verhält sich Lehrkräften gegenüber offen und kann auf sie zugehen						zeigt sich verschlossen und scheu
steht den Mitschülern aufgeschlossen gegenüber						zeigt sich gegenüber Mitschülern reserviert und ablehnend
setzt sich für die Klassengemeinschaft ein						stellt sich außerhalb der Klassengemeinschaft
hält Regeln und Vereinbarungen immer ein						hält Regeln und Vereinbarungen nicht ein
kann eigenes Verhalten besonders gut reflektieren						kann eigenes Verhalten nicht reflektieren